

معلم انسانیت کا نظام تعلیم و تربیت

مجیب الرحمن عتیق ندوی

ناظم تعلیمات، دارالعلوم امام ربانی - نیرل

معلم انسانیت کا نظام تعلیم و تربیت

مجیب الرحمن عتیق ندوی
ماظم تعلیمات،
دارالعلوم امام ربانی - نیرل

(بجملہ حقوق بحق مصنف محفوظ)

صبح اول ۲۰۱۷ء

معلم انسانیت کا نظام تعلیم	نام کتاب :
محب الرحمن حقین ندوی	نام مؤلف :
118	صفحات :
ایک ہزار	تعداد اشاعت :
نعمانی پبلک پریس، لاہور	طباعت :
150/-	قیمت :
	ناشر :

Mujeebur Rehman Ateeq Nadwi

Contact: 9897971203, 8412050397

Email: mujeeb_ateeq@hotmail.com

ملنے کے پتے

- ۱۔ نعمانی اکیڈمی، نیرل، مہاراشٹر
- ۲۔ الفرقان بک ڈپو، لاہور
- ۳۔ مدینہ بک ڈپو، منجھاں
- ۴۔ مکتبہ شباب، شباب مارکیٹ، لاہور
- ۵۔ مکتبہ ندویہ، ندوۃ العلماء، لاہور

فہرست مضامین

۷	۱	مقدمہ :	حضرت مولانا سید سلمان حسینی ندوی، مدظلہ
۱۰	۲	پیش لفظ :	ڈاکٹر طارق ایوبی ندوی
۱۷	۳	عرض مؤلف :	مجیب الرحمن عتیق ندوی
۲۱	۴	حرف ابتداء	
۲۲	۵	اسلام کا نظریہ علم	
۲۸	۶	تعلیم و تعلم کے فضائل اور مقصد	
۳۰	۷	وحدت تعلیم کا تصور	
۳۱	۸	علوم کی مختلف قسمیں اور ان کا حکم	
۳۵	۹	نظام تعلیم کی اہمیت اور زندگی پر اس کا اثر	
۳۷	۱۰	یورپ اور اس پر اسلام کا اثر	
۳۹	۱۱	تعلیمی انقلاب کی دستک	
۴۱	۱۲	عہد نبوی کا نظام تعلیم	
۴۳	۱۳	تعلیم انسان کی بنیادی ضرورت	
۴۶	۱۴	مدرسہ نبوت میں تعلیم کا طریقہ کار	
۴۸	۱۵	درس گاہ نبوت کا نظم و انتظام	
۴۹	۱۶	علم سیکھنا ہر مسلمان پر فرض ہے	
۵۲	۱۷	بچپن کی تعلیم و تربیت اور سرپرستوں کی ذمہ داری	

۶۰	۱۸	فرض کفایہ علم کے بعد ذوق و مزاج کے مطابق علم کا حصول
۶۳	۱۹	پہلا اسلامی مدرسہ دارالرقم
۶۵	۲۰	دوسرا اسلامی مدرسہ صفہ نبوی
۶۶	۲۱	طلبائے صفہ کا شوق علم
۶۸	۲۲	مدرسہ نبوت کا طریقہ درس و تدریس
۶۸	۲۳	طالبان علم کا استقبال اور خوش اخلاقی
۶۹	۲۴	عہد نبوی میں کلاس کا وقت
۷۰	۲۵	کلاس میں بیٹھنے کے آداب
۷۱	۲۶	تعطیل اور انٹرول کا نظام
۷۲	۲۷	مدرسہ سے چھٹی کے بعد گھر والوں کو تعلیم دینا
۷۴	۲۸	تعلیم نسواں کا نظام
۷۷	۲۹	عہد نبوی میں فن طب اور خواتین کی خدمات
۷۸	۳۰	عہد نبوی میں خواتین کا شوق و شغف
۸۰	۳۱	اہل علم کی ذمہ داری اور عوام کا فرض
۸۱	۳۲	حضور ﷺ معلم کا مآل
۸۲	۳۳	معلم کے لئے ظاہری وضع کا اہتمام اور اسوہ حسنہ
۸۴	۳۴	معلم انسانیت کا طرز تدریس اور اسلوب درس
۸۵	۳۵	عملی طریقہ تعلیم و تربیت: (Practically method)
۸۶	۳۶	باہم گفتگو اور سوال و جواب کے ذریعہ طرز تعلیم
۹۰	۳۷	معلم انسانیت کا اسوہ حسنہ اور اخلاق و کردار
۹۲	۳۸	تعلیم میں تدریجی مراحل کا لحاظ

۹۵	۳۹ امتحان و جائزہ
۹۶	۴۰ معلم انسانیت کے بیٹھنے کی ہیئت
۹۷	۴۱ توشیحی و سہل کا استعمال
۱۰۰	۴۲ حرکات و سکنات (Body Language) کا استعمال
۱۰۱	۴۳ استاد کیلئے ہدایت
۱۰۲	۴۴ استاد کے تعلق سے طلباء کو ہدایت
۱۰۳	۴۵ حسب ضرورت تبدیلی نصاب
۱۰۶	۴۶ ہم نصابی سرگرمیاں
۱۰۸	۴۷ صحابہ کا ذوق اشاعت عمم
۱۰۹	۴۸ نبوی نظام تعلیم کی خصوصیات
۱۱۴	۴۹ ثریا سے زمیں پر آسمان نے ہم کو دے مارا
۱۱۵	۵۰ کچھ گذارشات اور کرتے کے کام

بسم اللہ الرحمن الرحیم

مقدمہ

حضرت مولانا سید سلمان حسینی ندوی مدظلہ العالی

باسمہ تعالیٰ

”معلم انسانیت کا نظام تعلیم و تربیت ایک بہت بڑے وسیع و عریض موضوع کا عنوان ہے، کتب احادیث اس کے نصوص سے بھری ہوئی ہیں، بلکہ حدیثوں کے جتنے بھی مجموعے عہد نبوی سے آج تک مرتب کئے گئے ہیں وہ دراصل اسی نظام تعلیم و تربیت کا مواد ہے، جس کو الگ الگ ترتیب سے محدثین نے مرتب کر دیا ہے، کسی نے صحابہ کرام کے مجموعہ احادیث کا ان کے ناموں سے تذکرہ کیا ہے، اور ایسی کتابوں کو مسند کے نام سے یاد کیا ہے، کسی نے فقہائے کرام کی فقہی کتابوں کی ترتیب کو پیش نظر رکھا ہے، اور فقہی ابواب کو عنوان بنا کر احادیث کا انتخاب پیش کر دیا ہے، کسی نے اور کسی ترتیب سے ان کو جمع کیا ہے، یہ جو کچھ بھی مواد ہے، مدرسہ نبوی کے نصابی موضوعات کا مواد ہے، اس میں ایمان و عقائد کی بحثوں سے عبادات اور معاشرتی مسائل اور حسن اخلاق و بہتر آپسی تعلقات کے موضوعات بھی ہیں، اور انفرادی، خاندانی، اجتماعی اور ملی مسائل کی بحثیں بھی ہیں، مالیاتی معاملات کا بڑا متنوع اور تفصیلی موضوع بھی ہے۔ یعنی

Administeration, Social Behaviar, Family life, personal Affairs
(Faculties) Islamic economic, Business, Commerce,
Law, Medical Science, Security Arrangement
، Islamic Politics, Armay, Judges Training, Advocacy, Collage

Training and Education, way of Governance, Secretariat

یہ اور اس طرح کے بہت سے موضوعات زیر نصاب رہے ہیں، کتب حدیث اور کتب فقہ کے صرف موضوعات اور عنوانات پر غور کرنے سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ ایک انٹرنیشنل یونیورسٹی کے تمام اہم اور بنیادی موضوعات، مدرسہ نبوی کے نصاب میں داخل تھے، رضائے الہی اور آخرت

کی کامیابی بنیادی طور پر اس تعلیمی نظام کا مقصود تھی، لیکن اس کے لئے دنیا کی سعادت اور کامیابی ضروری تھی، ظاہر ہے کہ اس کا تعلق ہر ہر فرد سے نہیں تھا، ہر ہر فرد سے پرائمری اور سکندری تعلیم یعنی فرض عین علم کا مطالبہ تھا جس کا کورس بہت مختصر (Short) تھا۔ اس کیلئے دس سالہ نصاب تعلیم کی ضرورت نہیں تھی، ہاں امت مسلمہ سے بحیثیت مجموعی اس نظام تعلیم کے ذریعہ ایک عالمی انقلاب مطلوب تھا۔

نظام تعلیم کے ساتھ ساتھ تربیت کا نظام اتنا جامع تھا کہ دماغ، دل، نفس، روح اور جسم کے عضو عضو کی تربیت، تحفظ، صحت اور ترقی کیلئے جو ۲۴ گھنٹوں کی عملی ترتیب، اور متحرک (Mobile) نظام بنایا گیا تھا، اس میں ناکامی کے امکانات تقریباً معدوم ہو گئے تھے۔ دلچسپی اور اخلاص سے مدرسہ میں داخل ہونے والے طلباء سو فیصد کامیاب ہوتے تھے، اور ان کو Certify کیا جاتا تھا، سند دی جاتی تھی کہ 'رضی اللہ عنہم ورضوا عنہ' اس نظام تعلیم کے جاری کرنے والے حاکم کائنات نے انہیں سو فیصد پاس کر دیا تھا، وہاں کوئی کاغذی سند نہیں ہوتی تھی، بلکہ پوری زندگی، زندگی کی ہر سرگرمی اس کی عملی دلیل ہوتی تھی کہ مدرسہ کے طلباء سو فیصد کامیاب ہیں۔

یہ ایک تاریخی حقیقت ہے کہ جن طلباء نے اس مدرسہ میں تعلیم حاصل کی، انہوں نے تھوڑے ہی عرصہ میں نہ صرف جزیرۃ العرب میں، بلکہ دنیا کی دو سپر پاورس۔ پرشین امپائر اور رومن امپائر میں بے مثال عظیم الشان اور تاریخ ساز ہمہ گیر انقلاب برپا کیا۔ جس نے حالات کا دھارا موڑ دیا، اس انقلاب نے مدرسہ نبوی کے تمام موضوعات کے ماہرین کی نیچیں پوری دنیا میں پھیلا دیں، دنیا کا یہ دور بالخصوص یورپ کا یہ دور Dark Ages کا تھا، جہل، جاہلیت اور ظلم کا دور دورہ تھا، اس دور زوال و انحطاط میں کمی، مدنی مدرسہ کے فارغین نے پوری دنیا میں علم، عمل اور عدل و انصاف کا ایک کامیاب اور طاقتور نظام قائم کر دیا۔ جو بارہ سو، تیرہ سو سال تک دنیا کے اکثر خطوں میں مسلسل اپنی انفرادیت کے ساتھ کام کرتا رہا۔

مسلمانوں کے دور انحطاط سے جب کہ ان کا اس علم سے رشتہ کمزور پڑ گیا تھا، اور اس کی عملی شکلیں مفقود سی ہو گئیں تھیں، اور گویا دور جاہلیت ان میں واپس آ گیا تھا۔ انہیں کے شاگردوں، اور انہیں سے میراث علم پانے والے یورپین نے ان کے انحطاط و زوال سے فائدہ

اٹھاتے ہوئے ان پر پے در پے حملے کر کے ان پر اسی علم کے ذریعہ غلبہ حاصل کر لیا، جس کو کل انہیں کے حلقوں میں بیٹھ کر سیکھا تھا، دوسری طرف مایوسی، رد عمل، تشنج، اور ماضی پر فخر و غرور کی نفسیات نے جو طریقہ ہائے کار مقابلہ کے اختیار کئے وہ سب ناکام ہوتے چلے گئے، انہوں نے عہد اول، عہد نبوی سے جو سیکھا تھا، اس کی طرف واپسی کے بجائے، افسوس کہ ادھر ادھر کے ناکام تجربے کئے، اور دشمن نے انہیں اس کا موقع ہی نہ دیا کہ وہ صحیح تیاری کر سکتے، آج تک پورے عالم اسلام میں تفصیلی طور پر حقائق واضح ہو جانے کے باوجود دشمنوں کے بٹھائے ہوئے حکمران امت مسلمہ کو اس دور کی بازیافت نہیں کرنے دے رہے ہیں، یہ ایک تلخ حقیقت ہے، اب اگر کچھ امید ہے تو امت کی آزاد، انفرادی اور اجتماعی کوششوں سے ہی ہے، اس سلسلہ میں علمی اور عملی کوششوں سے دریغ نہیں کرنا چاہئے۔ برادر عزیز مولوی مجیب الرحمن سلمہ کو اللہ تعالیٰ نے نور بصیرت عطا فرمایا ہے، قریبی دور کے فارغین مدارس، اور نوجوان علماء میں وہ بہت ممتاز ہیں، ان کو علم میں رسوخ حاصل ہے۔ اور زبان و قلم کی فصاحت و بلاغت بھی، وہ دین و شریعت کے مقاصد سمجھتے ہیں اور حالات حاضرہ پر اچھی نگاہ رکھتے ہیں۔ اور انہماق کیلئے وہ پیما کی رکھتے ہیں، جس کا اس دور میں لگتا ہے کہ چلن ختم ہو گیا ہے، آج کے سلگتے مسائل پر ان کے قلم سے مدلل اور شعلہ بار تحریریں نکلی ہیں، تعلیم کے موضوع پر بھی یہ تحریر چشم کشا، بصیرت افروز، انقلابی تحریر ہے، اس پر پیش لفظ بھی ایک صاحب علم، دانشور، فکر اسلامی کے علمبردار اور کامیاب صحافی ڈاکٹر طارق ایوبی کا ہے، دونوں سے میری برادرانہ درخواست ہے کہ اس نظام تعلیمی کو برپا کرنے کیلئے، اپنے اور ساتھیوں کو جوڑیں، اور کسی بھی خطہ زمین پر اس کا کامیاب تجربہ کرنے کیلئے اپنی تمام صلاحیتیں وقف کر دیں۔ کیا بعید ہے کہ وہ پندرہویں صدی کو پہلی صدی سے جوڑنے کا کام کر سکیں، اور نبی کریم ﷺ کی خوشخبریوں کے مستحق ہوں۔

سلمان الحسینی

۲۹ نومبر ۲۰۱۷ء

پیش لفظ

ڈاکٹر طارق ایوبی ندوی

تعلیم ایک انتہائی سنجیدہ موضوع ہے، کسی بھی انسان کی زندگی تعلیم کے بغیر مکمل نہیں ہو سکتی۔ تعلیم و تربیت ہی سے انسان انسان بن سکتا ہے اور اسی کے نقص سے انسان بدترین اور درندہ صفت حیوان بن سکتا ہے، ایک خواندہ اور ناخواندہ میں وہی فرق ہے جو ایک بینا و نابینا میں ہے، یہی وجہ ہے کہ دین اسلام کی بنیاد ”پڑھو“ پر رکھی گئی، اور پڑھنے کے حکم کے ساتھ ہی اسدَم کے نظریہ تعلیم کو واضح کر دیا گیا، پڑھنے کا حکم رب کے نام سے جوڑ دیا گیا اور کیا پڑھنا ہے اسے محذوف رکھ دیا گیا، اگرچہ اس کی تشریح قرآن مجید میں جا بجا کی گئی لیکن یہاں یہ انداز اختیار کر کے غور و فکر کی نئی راہیں کھول دی گئیں، مسلمانوں نے اس حکم کی مراد و مقصد اور اس کے ہدف و غایت کو سمجھا اور نبی آخر الزماں ﷺ کے ذریعہ برپا کی گئی تعلیمی تحریک میں منہمک ہو گئے، سب سے پہلے انھوں نے قرآن مجید کی تعلیم کے حصول کو اولیت دی، بعثت محمدی کے بعد ایک عرصہ تک یہی سلسلہ چلتا رہا، حتیٰ کہ پھر حضور ﷺ کی احادیث کی بھی باضابطہ تعلیم و تھذیب و کتابت کا سلسلہ شروع ہوا، ضرورت اور تقاضوں کے پیش نظر دیگر زبانوں اور علوم و فنون کی طرف بھی توجہ کی گئی، اس طرح ایک ایسی جامعیت تاملادہ رسول ﷺ کا خاصہ بن گئی جس کی مثال دنیا پیش کرنے سے قاصر ہے، آج دنیا نے بڑی ترقی کر لی ہے، نئے نئے قوانین وضع کیے جاتے ہیں، نئے نئے کورسز متعارف کرائے جا رہے ہیں، لیکن قابل غور ہے کہ خود مستشرقین اور مسیحی مورخین نے ہاؤ جو اپنے شدید تعصب اور ”ہال میں کھال نکالنے کی عادت“ کے جس طرح حضرات صحابہ کے نظام حکومت، ان کے وضع کردہ قوانین، ان کے مالی نظام، ان کے مارکیٹ اور ان کے عدالتی نظام، ان کے عہد کے نظم و مواضات اور قانون سازی کا اعتراف کیا ہے، اور اس وضاحت کے ساتھ کیا ہے کہ اس دور حکومت میں دنیا نے جس نظام کا مشاہدہ کیا اور امن و سکون کی جو مثال قائم ہوئی، اس کی کوئی مثال نہیں ملتی، آخر وہ کون سا نصاب و نظام تھا جس نے ناخواندہ عربوں کو یکا یک جہاں بانی کے راز ہائے سر بستہ سکھا دیئے، جس نے ان لوگوں کو جن کے یہاں نہ علم کی اہمیت تھی نہ قلم و قریح اس سے

رشتہ استوار تھ چند سالوں کے بعد خلیفہ، وزیر اعظم، معتمد مالیات، وزیر خزانہ، گورنر جنرل، فوجی کمڈر، قاضی و مفتی اور امیر و حاکم بنادیا اور ان کے ذریعہ مختلف شعبہائے زندگی میں وہ کارنامے انجام پائے جن کو آج کی ترقی یافتہ دنیا کے سامنے بھی اگر پیش کیا جاتا ہے تو وہ اس کی مثال پیش کرنے سے قاصر نظر آتی ہے۔

اسلام کا نظریہ علم بہت واضح اور صاف و شفاف ہے، وہ علم و تعلیم کی اولیت کا قائل ہے، اس نے زندگی گزارنے کے لیے جس قدر علم کی ضرورت پڑے اس کے حصول کو ہر مسلمان پر فرض قرار دیا ہے۔ تذکیر و تعلیم اور رشد و ہدایت کے لیے اس نے عام مطالبہ و "فدیسر" قرار دیا۔ مسد کر نہیں میں مد کر میں کیا، البتہ خاص طور پر انسانی برادری کی رہنمائی و رہبری کرنے کے لیے، قرآن کی آفاقیت کی تشریح کرنے کے لیے، دنیا کو قرآن کے علوم و معارف اور مصلحتات و تقاضوں سے واقف کرانے کے لیے ہر زمانہ اور ہر جگہ، ہر طبقہ کے لوگوں کے سامنے "شہادت علی الحق" کے فریضہ کی انجام دہی کے لیے "تفقہ فی الدین" کی دعوت دی ہے، اس نے علم میں جدید و قدیم اور اسلامی و غیر اسلامی کی قطعی کوئی تفریق نہیں کی، بلکہ انسانوں کے لیے جو علم بھی نفع بخش و مفید ہو اسے حاصل کرنے کی ضرورت پر زور دیا۔ *اعلموا انہم ما استطعتم من قوۃ و من راحۃ الحیۃ* جس کا مقصد ترہبون نہ *عدو اللہ و عدو کہ* قرار دیا گیا، اگر "من قوۃ" اور "من راحۃ الحیۃ" کے تنوع و وسعت، تغیر اور اہمیت و ضرورت کو سمجھ لیا جائے تو شاید علوم و فنون کی وحدانیت و ضرورت اور اہمیت واضح ہو جائے، اسلامی نقطہ نظر سے تقسیم نافع و غیر نافع کی ہے، یہی قرآن و سنت اور سیرت نبوی سے مستفاد ہے، جس کے دلائل کا یہ موقع نہیں، اس کے علاوہ کوئی تقسیم رو نہیں، البتہ علوم و اصناف کی اقسام ہر جگہ اور ہر زمانے میں معروف و مسلم رہی ہیں، لیکن ان کا مقصد کبھی بھی تقسیم اور عہد حاضر کی بے جا و احتمالات اور ہٹ دھرمی پر مبنی تقسیم نہیں رہا، جمدا قسم مسموم کو سامنے رکھیے تو ہر دور میں قرآن و حدیث کے علم کو سب پر فوقیت دی گئی، ان کی ابتدائی اور ضروری تعلیم ہر فرد کو دی جاتی رہی اور پھر مرحلہ اختصاص میں اس کو موضوع بنایا جاتا رہا، نافع و غیر نافع کی یہ تقسیم مسلمانوں کے پیش نظر ہر دور میں رہی، ممکن ہے ہمارے یہاں رائج تقسیم اور نقطہ نظر مسلمانوں کی تاریخ میں کبھی نہیں پایا جاتا، بالخصوص مسلمانوں کا عروج اس سے یکسر مبرا ہے، حکیم

مشرق نے اس امر کی خوب تشریح کی ہے۔

اللہ سے کرے دور تو تعلیم بھی فتنہ اطلاق بھی اولاد بھی جاگیر بھی فتنہ
 ناحق کے لیے اٹھے تو شمشیر بھی فتنہ شمشیر ہی کیا نعرۂ تکبیر بھی فتنہ
 اسلام کے نظریہ علم میں وسعت کے ساتھ جامعیت ہے، گہرائی ہے، وحدانیت کے
 ساتھ تنوع ہے، اہل علم کی قدر و منزلت ہے، مختلف انواع علوم و فنون کی ضرورت و اہمیت کی
 وضاحت کی گئی ہے، تعلیم کو انقلابی تحریک کی شکل دینا اسلام کا وصف امتیازی ہے، جس میں دنیا کا
 کوئی دوسرا مذہب شریک نہیں، وہ جس قدر حصول علم پر زور دیتا ہے اسی قدر تمام علوم نافعہ کے
 حصوں کا مطالعہ کرتا ہے اور علم کی تبلیغ، ترویج و اشاعت اور شرح خواندگی کو بڑھانے کی پر زور
 حمایت کرتا ہے، اسلام کے نظریہ علم و تعلیم کی تعبیرات قرآن مجید میں موجود ہیں اور اس کی کامل
 و مکمل تشریح حضور ﷺ کی سیرت طیبہ میں دیکھی جاسکتی ہیں، متعدد اہل قلم نے عہد نبوی کے نظام
 تعلیم و تربیت کو موضوع بحث بنایا ہے اور اپنی علمی تحقیقات پیش کی ہیں، اب اسی موضوع پر سو
 صفحات پر مشتمل یہ رسالہ فاضل گرامی قدر مولانا مجیب الرحمن عتیق ندوی نے تصنیف کیا ہے، اس
 موضوع پر پہلے سے موجود مقالات و رسائل کے ہوتے ہوئے بھی اس کتاب کی اہمیت کو جسے ہم
 نے دوران مطالعہ محسوس کیا یوں بیان کر سکتے ہیں کہ فاضل مصنف نے گویا دریائے کوکڑے میں بند
 کر دیا ہے، حسن ترتیب کے ساتھ، علمی انداز پیشکش کے باوجود اسلوب میں ادبیت کی آمیزش نے
 کتاب کے لطف کو دوہرا کر دیا ہے، مجیب صاحب ہم سے ایک سال سینئر ہیں اور میرے ن سے
 اچھے دوستانہ مراسم ہیں، لیکن مجھے یہ اعتراف کرنے میں کوئی عار نہیں کہ وہ علم و فضل میں بہت بلند
 مقام رکھتے ہیں، ان کی وسعت مطالعہ، ان کی بصیرت اور ان کے عمق فکر کا اندازہ قارئین اس
 کتاب کے مطالعہ سے بخوبی کر پائیں گے، مصنف کتاب کو قدیم مراجع سے شغف رہا ہے، تفسیر و
 حدیث ان کی دلچسپی کے موضوعات رہے ہیں، ندویت نے ان میں براہ راست استفادہ کا شوق
 بدرجہ اتم جگایا ہے، ندوے سے فراغت کے بعد وہ جس شخصیت کے زیر تربیت رہے ہیں اس کی
 اجتہادی شان نے مجیب صاحب کو بھی جمود و تعطل سے بغاوت سکھائی ہے، قارئین اس کتاب میں

ان کے مجتہد ائمہ ذہن، اخاذ طبیعت اور قوت استدلال کو اچھی طرح محسوس کر سکیں گے۔

واقعہ یہ ہے کہ تعلیم اگر کسی قوم کے لیے اس کی ریڑھ کی ہڈی ہے تو نصاب تعلیم اس کی وہ اساس ہے جس پر پوری قوم و ملت اور ملک کے مستقبل کا انحصار ہے، جیسا نصاب پڑھایا جائے گا اور جیسا نظم تعلیم رائج کیا جائے گا ویسے ہی افراد تیار ہوں گے، آج کی سسٹی انسانیت، ٹوٹے پھوٹے خاندان، بکھرتے رشتے، قتل و خون کی داستانیں، شریف اور اقدار پسند اور دیندار لوگوں کی بے بسی، تجارت، معیشت حتیٰ کہ میڈیکل تک میں پروفیشنلزم اور کمرشیل ذہنیت کا وجود اسی نصاب و نظم تعلیم کا نتیجہ ہے جو غلط اور بے بنیاد تقسیم کے سبب ہمارے زوال کا سبب بن چکا ہے، اور جس سے نجات مستقبل قریب میں ممکن نظر نہیں آتی، جبکہ اس سے نجات کے بغیر مقرر کا سنورنا بھی ممکن نہیں، ہمارے یہاں جس طرح دو دھاروں میں تعلیم تقسیم ہو گئی اس کے نتیجے میں دین و دنیا کے جامع دین اور اس پر عمل میں تقسیم صاف نظر آتی ہے، جو دین کا صحیح فہم و شعور رکھتا ہے اسکے ہاتھ میں زمام حکومت و نظام حکومت تو چھوڑے معاشرہ بھی نہیں اور جس کے ہاتھ میں سب کچھ ہے وہ دین بیزار، دینی فہم سے نابلد، ملی شعور سے ناواقف ہے، جس کا نتیجہ یہ ہے کہ دینداروں اور دنیا داروں میں ایک عجیب خلیج ہے جو مسلسل معاشرے کے اضطراب اور ذہنی و فکری کشمکش کی شکل اختیار کر گئی ہے، ندوۃ العلماء نے اس خلیج کو پانے کا بیڑا ضرور اٹھایا تھا لیکن ہم سمجھتے ہیں کہ اس کو جزوی کامیابیوں کے علاوہ کچھ ہاتھ نہ لگا، خود مولانا علی میاں کی تحریریں اس کی گواہ ہیں کہ معاشرے میں یہ اضطراب اب بھی باقی ہے بلکہ وہ تو نظام تعلیم کے اس تضاد و تقسیم کو ہی ممالک اسلامیہ میں پیدا ہونے والی کشمکش کا اصل سبب شمار کرتے ہیں، دونوں دھاروں کو سامنے رکھیے اور اقبال کی اس تشریح کو پڑھیے اور ان کے اس دوراندیش مشورے پر غور کیجئے ۔

اے پیر حرم! رسمِ درہ خانہ چھوڑ مقصود سمجھ میری نوائے سحری کا
 اللہ رکھے تیرے جوانوں کو سلامت دے ان کو سبق خود شکنی خود مگری کا
 تو ان کو سکھا خارہ شکنی کے طریقے مغرب نے سکھایا انہیں فنِ شیشہ گری کا
 دل توڑ گئی ان کا دو صدیوں کی غلامی دارو کوئی سوچ ان کی پریش نظری کا

اقبال کے مشورے قابل غور اور قابل عمل ہیں، اقبال نے مشرق کو قریب سے دیکھا اور برتا پھر مغرب سے بھر پور استفادہ کیا مگر مغرب ان کو مرعوب نہ کر سکا مجھے، وہ مغرب سے آئے تو اپنی خودی کے سبب یہ کہتے ہوئے آئے اور اس طرح مشرق کو پیام زندگی دیا ہے ۔

خیر نہ کر سکا مجھے دانش جلوہ فرنگ سرمہ ہے میری آنکھ کا خاک مدینہ و نجف

اقبال نے جدید نظام تعلیم کی تباہ کاریوں سے بہت پہلے آگاہ کیا، اس کے نتیجہ میں پیدا ہونے والے اضطراب، ذہنی انتشار اور فکری ارتداد سے متنبہ کیا، انھوں نے بور یہ نشینوں کو بھی قیمتی مشورے دیے، انھوں نے اس نظام کی کوتاہیوں پر بھی تنقید کی، مغرب سے برآمد کیے گئے نظام پر یوں تبصرہ کیا ۔

اور یہ کلیس کا نظام تعلیم ایک سازش ہے فقط دین مروت کے خلاف
اس کے بڑھتے ہوئے رجحان اور حصول دولت کے تئیں رائج ہوتی ہوئی پروپیشنل تعلیم
اور اس کے خطرناک نتائج کے متعلق فرمایا۔
ہم سمجھتے تھے کہ لائے گی فراغت تعلیم کیا خبر تھی کہ چلا آئے گا احاد بھی ساتھ
مدرسہ کی طرف نظر کی تو یوں گویا ہوئے ۔
گلا تو گھونٹ دیا اہل مدرسہ نے تیرا اب کہاں سے آئے صدایا اللہ! اللہ
اور اس طرح شکوہ کیا ہے ۔

اٹھ میں مدرسہ و خانقاہ سے نمناک نہ زندگی نہ محبت نہ معرفت نہ نگاہ
اس میں کوئی شک نہیں ہے کہ جدید نصاب تعلیم اگر خدا کے تصور، روحانیت اور ذکر معاد سے خالی ہے، اس کا کل مقصد صرف اور صرف ”معزز پیٹ“ کو بھرنا ہے، وہ انسان کو حیوان کا سب بنانے کا آلہ ہے، اس کا نظام شرم و حیا سے عاری اور اخلاق سوزی سے عبارت ہے، تو تقسیم علم کے نتیجہ میں دوسرا جز یکسر زندگی کے تقاضوں کو پورا کرنے سے معذور ہے، دینی مدارس ملک و ملت کے تقاضوں کو پورا کرنے سے قاصر ہیں، حتیٰ کہ وہ حفاظت دین، اشاعت دین، اور دعوت دین کے اپنے بنیادی مقصد کو بھی وقت کے تقاضوں کو ملحوظ رکھتے ہوئے پورا کرنے سے قاصر ہیں،

ان کا مقصد بھی محد و ثابت ہو رہا ہے، اور ان کی افادیت کا دائرہ بھی تنگ ہو رہا ہے، نتیجہ جو چھ ہے وہ سامنے ہے، واقعہ یہ ہے کہ نصاب کو ملک و ملت کے تقاضوں کے تابع ہونا چاہیے، تقاضے ایمانی بھی ہیں، روحانی بھی ہیں، مادی بھی ہیں اور انتظامی بھی، اگر نصاب ان تقاضوں کو پورا نہیں کرتا، معاشرے کے رجحانات کی نمائندگی نہیں کرتا، دینی، ایمانی، فکری اور ذہنی ارتقاء کا سبب نہیں بنتا، تربیت پر اس طرح توجہ نہیں دیتا جو تعلیم کا لازمی جز ہے، اور جس کے نتیجہ میں ہی انسان اعلیٰ اقدار سے مزین انسان بنتا ہے تو اس کا مطلب وہ نظام مفلوج و معذور ہے، اسے تبدیل کرنے میں ہی عافیت ہے، حقیقت یہ ہے کہ اگر مسلمانوں کے تمام اضطرابات کی ذمہ داری، ان کے عروج و زوال کا بنیادی سبب نصاب و نظام تعلیم کو قرار دیا جاتا ہے تو یہ اس سے بڑی حقیقت ہے کہ مسلمانوں کی تعلیم اور ان کا نظام و نصاب افسوسوں، بعض المکتوب و نکہروں، بعض کی عملی مثال بن چکا ہے، اسکی مٹھاتی تصویر سامنے ہے اور پھر اس بد عملی کے نتیجہ میں وارد و عید سے امت مسلمہ دوچار ہے، اس لیے نصاب کی تدوین اور نظام تعلیم کو از سر نو بد لنے اور اس پر معروضی انداز میں فوری غور و فکر کرنے کی ضرورت ہے۔

اسی غور و فکر اور تبدیلی کے عمل کو پیش نظر رکھتے ہوئے ہمارے فاضل دوست مجیب الرحمن ندوی صاحب کے قلم فیض رقم سے ”معلم انسانیت کا نظام تعلیم و تربیت“ نامی رسالہ وجود میں آیا، ظاہر ہے کہ نصاب و نظام تعلیم کا جب بھی معروضی انداز میں جائزہ لیا جائے گا، اور اس کا جدید ڈھانچہ تیار کرنے کی کوشش کی جائے گی تو اس کو قرآنی نصاب و نظام تعلیم سے ہم آہنگ کرنے کے لیے سیرت نبوی سے رجوع کیا جائے گا اور عہد نبوی کا جائزہ لیا جائے گا، اور فی الحقیقت مسلمانوں کو یہاں ہی کرنا چاہیے اس لیے کہ ان کی ترقی کا راز ماضی کی طرف پلٹنے، اور اپنے ماضی سے رشتہ جوڑنے میں ہی مضمر ہے، وہ جس قدر اپنے ماضی کی طرف بڑھتے جائیں گے ان کا مستقبل سنورتا جائے گا، جس قدر وہ ماضی کے وفادار بنتے جائیں گے اسی قدر دنیا ان سے وفادار یاں استوار کرتی جائے گی۔

فاضل مصنف نے اس جامع و مختصر رسالہ میں عہد نبوی کے نظام و نصاب تعلیم و جامعیت، کمال، خصوصیات اور تمام فروعی متعلقات کو تقریباً سمیٹ لیا ہے، انھوں نے اس عہد مبارک کے نظم و انتظام، طریقہ کار، انداز تربیت، ذوق و شوق، وضع و ہیئت کا اہتمام، مقصد تعلیم،

تعمیم نسواں کے ہاتھ ساتھ حسب ضرورت نصاب تعلیم میں تبدیلی کے عمل پر روشنی ڈال رہے ہیں، آخر میں نبوی نظم و تعمیم کی خصوصیات کو انتہائی معجز اسلوب میں بیان کیا ہے اور پھر یہ بھی رہنمائی کی ہے کہ ذریعہ نبوت کے اسوۂ تعلیمی کو سامنے رکھ کر ہم کس طرح عملی تطبیق دے سکتے ہیں، کس طرح اس انتہائی اہم اور نازک مسئلہ کو حل کر سکتے ہیں یقیناً ان کی یہ کتاب جمود کے دردناک زخموں پر انقلاب کی دستک ہے، روایتی ذہن کے لیے اس میں نور و فکر کا سامان ہے، مجیب صاحب اس فیضانِ تصنیف کے بے صد ہزار شکر یہ کہ مستحق ہیں، خدا کرے کہ ان کی یہ کوشش نئی صبح کے طلوع کا نقطہ آغاز ثابت ہو، اللہ کرے کہ ان کے سیال قلم سے اسی طرح علمی و فکری انتاجات منظر عام پر آتے رہیں، ہمیں ان سے اس سے زیادہ اور بہت زیادہ کی امید ہے، ہم انھیں قریب سے جانتے ہیں اور یقین رکھتے ہیں کہ بہ توفیق الہی وہ اس دور انحطاط میں بھی اپنے قلم سے اسلاف کی یاد تازہ کر سکتے ہیں، اللہ انھیں اس سعادت کے لیے قبول فرمائے اور ہم سب کو دین و ملت کی خدمت کی توفیق عطا فرمائے۔

ڈاکٹر محمد طارق ایوبی ندوی
مدیر ماہنامہ ندائے امتداد
مدرسۃ العلوم الاسلامیہ، علی گڑھ

بحر حق مؤلف

اسلام دنیائے انسانیت کا وہ مذہب ہے جس کا موضوع انسان کی اصلاح و ہدایت ہے، اس کا ہدف قافلہ بشریت کو منزل مقصود تک پہنچانا ہے، چنانچہ وہ عقیدہ و عبادت بھی ہے، تجارت و سیاست، تہذیب و تمدن، اخلاق و معاملات کا محکم نظام بھی، حیات انسانی کا کوئی گوشہ اسلام کی رہنمائی سے خالی نہیں، بلکہ بجا طور پر کہا جاسکتا ہے کہ اس سے بہتر اور جامع کوئی نظام حیات موجود نہیں، اور کیوں نہ ہو، وہ خالق کائنات کی طرف سے اتارا ہوا ایک فطری نظام ہے، جس کے بارے میں خدا تعالیٰ نے اپنی آخری کتاب قرآن مجید میں ارشاد فرمایا ہے: ”الیوم اکملت لکم دینکم و اتممت علیکم نعمتی و رضیت لکم اسلام دینا“ ہم نے تمہارے لئے تمہارے دین کو مکمل کر دیا، اور تمہارے لئے اسلام کو بطور دستور حیات پسند کیا ہے، اب ظاہر ہے کہ زندگی کے ہر گوشہ کی رہنمائی اسی کامل و مکمل اور محکم نظام سے ہی حاصل کی جائے گی، قافلہ انسانی کے ہر فرد بشر کو اسی سے تنویر ملے گی،

اسلام صرف ایک نظریہ حیات ہی نہیں ہے بلکہ وہ تاریخ انسانی کا عظیم انقلاب تھا اور ہے، جس نے انسان کو ہر میدان میں ترقی و کامیابی کی راہ پر گامزن کیا ہے، اسلام کی آمد سے قبل جاہلیت نے پوری انسانیت کو اپنے خوں آشام پنجوں میں جکڑ رکھا تھا، بحر و بر میں فساد ہی فساد تھا، وحشت و جہالت کے اندھیروں میں انبیاء کرام کے لائے ہوئے ادیان کی شمعیں تقریباً گل ہو چکی تھیں، علم و عقائد کا جو کچھ باقی ماندہ سرمایہ تھا وہ بھی انسانی بستیوں سے دور جنگلوں اور دیوانوں میں پناہ لئے ہوئے تھا، یورپ جہالت کدہ تھا، کلیسا نے دیگر علوم و فنون کا کیا تصور خود مذہبی علوم سے بغضت کر رکھی تھی، علم سیکھنا ایک جرم تھا، جس پر موت کی سزا ہو سکتی تھی، پوری مسیحی دنیا صرف پوپ کے رحم و کرم پر قائم تھی، شہنشاہ کے عزل و نصب سے لیکر فرد کے خانگی معاملات پوپ کے ذریعہ طے ہوتے تھے، دنیا کو کوئی خطہ ایسا نہ تھا جہاں لوگ صحیح علم، صحیح تصورات، صحیح طرز زندگی، عدل و انصاف اور اخلاقی قدروں سے واقف ہوں، حدیث نبوی میں اسی صورتحال کی جانب

ارشاد کیا گیا ہے، ”اِنَّ اللّٰهَ نَظَرَ اِلٰى اَهْلِ الْاَرْضِ، فَمَقَّتَهُمْ، عَرَبِيَهُمْ وَعَجَمَهُمْ“ اللہ نے اہل زمین پر نظر ڈالی، کیا عرب کیا عجم، سب خدا کی ناراضگی کا سامان کیے ہوئے تھے، کوئی صحیح راہ پر نہ تھے، ایسے میں رحمت خداوندی نے انسانیت کی دیکھری فرمائی، اور ”اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ“ کی ندائے ربانی نے خدا شناسی اور حق پسندی کی دعوت دی، اسلام نے مہم کے صحیح قسم رکوب، تعلیم کی اہمیت سمجھائی، تعلیم و تعلم کے فضائل سے آگاہ کیا، اور محرومان انسانیت کو مہم کے راستہ پر گامزن کیا، قرآن مجید نے انسانیت پر خدا کے اس احسان عظیم کو اس طرے یاد دہا کیا ہے

لَقَدْ مَنَّ اللّٰهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ
فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ
آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ
وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كُنْتُمْ مِنْ قَبْلُ لَفِي
ضَلَالٍ مُّبِينٍ

اللہ نے اہل ایمان پر احسان فرمایا کہ ان کے
درمیان انہی میں سے ایک پیغمبر کو مبعوث
فرمایا، جو ان کے سامنے کتاب الہی کی آیات
سناتا ہے، ان کا تزکیہ کرتا ہے، انہیں کتاب
وحکمت کی تعلیم دیتا ہے، اگرچہ وہ اس سے
پہلے گمراہی میں تھے

پہلے گمراہی میں تھے

آل عمران

حضرت محمد ﷺ کی آمد سے انسانیت کے خزاں رسیدہ چمن میں بہار پائی، تہذیب و
آیات، تزکیہ قلوب، تعلیم کتاب و حکمت، مقاصد نبوت کے یہی وہ عناصر اربعہ ہیں جن کے ذریعہ
یہ عظیم انقلاب رونما ہوا،

یہ ایک ناقابل انکار حقیقت ہے کہ اسلام نے اپنے اصلاحی نظام کے ذریعہ ایک
زبردست نظام تعلیم کی بنیاد ڈالی، علم کی حقیقی روح سے آشنا کیا، اور یہ حکم دیا کہ علم حاصل کرنا ہر فرد
کے لئے ضروری ہے، اس سے کوئی مستثنیٰ نہیں ہے، معلم انسانیت کے ذریعہ جو عظیم اصلاحی ہمہ گیر
انقلاب برپا ہوا اس کے حسین اثرات تاریخ کے صفحات آبرو میں، ہزار پلٹیں و مائیں، جو عظیم
شہنشاہیوں کے خاتمہ کے بعد ان متمدن ملکوں میں کون سا ایسا شعبہ زندگی تھا جس کے افراد انہی
تحریرات کے تربیت یافتوں میں نہ مل سکے، کیا یہ تاریخ کی زبردست حقیقت نہیں ہے کہ روم
و ایران کے نظام کو جب اپنے ہاتھ میں لیا تو تہذیب و تمدن کا دعویٰ کرنے والوں سے زیادہ بہتر اور
شندار طریقہ سے چلا کر دکھایا، عرب کے ان یورپینیشنوں اور فاقہ مستوں کو کس نے اسے رہنمائی دی

کھانے تھے؟ خدا ہے کہ یہ سب مدرسہ نبوت کا فیض تھا، یہ سب اسی تخم کی نمود تھی جو ان کے قلب و دماغ میں محمد عربی ﷺ کے دست بابرکت نے لگایا تھا، یہ سب تعلیم و تربیت کے اس آفاقی تصور کا نتیجہ تھا جو اسلام کا امتیاز ہے۔

سن اگر بالخصوص برصغیر میں اسلامی تعلیم کے اداروں کے ذمہ داروں، اہل فکر و دانش سے سوال کیا جائے کہ اسلام کا نظام تعلیم کیا ہے؟ نبوی منہج تعلیم کیا ہے؟ تو اس کے عملی جواب کے لئے ان کے پاس صرف وہ ادارے ہیں جن میں ایک شخص اٹھ دس سال میں شرعی علوم کے بعض جوانب سے واقف ہوتا ہے، شرعی علوم میں تخصص کرتا ہے، اور عالم ہونے کی سند حاصل کرتا ہے، یہ امگ سوال ہے کہ خود اس کی صلاحیت اس طویل محنت و جدوجہد کے بعد کیا ہوتی ہے؟ وہ ان مقدّمہ میں کس حد تک کامیاب ہوتا ہے، جو اس سے مطلوب ہیں، وہ زندگی کے کن میدانوں میں قیادت و رہنمائی کا فرض انجام دینے کا قابل ہوتا ہے؟ حقیقت یہ ہے کہ عوام و خواص ہاشمیہ و معدودے یہ سمجھتے ہیں کہ موجودہ دینی مدارس میں ہی اسلامی نظام تعلیم رائج ہے، اور یہی ادارے اسلامی نظام تعلیم کی نمائندگی کرتے ہیں، حالانکہ وہ اسلامی نظام تعلیم کی کل نمائندگی نہیں بلکہ ایک جزو کی نمائندگی ہے، وہ صرف شرعی علوم کے بعض تخصصات کا ایک نظام ہے، اسلام کے ہمہ گیر آفاقی تصور، اور جامع نظام نبوی کی مکمل ترجمانی نہیں ہے،

اسلام نے ہر شخص کے لئے ایک معتد بہ مقدار میں علم حاصل کرنا ضروری قرار دیا ہے، ہمارے پاس معاشرہ میں موجود تمام شعبوں کے افراد کے لئے ان کے متعلق احکام و فرائض، حلال و حرام، و شرعی معلومات سکھانے کا کوئی نظام آخر کیوں نہیں ہے، ایک دانش، انجینئر، تاجر، مسلمان ہوتے ہوئے فرائض، حلال و حرام، عقد و عبادات اور بنیادی احکام کی معلومات سے غفلت کیسے ہو سکتی ہے؟ اسلام نے تو ہر ایک کے لئے شرعی بنیادی معلومات حاصل کرنے کو، زمری قرار دیا ہے، اسی طرح اسلام اس کی بیخ کنی کرتا ہے کہ دین الگ اور دنیا الگ ہے، یا یہ کہ دین و دنیا کا نام پروردگار الگ متو زنی نظام قائم کئے جائیں، دونوں نظاموں کے الگ الگ متو زنی ادارے اپنی اپنی خصوصیات کے ساتھ بنائے جائیں، یہ تصور اسلامی کے بنیادی و آفاقی تصور کے خلاف ہے، سن

ضرورت ہے کہ علم اور تعلیم و تربیت کے صحیح اسلامی تصور کا اجاگر کیا جائے، اس کے خد خد واضح کئے جائیں، عہد جدید اور کے نظام تعلیم کو ”دار ارقم“ اور ”صفہ نبوی“ سے ہم آہنگ کیا جائے، عہد نبوت کی تعلیمی روح اور مقصدیت کو زندہ کرنے کی کوشش کی جائے،

ہم نے اس مختصر رسالہ میں عہد نبوی کے نظام تعلیم، تصور و روح، اور اس کی جامعیت کو بیان کرنے کی کوشش کی ہے، بغیر کسی تنقید و تبصرے اور بہت زیادہ تفصیل کے بجائے صرف یہ جائزہ ذکر کیا ہے کہ عہد نبوی نبوی میں کیا نظام و ترتیب، اور کیا منہج و اسلوب تھا، صحابہ میں علم کی مقصدیت و روح کیسی تھی، تا کہ ہم اپنے موجودہ تعلیمی نظام کو عہد نبوی کے نظام اور اس کے معیار پر پرکھ سکیں، اور یہ جائزہ لے سکیں کہ ہم عہد اول کے تعلیمی نظام و روح سے کتنے دور ہیں،

میں انتہائی ممنون و مشکور ہوں اپنے محسن و مشفق استاد گرامی قدر حضرت مولانا سید سلمان حسینی ندوی مدظلہ العالی کا جنہوں نے اس ”ماٹ“ میں ایک مخلص فصل کا اضافہ اپنے قیمتی مقدمہ سے فرمایا ہے، اور اس کتاب کی وقعت و قدر کو دوبالا کیا ہے، حقیقت یہ ہے کہ مجھے مولانا محترم نے ہی شوق جنوں سکھایا اور پرواز فکر و تخیل عطا کی ہے، اللہ رب العزت مولانا محترم کو اپنے وسعت کرم کے مطابق اجر جزیل عطا فرمائے، اسی طرح میں انتہائی ممنون ہوں اپنے فاضل دوست جناب ڈاکٹر طارق ایوبی ندوی، مدیر ماہنامہ ندائے اعتدال کا جنہوں نے ایک قیمتی تحریر بطور پیش لفظ عنایت فرمائی ہے، اور کتاب کی زینت کا مزید سامان فراہم کیا ہے، اور میری حوصلہ افزائی فرمائی ہے،

ہم امید کرتے ہیں کہ یہ مختصر کتاب اہل علم و ذکر کے لئے غور و تدبر کا ایک سامان ہوگی، خدا کرے کہ عصر جدید کی رعنائی و حسن عہد اول کے نظام و روح، قوت و فکر سے آشن ہو جائے، اور اللہ کرے کہ یہ کاوش اس کی بارگاہ میں شرف قبول حاصل کرے، و صلی اللہ علی النبی،
الأمی الکرم،

مجیب الرحمن متیق ندوی
دارالعلوم امام ربانی۔ نیر

بسم اللہ الرحمن الرحیم

معلم انسانیت کا نظام تعلیم حرف ابتداء

علم حاصل کرنا ہر انسان خواہ مرد ہو یا عورت، امیر ہو یا غریب سب کی بنیادی ضرورت ہے، تعلیم و تعلم ہی انسان کا زیور اور اس کا مایہ امتیاز ہے، تعلیم انسان کو شعور و آگاہی فراہم کرتی ہے، زمین کی پستیوں اور حیوانی جبلتوں سے نکال کر آسمان کی بلندیاں اور ملکوتی صفات عطا کرتی ہے، انسانی زندگی میں تعلیم کی ضرورت و اہمیت ایک مسلم حقیقت ہے، تعلیم ہی انسان اور حیوان میں فرق کرتی ہے، وہی انسان کی فضیلت و شرف کا معیار ہے، حجۃ الاسلام امام غزالی نے احیاء العلوم میں یہ خوب کہا ہے:

فالا انسان انسان بما هو	انسان اپنی اسی خصوصیت و شناخت کی وجہ سے
شریف لاجلہ، وایس ذلک	انسان ہے جو اس کا معیار شرافت ہے، اس کا
بقوۃ شخصہ، فان الجمل	معیار فضیلت و جسمانی قوت نہیں ہے، اس کا لحاظ
أقوی منہ، ولا بعظمہ، فان	سے توازن انسان سے طاقتور ہے، نہ انسان کا
الفیل أعظم منہ، ولا	معیار شرف و یوقامت ہونا ہے، اس لحاظ سے
بشجاعته، فان السبع أشجع	باتحی اس سے بڑا ہے، نہ شجاعت و بہادری
منہ، ولا بأکله فان الثور أعظم	انسان کا وصف کمال ہے، کیوں کہ رندے اس
بطنا منہ، ولا لیجامع، فان	سے زیادہ بہادر ہیں، نہ زیادہ کھانا معیار
أخس العصافیر أقوی علی	ہے، کیوں کہ ٹیل انسان سے زیادہ کھا سکتا
السفاد منہ	ہے، اور نہ قوت مجامعت انسان کا معیار

احیاء العلوم ۱/۲۹

اس کی طاقت رکھتا ہے

امام غزالی نے ہی مزید اپنی مذکورہ کتاب میں آگے فرمایا ہے:

غذاء القلب العلم والحكمة، وبهما
حياته، كما أن غذاء الجسد
الطعام، ومن فقد العلم فقلبه
مريض وموته لازم

دل کی غذا علم و دانشمندی ہے، انہیں دونوں
سے دل کی زندگی قائم ہے، جیسے جسم کی غذا
کھانا پینا ہے، جو علم سے محروم ہے، اس
کا دل بیمار ہے، اس کی موت یقینی ہے

(احیاء العلوم ۱/۳۰۱)

علم کی اہمیت اور تعلیم و تعلم کی ضرورت و افادیت محتاج بیان نہیں ہے، یہی افراد
و قوموں کی ترقی کی اساس و بنیاد ہے، اسی لئے اسلام نے اس امر پر خصوصی توجہ و عنایت مبذول
کی ہے، علم کی قدر و منزلت کو بیان کیا ہے، تعلیم و تعلم کے فضائل بیان کئے ہیں، اس کے آداب
ذکر کئے ہیں، دنیا و آخرت میں علم کے فوائد تعلیم و تعلم کے اجر و ثواب کو بیان کیا ہے، ہر مومن مرد
و عورت کے لئے علم سیکھنے کو ضروری قرار دیا، اس پہلو سے اسلام تمام مذاہب میں ایک انتہائی
شان رکھتا ہے۔

اسلام کا نظریہ علم:

اسلام ہی دنیائے انسانیت کا پہلا و آخری و دہندہ ہے جس نے جہالت کے
اندھیروں میں علم کی شمع فروزاں کی، اور علم و اہل علم کی قدر افزائی کی ہے، اور علم کی حقیقی روح سے
روشناس کرایا ہے، علم کا مقدس رشتہ علام الغیوب سے جوڑا ہے، تعلیم کی اہمیت پر خاص زور
دیا ہے، اسلام نے علم حاصل کرنے کی نہ صرف یہ کہ دعوت دی بلکہ ہر شخص کا فرض قرار دیا، اسلام
میں صرف عقائد و عبادات کے مجموعہ کو جاننے کا نام علم نہیں ہے، بلکہ علم ایک جامع و ہمہ گیر مقصد
ہے، اس کی جامعیت و ہمہ گیری پوری کائنات کی وسعتوں کو اپنے اندر سمیٹے ہوئے ہے، قرآنی نقطہ
نظر کے مطابق علم کا مطلب یہ ہے کہ کتاب کائنات کے صفحات میں پھیلے ہوئے دلائل ربوہیت کا
مجموعہ اس طرح کی جائے کہ انسان خالق ازل کی معرفت تک پہنچ جائے، آسمان و زمین، شمس
و قمر، و کب و سیارے، شب و روز کی گردش، باد و باران، برق و طوفان، بحر و بر، صحراء و کوہستان،
جمادات و نباتات، غرض کون سی چیز ہے جس کا مطالعہ کرنے کی ترغیب اسلام نے نہیں

دی، بھرنوں اور آتشوں، کھلشوں و فضائے بسیط سے لیکر پھول کی پتی، اور ذروں کا جبر چیر کر نظام قدرت و ربوبیت کے مشاہدے کی دعوت دی ہے، ارشاد خداوندی ہے:

لَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً
فَنُصِّرَ مِنْهُ نَارًا مُّغْلِقًا لِّقُلُوبِهَا
وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيَضٌ وَحُمْرٌ
مُّغْلِقٌ لِّقُلُوبِهَا وَكَرِهُتْ سُودَ
النَّاسِ وَاللَّوَابِثَ الْأَنْعَامِ مُغْلِقًا
لِّقُلُوبِهِمْ كَذَلِكَ يُضَاهِي اللَّهُ
رَبَّهُمْ لَكِنَّ اللَّهَ خَلْقُوهُ
(سورہ ص ۲۷، ۲۸)

زبردست ہے اور مغفرت کرنے والا ہے

اس آیت میں صاف بتایا گیا ہے کہ اہل علم وہ ہیں جو خدا کی بنائی ہوئی عظیم کائنات میں اس کے حکم کے مطابق اس کی ربوبیت و خلاقی کے بکھرے ہوئے مظاہر کا مطالعہ کرتے ہیں، کائنات کی نیونگیوں اور جلوہ سامانیوں پر غور کرتے ہیں، اس کے نتیجہ میں خدا کی صفات کی عظمت و جلال کا نقش ان کے دلوں پر قائم ہوتا ہے، ان کے قلوب میں خدا کی کبریائی، تدبیر و حکمت خوف و خشیت کے جذبات پیدا کر دیتی ہے، اور پھر ان کا ظاہر و باطن، قلب و قلب پرے شعور و استحضار کے ساتھ خدا کے آگے سر بسجود ہو جاتا ہے، قرآن مجید حقائق کے ایسے مطالعہ اور مشاہدہ کو ”علم“ اور ایسے بصیرت مندوں کو ”علماء“ کہتا ہے، اگر حقائق کا مطالعہ بے بصیرتی اور خدا ناشکی کے ساتھ کیا جائے تو وہ ملحدانہ فلسفہ ہے، اس کو قرآنی تعبیر میں ”علم“ نہیں کہا جائے گا، مذکورہ آیت سے معروف و روایتی معنی میں ”علماء“ کی فضیلت پر استدلال کرنا نا انصافی کی بات ہے، اور سیاق کے خلاف ہیں، اس سے مراد محض روایتی ”علماء“ نہیں ہیں، قرآن مجید نے متعدد مقامات آفاق و انفس کے اسی مطالعہ اور دلائل ربوبیت کو ایمانی بصیرت کے ساتھ سمجھنے کی دعوت دی ہے، اسلام

فَرَسُهُ مَا سَدَنَ (۵۸) اَلَّتُمْ نَحْنُوه
 اَمْ نَحْنُ نَحْنُوه (۵۹) نَحْنُ قَدَرَا
 سَكْمُ حَبَابٍ مَا نَحْنُ نَحْنُوه
 (۶۰) عَسَى اَنْ نَحْنُ اَمْ نَحْنُ
 وَنَحْنُ نَحْنُوه (۶۱) نَحْنُ
 وَنَحْنُ عَمَلُ اَلَّتُمْ اَلَّتُمْ
 نَحْنُ (۶۲) اَلَّتُمْ مَا نَحْنُ
 (۶۳) اَلَّتُمْ نَحْنُوه
 نَحْنُوه (۶۴) نَحْنُوه
 نَحْنُوه (۶۵) نَحْنُوه
 اَلَّتُمْ (۶۶) نَحْنُوه
 نَحْنُوه (۶۷) اَلَّتُمْ
 نَحْنُوه (۶۸) اَلَّتُمْ
 نَحْنُوه (۶۹) نَحْنُوه
 نَحْنُوه (۷۰) اَلَّتُمْ
 نَحْنُوه (۷۱) اَلَّتُمْ
 نَحْنُوه (۷۲) اَلَّتُمْ
 نَحْنُوه (۷۳) اَلَّتُمْ
 نَحْنُوه (۷۴) اَلَّتُمْ

کیا تم نے غور کیا ہے مادہ مٹی پر جو تم پکاتے ہو، اس
 کی صورت گری تم کرتے ہو، یا صورت گری کرنے
 والے ہم ہیں، ہم نے تمہارے درمیان موت مقدر
 کی ہے، اور ہم عاجز رہنے والے نہیں ہیں، بلکہ ہم
 قادر ہیں اس بات پر کہ ہم تمہاری جگہ تمہارے مانند
 بنادیں، اور تم کو اٹھائیں اس عالم میں جس کو تم نہیں
 جانتے، اور پہلی پیدائش کو تو تم جانتے ہی ہو، اس
 سے کیوں یاد دہانی نہیں حاصل کرتے، یہ تم نے غور
 کیا اس پر جو تم ہوتے ہو، اس کو تم پر وہان چڑھاتے
 ہو، یا پر وہان چڑھانے والے ہم ہیں، ہم چاہیں تو
 اس کو ریزہ ریزہ کر چھوڑیں، تو تم باتیں ہی بناتے رہ
 جاؤ، بے شک ہم تو نادان میں پڑے، بلکہ ہم تو
 محروم ہی رہے، ذرا غور تو کرو اس پانی پر جو تم پیتے
 ہو، کیا تم نے اس کو اتارا ہے بادلوں سے یا اس کو
 اتارنے والے ہم ہیں، اگر ہم چاہیں تو اس کو تلخ
 بنادیں تو تم لوگ شکر کیوں نہیں کرتے، ذرا غور تو
 کرو اس آگ پر جس کو تم جلاتے ہو، کیا تم نے اس
 کے درخت کو پیدا کیا ہے، یا اس کے پیدا کرنے
 والے ہم ہیں، ہم نے اس کو یاد دہانی، رہنمائی
 کے لئے ایک نہایت نفع بخش چیز بنایا ہے

اس دمک، ہمہ گیر اصلاحی نظام نے ان پڑھوں اور ناخواندوں میں جہالت کے خدف
 اس دن جنگ پہلی جی جی کے ذریعہ ہی کر دیا تھا، اور علم کے اسی ہمہ گیر تصور کا اشارہ کر دیا

گیا تھا، چنانچہ علم سیکھنے کی مطلق دعوت دی گئی تھی، ارشاد خداوندی ہے:

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ
اِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اِقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْاَكْرَمُ (3) تَلَدِي عَنَّمْ بِالْقَلَمِ (4) کیا، پڑھو، اور تمہارا رب بہت کرم فرما ہے، جس
عَنَّمْ اِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمِ نے انسان کو قلم کے ذریعہ سکھایا، انسان کو وہ سب

سکھایا جس کو وہ نہیں جانتا تھا

یہ پہلی وحی کی دو آیات ہیں جن میں پڑھنے کا حکم دیا گیا، علم کا رشتہ خدا تعالیٰ سے جوڑا گیا ہے، اور رب کے نام سے پڑھنے اسکی معرفت حاصل کرنے کی تلقین کی گئی ہے، جس کی ربوبیت کے دلائل ہر سوجھ بوجھ کائنات میں موجود ہیں، ان ہی میں خود انسان کی تخلیق خدا کی ربوبیت و خدایت کی ایک زبردست دلیل ہے، اسلام کا پہلا سبق علم کے تذکرے سے شروع ہوتا ہے، جب غار حرا میں حضور ﷺ پر وحی کا نزول شروع ہوا، تو اچانک جہالت کی شب دیکھ کر درمیان آفتاب علم اس شرن سے طلوع ہوا، کہ حکم دیا گیا "اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ" پڑھو اس رب کے نام سے جس نے پیدا کیا ہے

دیئے انسانیت کے بڑے بڑے فلسفیوں کے نظریات کے مقابلے میں یہ امتیاز صرف مذہب اسلام کو ہی حاصل ہے، اس نے علم کی شمع روشن ہی نہیں کی، بلکہ اس کے رشتہ کو تقویت خدا کے ساتھ جوڑ دیا، اس سے آگے بڑھ کر یہ کہا جاسکتا ہے کہ علم کا بنیادی موضوع آفاق و انفس میں خدائے ذوالجلال و خالق انسانیت کی تلاش و جستجو، اس کی ربوبیت و خدایت کے بکھرے ہوئے مظاہر کو قرار دیا، محض ظن و تخمین اور ناقص تجربات کے ذریعہ مادیت کے ڈھیر پر علم کا کمزور محمل تیار نہیں کیا، ہمہ وحی ربانی پر مشتمل عالم گیر ہدایت انسانی کے صحیفہ کو انسان کی عملی اور تحقیقی زندگی سے مربوط کر کے علم کی ایسی شمع روشن کی جس سے مشرق و مغرب جگمگا اٹھے، اسلام کے نصاب درس کی خصوصیت ہی یہ تھی کہ اس کا نقطہ نظر ہمہ جہتی تھا، یکطرفہ نہ تھا کیونکہ اسلام خدا کا پیغام اور نصرت انسانی سے ہم آہنگ ایک آفاقی مذہب ہے، اسلام کا نظریہ علم بلکہ ہر اصول نہ تو دیوتا کا دایمہ ہے

اور نہ ہی منطق کا کوئی پیچیدہ مسئلہ، اللہ کو اسلام نے ایسے خالق کی حیثیت سے متعارف کرایا جس کا فرمانِ قلب و قالب میں یکساں جاری و ساری ہے، اس لحاظ سے اسلام کے نصابِ تعلیم میں نہ کوئی رخنہ تھا اور نہ کوئی تناقض، تاریخ کا کوئی طالب ایک نظر ان تاریک ادوار (DARK AGES) پر ڈالے جو اسلامی دور سے پہلے تھے، اور پھر جائزہ لے کہ اسلام کی آمد کے بعد کیا انقلاب رونما ہوا، اور خدا کے نازل کردہ آخری نظام و دستور حیات کے ذریعہ انسانی زندگی میں کیسے بہار آئی، تو بر ملا یہ اعتراف کرے گا، کہ واقعی اونٹوں کو چرانے والوں نے تہذیب کی شمعیں روشن کر دیں، اندھیروں میں جینے والے نہ صرف روشنی میں آگئے بلکہ تاریکی کے دشمن بن گئے، انھیں جہالت کے ماحول میں گھٹن محسوس ہوتی تھی، صحابہ کرامؓ جہاں گئے چلتے پھرتے مدرسے اور دوڑتے ہوئے علوم و معارف کے چشمے بن گئے، جنہوں نے دنیا کو علم و تمدن اور تہذیب و ادب منور کر دیا، معلم انسانیت نے ان کو سبق ہی ایسا پڑھایا تھا کہ وہ اس کے علاوہ کچھ جانتے ہی نہ تھے، ابو نعیم نے حضرت ابو ہریرہؓ کی روایت نقل کی ہے: **كُنْ عَالِمًا أَوْ مَتَعَمًا وَلَا تَكُنْ ثَالِثًا** (کنز العمال، الحدیث ۲۸۷۲) علم سکھاؤ یا سیکھو تیسرا کوئی کام نہ ہو۔

اگر تاریخ کا مطالعہ تعصب و تنگ نظری کے بجائے بصیرت و حق پسندی کے ساتھ کیا جائے تو شاید ہی کوئی کوتاہی ہوگا جو اس کا اعتراف نہ کر لے، حقیقت یہ ہے کہ اسدِ خدا کا نازل کردہ وہ آخری دین ہے جو کامل و مکمل تہذیب بھی ہے، اور انسانوں کے سبب ضابطہ حیات (System of Life) بھی، وہ عقائد و عبادت کا مجموعہ بھی ہے اور قیامِ عدل و میزان کی شمشیرِ بدار بھی، آج دنیا کو علم و تہذیب کا درس دینے والے مغرب زدہ لوگ کہتے ہیں کہ انہوں نے ہی دنیا کو علم و تمدن اور وسائلِ تعلیم سے آشنا کرایا ہے، انھوں نے علمی میدان میں اتنی ترقی کی ہے کہ آج پوری دنیا ان کے علم، نصابِ تعلیم، نظامِ تعلیم و تربیت کا نہ صرف لوہا ماننے پر مجبور ہے بلکہ اسکو اختیار کئے بغیر کوئی چارہ نظر نہیں آتا، اور افسوس تو یہ ہے کہ اس صف میں غیروں کے ساتھ کچھ اپنے بھی معذرت خواہانہ انداز میں دست بستہ کھڑے ہیں، صحیح بات یہ ہے کہ یورپ علم یا نظامِ تعلیم و تربیت کا موجد نہیں ہے، بلکہ پیروانِ اسلام کی متاعِ گم شدہ کو اس نے حاصل کیا ہے اور اہل حق

اپنی متاع اقبال سے غافل ہو گئے ہیں

لے گئے تنہا کے فرزند میراثِ ظلیل

خشت بنیاد کلیسا بن گئی خاک حجاز

اقبال کے قلب درد مند اور سوز دروں نے کچھ یوں کہا ہے

وہ ہم کے موتی کتابیں اپنے آباء کی جو دیکھیں ان کو یورپ میں تو دل ہوتا ہے سپارہ

تعلیم و تعلم کے فضائل، اور مقصد:

اسلام نے تعلیم و تعلم اور اشاعتِ علم پر جو فضائل اور اہل علم کا جو مقام و مرتبہ بیان کیا ہے، وہ محتاجِ تعریف نہیں ہے، اسلام نے علم کی اشاعت اور تعلیم و تعلم کی فضیلت بھی تفصیل اور اہتمام کے ساتھ بیان کی ہے، مختلف احادیث میں متعدد فضائل وارد ہوئے ہیں،

عن أبي الدرداء رضي الله عنه
مرفوعاً قال: قال رسول الله صلى
الله عليه وسلم: من سلك طريقاً
يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً
الى الجنة، وإن الملائكة لتضع
أجنحتها لطالب العلم رضا بما
يصنع، وإن العالم ليستغفر له من
فى السماوات ومن فى الأرض حتى
الحيتان فى الماء، وفضل العالم على
العابد كفضل القمر على سائر
الكواكب، وإن العلماء ورثة الأنبياء،
لم يرثوا ديناراً ولا درهماً، وإنما
ورثوا العلم، فمن أخذه أخذ بحظ
وافر رواه مالك والترمذى

حضرت ابو درداءؓ سے روایت ہے کہ حضور ﷺ
نے ارشاد فرمایا: جو شخص علم سیکھتا ہے، اور علم کی
راہ میں نکلتا ہے، اللہ تعالیٰ اس کے لئے جنت
کے راستہ کو آسان بنا دیتا ہے، فرشتے طالب
کے لئے خوش ہو کر اس کے قدموں میں اپنے
پر بچھاتے ہیں، عالم کے لئے زمین اور آسمان
کی تمام مخلوق حتیٰ کہ پانی کی مچھیاں خیر کی دعا
کرتی ہیں، عالم کی فضیلت عبادت گزاروں
کے مقابلہ ایسی ہے جیسے چاند کی فضیلت
ستاروں پر، علماء انبیاء کے وارث و مین
ہوتے ہیں، جو انبیاء کی وراثت سنبھالتے ہیں،
حضرات انبیاء درہم و دینار کا وارث نہیں
بناتے بلکہ علم کا وارث بناتے ہیں، جو اس کو لیتا
ہے، وہ بڑا خوش نصیب ہے،

علم حاصل کرنے، سیکھنے اور سکھانے پر بہت فضائل وارد ہوئے ہیں، ان ہی میں ایک روایت امام احمد نے مسند میں ذکر فرمائی ہے، جس سے اہل علم کا مقام معلوم ہوتا ہے:

ان مثل العلماء كمثل	علماء کی مثال ایسی ہی ہے جیسے ستارے، بحر، برک
النجوم، يهتدي بها في ظلمات البر	ظلمت و تاریکی میں لوگ ستاروں سے تسبیح راہ کا
والبحر، فاذا انطمست	پتہ لگاتے اور رہنمائی حاصل کرتے ہیں،
النجوم، أو شكت أن تضل الهداة،	ستارے غائب ہو جائیں تو چلنے والے راہ ہٹک
رواه احمد	جائیں گے

اسلام نے جہاں ایک طرف علم کے فضائل اور اہل علم کا مقام بیان کیا تا کہ اشاعت علم کے لئے مہمیز ہو تو دوسری طرف علم کا موضوع اور اسکی غرض و غایت بھی متعین کی ہے، جس علم سے انسان خود فائدہ نہ حاصل کر سکے اور جو اسکی زندگی کے لئے مفید نہ ہو معلم انسانیت نے خود ایسے علم سے پناہ مانگی ہے، آپ ﷺ اپنی دعاء میں فرماتے تھے: ”اللهم إني أعوذ بن من علم لا ينفع“ اے اللہ ایسے علم سے تیری پناہ چاہتا ہوں جو نفع نہ دے، اسی طرح اگر کوئی شخص اپنے علم کا مقصد کوتاہ بنا بیٹا ہے یا علم کی ناقدری کرتا ہے، یا دو کف جو اسکا ہدف ہوتا ہے تو اس کے لئے ن الفاظ میں تنبیہ فرمائی:

عن أبي هريرة قال: قال رسول الله	حضرت ابو ہریرہؓ سے مروی ہے فرماتے
ﷺ من تعلم علما مما يتبعه به وجه	میں حضور اقدس ﷺ نے ارشاد فرمایا جو
الله عز وجل لا يتعلمه إلا ليصيب به	شخص ایسے علم کو جس سے اللہ کی رضا مقصود
عصره من الدنيا لم يجد عرف الجنة	ہوتی ہے صرف دنیا کے چند ٹکوں کے لئے
يوم لقيمة ربحها	حاصل کرتا ہے وہ قیامت کے دن جنت کی
(أنو داؤد، کتاب العلم، ۲۶۶۴)	خوشبو تک نہیں پاسکتا،

اسی طرح ایک اور حدیث میں ارشاد فرمایا:

وعن كعب بن مالك قال قال رسول
الله ﷺ من طلب العلم ليجاري به
العلماء أو ليماري به السفهاء أو
يصرف به وجوه الناس إليه أدخله
الله النار، رواه الترمذی

حضرت کعب بن مالک سے مروی ہے کہ حضور ﷺ
نے فرمایا جس نے علم اس لئے حاصل کیا کہ علماء سے
مقابلہ آرائی کرے گا، یا جاہلوں سے مباحثہ و جھڑپا
کرے گا، یا علم کے زور پر لوگوں کو اپنی جانب متوجہ
کرے گا، اللہ اس کو جہنم میں داخل فرمائے گا

چھٹی صدی کی جاہلیت میں جب وحی کا نور طلوع ہوا، اور محمد عربی ﷺ نے اپنے صحابہ
کی تربیت فرمائی تو ایک زبردست انقلاب رونما ہوا، قرن اول میں یہی علم کی روح اور اسپرٹ تھی
جس نے عرب کے بور یہ نشیمن خانہ بدوشوں کو ذوق علم اور شوق جستجو کا ہمراز کر دیا تھا، انھوں نے علم
و تہذیب کی ایسی شمعیں روشن کیں جس کی نورانی روشنی میں انسانی قافلوں نے صدیوں تک سفر
کیا، اور علم و تحقیق نے جلاپائی،

وحدت تعلیم کا تصور:

اسلام دین و دنیا، یا قدیم و جدید کے نام پر علم کی تفریق نہیں کرتا، بلکہ اسلام میں نافع
و ضرر کی تقسیم ہے، جو علم انسان کے لئے انفرادی و اجتماعی حیثیت سے مفید ہے، اور اس کی
روحانیت و اخلاق کے لئے آرائش کا سامان ہے، آخرت میں کامیابی و فلاح کا ضامن ہے، اسلام
اس پر ابھارتا ہے، اس کے سیکھنے کا حکم دیتا ہے، اور جو علوم مضرت رساں ہیں ان سے
روکتا ہے، اسلام دین اور دنیا کے خانوں میں تعلیم کی شمولیت کا قائل نہیں ہے، بلکہ اسلام کا نقطہ نظر
یہ ہے کہ ہر علم جو دین و دنیا کے لئے نافع، اخلاق و روحانیت کے لئے مفید، انسانیت کے لئے
سودمند اور خدا کی معرفت پیدا کرنے والا ہے وہ مطلوب و مقصود ہے، وہ مذہبی و دینی علوم ہوں یا فنی
مہارات و تجرباتی علوم، جن پر ایک صالح اور پاکیزہ تمدن کی تعمیر ہوتی ہے، اور رہے وہ علوم و فنون
جن سے کسی بھی نوعیت کا نقصان ہے، یا ان میں مقصدیت نہیں ہے، وہ غیر مطلوب و مذموم ہیں،
دین کو دنیا سے الگ کرنے، اور دنیا کو دین کی رہبری و نگرانی سے آزاد کرنے کا فلسفہ حیات دراصل
قدیم مسیحی نظریہ تھا جس پر رومی تمدن کی بنیاد تھی، بلکہ یہ نظریہ روم و ایران، یونان و مصر وغیرہ کے

قد یہ نظریات میں تھے، ان کا قول تھا ”أعطوا القیصر ما لقیصر، وأعطوا لله ما لله“
 ”خدا کو خدا کا حق اور قیصر کو قیصر کا حق دو“ خدائی و بادشاہت، دین و دنیا کی تفریق کا یہی وہ نظریہ تھا
 جس نے کلیسا اور دنیا کو الگ الگ کر دیا تھا، جس نے مسیحیت کو صرف گرجاؤں میں محدود کر دیا تھا،
 اور زندگی کے تمام شعبوں کو دین کی نگرانی سے آزاد کیا تھا، اسی نظریہ کو مغرب نے اختیار کیا
 ہے، جس کی بنیاد پر دین و دنیا کی تفریق ہر میدان میں عمل میں آئی، اس کا زندگی کے مختلف گوشوں
 میں بدترین اثر ظاہر ہوا، نتیجتاً دین اپنی وسعتوں کے باوجود سمٹ کر رہ گیا، صرف شرعی علوم اور اس
 کے نمائندہ اداروں کو لوگ دینی ادارے کہنے لگے، جن کا عملی زندگی سے رشتہ ٹوٹ گیا، وہ انسائی اور
 تجرباتی علوم سے محروم رہ گئے، مسلمان اپنی روشن تعلیمات و تابناک تاریخ سے ہی نہیں ہٹے ہر اس
 چیز سے کٹ گئے جو ان کے منصب امامت و قیادت کے شایان شان تھی، دیگر علوم و فنون صرف
 ایسے پروفیشن بن گئے جن کا دین و اخلاق (Moral Values) سے کوئی تعلق نہ رہا، تمام علوم
 و فنون و اس کے نمائندہ ادارے نہ صرف یہ کہ دینی نگرانی سے الگ ہو گئے، بلکہ یہ تصور پیدا ہو گیا
 کہ دین الگ ہے، دنیا الگ ہے، دین کا میدان، دنیا کے ہنگاموں سے مختلف ہے،

علوم کی مختلف قسمیں اور ان کا حکم:

امام غزالی نے احیاء العلوم میں اس موضوع پر مفصل کلام کیا ہے، شارح مسمیٰ منووی
 نے اپنی شہرہ آفاق کتاب ”المجموع شرح المہذب“ کے مقدمے میں بڑی مرتب گفتگو
 فرمائی ہے، جو اس موضوع کا خلاصہ ہے، دراصل اسلام میں شرعی اور غیر شرعی علوم کا فرق ہے، نافع
 و ضرر کی تقسیم ہے، دین و دنیا کے نام سے کسی تقسیم کا وجود نہیں، دنیا آخرت کی کھیتی ہے، دنیا کا
 میدان اس دین کو برتنے اور قائم کرنے کے لئے ہے، دین کے بغیر دنیا ظلم و جور و رعب و روی
 کی آجگاہ و ردین کا تصور دنیا کی اصلاح کے بغیر ناقص ہے، یہی وجہ ہے کہ جب کوئی بندہ خدا
 جذبہ نافیعت و اس احساس دروں کے ساتھ علم سیکھتا ہے، تو زمین و آسمان کی بے زبان مخلوق اس
 کے لئے دعا کرتی ہے، امام غزالی فرماتے ہیں:

والعلوم بالاضافة الى الغرض الذى نحن بصدده تنقسم الى

شرعیہ و غیر شرعیہ، و اعنی بالشرعیہ ما استفید من الأنبیاء، صلوات اللہ علیہم و سلامہ، ولا یرشد العقل الیہ مثل الحساب، ولا التجربة مثل الطب، ولا السماع مثل اللغة، فالعلوم التي لیست بشرعیة تنقسم الى ما هو محمود والی ما هو مذموم والی ما هو مباح، فالمحمود ما یرتبط به مصالح أمور الدنیا كالطب والحساب، وذلك ینقسم الى ما هو فرض کفایة والی ما هو فضیلة و لیس بفریضة، أما فرض الکفایة فهو علم لا یرتفع عنه فی قوام أمور الدنیا كالطب، اذ هو ضروری فی حاجة بقاء الأبدان، وكالحساب فانه ضروری فی المعاملات وقسمة الوصایا والموارث وغيرهما، وهذه هی العلوم التي لو خلا البلد عمن یقوم بها حرج أهل البلد، و اذا قام بها أحد، كفی وسقط الفرض عن الآخرين، فلا یتعجب من قولنا ان الطب والحساب من فروض الکفایات، فان أصول الصناعات أيضا من فروض الکفایات كالفلاحة والحیاكة والسیاسة بل الحجامة والخیاطة، فانه لو خلا البلد من الحجام تسارع الهلاك الیهم و حرجوا بتعريضهم أنفسهم للهلاك باهماله، وأما ما یعد فضیلة لا فریضة فالتعمق فی دقائق الحساب وحقائق الطب و غیر ذلك، مما یرتفع عنه ولكنه یفید زیادة قوه فی القدر المحتاج الیه، وأما المذموم فعلم السحر والطلسمات وعلم الشعبذة والتلبیسات“

(احیاء العلوم جلد اول، الباب الثانی)

”اس مقصد کے پیش نظر جس کا ہم بیان کر رہے ہیں علوم کی دو قسمیں ہیں، ایک شرعی علوم، دوسرے غیر شرعی علوم، شرعی علوم سے مراد وہ علوم ہیں جن کی بنیاد انبیاء علیہم السلام نے جانب حق کی بنیاد پر ہے، نہ وہ عقل سے معلوم ہو سکتے ہیں۔ جیسے حساب وغیرہ، اور نہ وہ علم صواب و غلط کی تجرباتی علوم ہیں، اور نہ ہی لغت کی طرح وہ سماعی ہیں، غیر شرعی علوم میں بعض علوم محمود و بعض مذموم و ناجائز، اور بعض صرف مباح ہیں، محمود و تحسن سے مراد یہ ہے کہ وہ تمام

علوم جو انسانی، نیا اور تمدن کے لئے مفید ہیں، یا اس سے متعلق ہیں، وہ سب محمود ہیں، جیسے کہ علم طب (Medical Science) یا علم حساب (Mathmatic) شرعی قسم کے لحاظ سے نہ تو ہاتھ میں فرض کفایہ اور مستحب بہتر، فرض کفایہ وہ تمام علوم ہیں جن کے بغیر دنیا کی زندگی کے معاملات نہیں چل سکتے، جیسے طب اور میڈیکل سائنس، انسانوں کی ذہنی ضرورت اور بیماری کے پیش نظر ناگزیر ہے، اسی طرح علم حساب (Mathmatic) کہ وہ معاملات انسانی، خرید و فروخت، میراث و وصیت کے حسابات کو سمجھنے کے لئے ضروری ہے، اگر کسی شہر میں ان علوم کو جاننے والے نہ ہوں تو ظاہر ہے کہ پورا شہر مشقت و حرج میں پڑ جائے گا، اور اگر چند ایک فرد اس کو جاننے والے ہوں تو سب کی ضرورت حل ہو جائے گی، شرعی فرض کفایہ ساقدہ ہو جائے گا، کسی کو ہماری اس بات سے تعجب نہ ہو کہ علم طب (Medical Science) علم حساب (Mathmatic) فرض کفایہ علوم میں داخل ہیں، معلوم ہونا چاہئے کہ بنیادی پیشے اور ان کا علم بھی فرض کفایہ ہے، جیسے کی کاشتکاری (agriculture)، بُنائی (knitting)، سیاست (Political Science)، بلکہ جومتہ (Cupping) اور سلائی (Tailoring) وغیرہ، اگر کسی حد تک میں کوئی جومتہ کو جاننے والا نہ ہو تو اہل تمام شہر بیماری کی وجہ سے ہلاکت کے درپہ ہوں گے، اس لئے کہ جس نے یہ بیماری اتاری ہے اس نے اس کا علاج بھی اتارا ہے، اور مرض کا طریق بھی رکھا ہے، اس کے استعمال کا مایہ بھی سکھایا ہے، ان چیزوں سے غفلت و اہمال جائز نہیں ہے، اور جو علوم مستحب و فضیلت کے درجہ میں ہیں، جیسے علم حساب اور علم طب کے دقیق کا علم اور اس کی گہری معرفت جس کے مزید مزید واقفیت اور چاشنی حاصل ہوتی ہے، باقی کچھ مذہب و مضرت رسالہ علوم میں جیسے سحر و طلسمات یا شعبہ بازی وغیرہ سے متعلق علوم، ان کا سیکھنا و سکھانا ناجائز و مذہب میں۔

امام غزالی کے مذکورہ بالا اقتباس سے اندازہ لگایا جاسکتا ہے کہ علوم کی صحیح تقسیم کیا ہے، ہم جن علوم کو خاص دنیاوی علوم کہتے ہیں اور اس کا دین سے کوئی رشتہ نہیں سمجھتے، حقیقت یہ ہے کہ شرعی لحاظ سے ان کو سیکھنا فرض کفایہ میں داخل ہے،

امام نوویؒ نے ”المجموع شرح المہذب“ کے مقدمہ میں شرعی اور غیر شرعی علوم کی تفصیل بیان کرتے ہوئے لکھا ہے:

”ہی ثلاثة، الأول : فرض عين، وهو تعلم المكلف ما لا يتأدى الواجب الذي عليه فعله الا به، ككيفية الوضوء والصلاة ونحوهما، وعليه حمل جماعات الحديث المروى في مسند أبي يعلى الموصلي عن أنس عن النبي ﷺ طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة..... والقسم الثاني فرض الكفاية وهو تحصيل ما لا بد للناس منه في اقامة دينهم من العلوم الشرعية كحفظ القرآن والأحاديث وعلومهما، والأصول والفقه والنحو واللغة والتصريف، ومعرفة رواة الحديث، والاجماع والخلاف، وأما ما ليس علما شرعيا ويحتاج اليه في قوام أمر الدنيا كالطب والحساب ففرض كفاية أيضا، نص عليه الغزالي، واختلفوا في تعلم الصنائع التي هي سبب قيام مصالح الدنيا كالخياطة والفلاحة ونحوهما، واختلفوا في أصل فعلها..... قال الامام أبو الحسن علي بن محمد بن علي الطبري المعروف بالكنيا هراسي صاحب امام الحرمين، هي فرض كفاية وهذا أظهر..... القسم الثالث : النفل وهو كالتبحر في أصول الأدلة والامعان في ما وراء القدر الذي يحصل به فرض الكفاية، وقد نكرنا أقسام العلم الشرعي، ومن العلوم الخارجة عنه ما هو محرم أو مكروه أو مباح“ (مقدمة المجموع ۴۹/۱-۵۳)

”حکم کے لحاظ سے شرعی علوم کی تین قسمیں ہیں، پہلی قسم فرض عین ہے، اس سے مراد ان امور کا سیکھنا ہے جس کے بغیر مکلف شخص کے لئے فرائض و واجبات کی ادائیگی ناممکن ہے، جیسے کہ وضوء و نماز کی کیفیات اور ادائیگی کا طریقہ، محدثین کی جماعت نے مسند ابو یعلیٰ میں منقول حدیث نبوی ﷺ علم سیکھنا ہر مسلمان پر فرض ہے سے یہی مراد لیا ہے۔ دوسری قسم فرض کفاۃ ہے، اس سے مراد وہ علوم شرعیہ ہیں جن کی لوگوں کو دینی امور میں ضرورت محسوس ہوتی ہے، جیسے

کہ حفظ قرآن، حفظ حدیث، علوم القرآن، علوم الحدیث، اصول، فقہ، علم نحو و صرف، علم لغت اور روایہ حدیث کا علم، وغیرہ، جو علوم و فنون شرعی نہیں ہیں، بلکہ اپنے دنیاوی معاملات کی درنگلی، اور زندگی کی ضروریات کے لئے لوگوں کو ان کی حاجت ہوتی ہے جیسے علم طب، علم حساب وغیرہ تو ان کا سیکھنا بھی فرض کفایہ ہے، امام غزالیؒ نے بھی اس کی صراحت کی ہے، البتہ پیشوں کے سیکھنے کے شرعی حکم کے بارے میں اختلاف ہے، بعض علماء نے فرض کفایہ لکھا ہے، اور بعض نے فرض کفایہ نہیں قرار دیا، امام ابوالحسن طبری معروف بہ ”کیا ہر اسی“ نے فرض کفایہ قرار دیا ہے، اور یہی درست درج ہے، علوم شرعیہ کی تحصیل میں تیسری قسم مستحب اور بہتر کی ہے، اس سے مراد یہ ہے مثلاً علم اصول میں مہارت پیدا کرنا، یا فرض کفایہ مقدار سے زیادہ علوم شرعیہ میں گہرائی و گیرائی کے ساتھ ان کو سیکھنا، یہ علوم شرعیہ کو سیکھنے کا حکم شرعی اور اس کی قسمیں ہیں، علوم شرعیہ کے علاوہ جو علوم ہیں، وہ حرام، مکروہ یا مباح ہیں۔“

”گے امام نووی نے فرمایا ہے کہ مثلاً سحر و شعبدہ کا علم سیکھنا حرام ہے، نامن سب اشعار سیکھنا مکروہ ہے، اور اچھے و عمدہ اشعار وغیرہ سیکھنا جائز ہے، یہ شرعی لحاظ سے علوم کی تقسیم تھی، اس سے معلوم ہوتا ہے دین و دنیا کی افادیت جن علوم سے وابستہ ہے، اور انسانوں کی بنیادی ضروریات جن علوم سے متعلق ہیں، وہ سب دین و دنیا کی تفریق کے بغیر یا تو فرض کفایہ ہیں یا کم از کم مباح و جائز ہیں، عہد نبوی میں یہی نظام و ترتیب تھی، ہم آگے اس کا تذکرہ کریں گے۔“

نظام تعلیم کی اہمیت اور زندگی پر اس کا اثر:

نظام تعلیم کسی بھی قوم کے لئے وہی حیثیت رکھتا ہے جو فرد کے لئے دماغ کی ہوتی ہے، اگر دماغ کسی سحر سامری کا شکار ہو جائے تو فرد کی ساری حرکات و سکنات اسی کے منشاء کے مطابق نمودار ہوتی ہیں، خواہ وہ اپنی جگہ یہ سمجھتا رہے کہ وہ فکر و عمل میں آزاد ہے، اسی طرح اگر کسی قوم کا نظام تعلیم متاثر ہو جائے، اور فساد و اختلال کا شکار ہو جائے، تو اس قوم کی تمام معاشی، سیاسی، ثقافتی سرگرمیوں میں بگاڑ پیدا ہونا لازمی ہے، آج دنیا پر جو نظام تعلیم مسلط ہے، جس سے دنیا متاثر ہے، اور اس کا چاروسر چڑھکر بول رہا ہے، وہ یورپ کا نظام تعلیم ہے، اس نظام بنیاد دین و دنیا کی تفریق

پرقائم ہے، جس میں اخلاقی اقدار کا بحران ہے، مردوزن کا اختلاط ہے، علم کے مقصد محدود ہی نہیں بدانتہائی کوتاہ ہیں، یہی وجہ ہے کہ ان کے معاشرہ میں تعلیم انسان کی اخلاقی و روحانی ترقی کا ذریعہ بننے کے بجائے جرائم کی ایجاد اور انسانیت سوزی کا ذریعہ بن گئی ہے، علم سرفہاں و زرکی ہوس کی تکمیل کا ایک عمدہ ہنر بن گیا ہے، اس کوتاہ نظری اور مقصدیت کے فقدان کو اکبرؒ نے آہادی مرحوم نے کیا خوب بیان کیا ہے

کیا بتائیں احباب کیا کار نمایاں کر گئے

بی اے ہوئے، ایم اے ہوئے، نوکر ہوئے، پنشن ملی مر گئے

علامہ قبال مغرب کے فلسفہ تعلیم کے اہم ناقدین میں ہیں، انہوں نے اس کی بے ثباتی و کمزوری، عدم مقصدیت اور اس کے نقصانات کو واضح طور سے بیان کیا ہے،

خوش تو ہم ہیں جوانوں کی ترقی سے مگر لب خنداں سے نکل جاتی ہے فریاد بھی ساتھ

ہم سمجھتے تھے کہ لائے گی فراغت تعلیم کیا خبر تھی کہ چلا آئے گا ای دہلی ساتھ

اور یہ اہل کلیسا کا نظام تعلیم ایک سازش ہے فقط دین و مروت کے خلاف

مغربی نظام تعلیم میں علم کا مقصد انتہائی ناقص و کوتاہ بن گیا، اس میں انسان کی تک و دو جدوجہد صرف پیٹ تک محدود ہو گئی، اس کی بے مقصدیت اور کوتاہ نظری کے متعلق اقبال مرحوم نے کہا تھا

وہ علم نہیں زہر ہے احرار کے حق میں جس علم کا حاصل ہو جہاں میں دو کف جو

عصر ضرر ملک الموت ہے تیرا قبض کی روح تری، دے کے تجھے فکر معاش

فیض فطرت نے تجھے دیدہ شاہیں بخشا جس میں رکھ دی ہے ندامی نے نگاہ خفاش

بہر حال مغربی نظام تعلیم کے اثرات و نتائج واضح ہیں، لوگ اس سے متاثر ہیں، آج مغرب قوام عالم کی امامت کر رہا ہے، تاریخ کی ستم ظریفی دیکھئے کہ وہ قوم جو حقیقت میں امامت و قیادت کے منصب پر فائز تھی، اور تاریخ اس کی بے مثال قیادت کی گواہ ہے وہ آج محروم و محتاج اور دوسروں کی دست نگر ہے، جس قوم کے نظام تعلیم کی اساس و بنیاد یہ تھی کہ ”علم حاصل کرنا ہر مرد و

عورت پر فرض ہے، وہ جہالت و ناخواندگی میں مبتلا ہے، اور کلیسا و یورپ جو علم کا دشمن تھا وہ فلسفہ تعلیم ہی نہیں بلکہ ہر شعبہ زندگی میں اپنی قیادت کا لوہا منوار رہا ہے، جو کسی زمانہ میں جہالت کے اندھیرے میں بھٹک رہا تھا، اور مسلمان علم و تہذیب کے پیامبر تھے، آج معاملہ الٹ گیا ہے، دھر ترقی و اقبال اور عروج ہے، یہاں تنزل و ادبار اور انحطاط روز افزوں ہے، تعلیم اور نظام تعلیم ہی قوموں کی زندگی کا معیار، ان کی کامیابی کی شاہ کلید، قافلہ انسانیت کی صالح قیادت کا ضامن ہے، آج مغربی ممالک میں جاہل رہنا عیب ہے، اس کے معاشرہ میں ہر فرد کے لئے تعلیم لازم (Compulsory) ہے، یہ اصول دراصل اسلامی نظام تعلیم کا بنیادی ضابطہ ہے،

آئندہ سطور میں عہد اول اور عہد نبوی کا نظام تعلیم، مدرسہ نبوت کی خصوصیات، انداز و سلوب کی ایک جھلک پیش کرنے کی کوشش کی گئی ہے، وہ گزرے ہوئے دنوں اور عہد رفتہ کا ایک بھولا ہوا سبق نہیں بلکہ مستقبل کی تعمیر کے لئے رہنما خطوط ہیں،

یورپ اور اس پر اسلام کا اثر

مؤرخین یورپ کی تاریخ تین ادوار میں تقسیم کرتے ہیں:

۱- عہد قدیم، جبکہ یورپ رومن امپائر (ROMAN EMPIRE) کا محکوم تھا، اسکے پاس نہ علم کی روشنی تھی اور نہ تہذیب و تمدن کے خطوط، نہ معاشرت کا سلیقہ تھا، ورنہ معشیت کے اصول، نلامی کے بوجھ کا جو ان کی گردن پر تھا، جہالت میں جیتے تھے اور جہالت میں مرتے تھے۔

۲- عہد وسطی، یورپ کا یہ دوسرا عہد ہے جس میں وہ چرچ کی حکمرانی اور نینسہ کے رحم و کرم پر تھا، مسیحی خود نور علم اور حقیقی علم سے محروم و نا آشنا تھے، جو کچھ علم کا ورثہ تھا، وہ بھی دست برد سے محفوظ نہ تھا، اس عہد میں بھی یورپ جہالت و علم دشمنی اور فکری جمود و تعطل کا شکار تھا۔

۳- تیسرا عہد یورپ کی بیداری (Awakening) کا ہے، جو تقریباً چودھویں صدی عیسوی کے اوائل سے شروع ہوتا ہے، اس وقت اسلامی علوم اور تہذیب و تمدن اپنے عروج پر تھے، اسلامی تہذیب و ثقافت کے عروج اور علوم و فنون کی ترقی کا بہترین دور آٹھویں

صدی عیسوی سے تقریباً تیرہویں صدی تک پھیلا ہوا ہے، یہ زمانہ اسلامی علوم و فنون اور ثقافت کی تاریخ میں عہد ذریں (Golden Age) کہلاتا ہے، اسی عہد کی ابتدا میں خلیفہ عباسی ہارون رشید نے بغداد میں بیت الحکمت (House of Wisdom) قائم کیا تھا، جس میں اپنے وقت کے نابغہ روزگار علماء و حکماء جمع تھے، علوم و فنون، تحقیقات و ایجادات، نئی دریافتوں کا ایسا سلسلہ تھا جو بعد کے زمانہ میں تمام علوم و فنون کی بنیاد قرار پایا، بے شمار علوم و فنون، کیمیا (Chemistry)، طب (Medical Science)، نجوم (Astronomy)، حساب (Mathmatic)، فن تعمیر وغیرہ موضوعات پر تحقیقات کی جاری تھیں، دوسری طرف اسی عہد میں یورپ جہلت کی تاریکیوں میں گم تھا، جب اہل اسلام کے قافلوں نے اندلس کے مرغزاروں میں قدم رکھا، اور وہاں تہذیب و تمدن کی شمعیں روشن کیں، اس کو اپنی شوخی پا سے سنوارا اور سجا یا، تو یورپ کے وحشی لوگوں کو ان قافلہ سالاروں سے بہت کچھ سیکھنے کا موقع ملا، اہل یورپ نے مسلمانوں سے علم و ادب، تہذیب و ثقافت، آداب و انسانیت کے درس حاصل کئے، یورپ نے مسلمانوں کے سامنے زانوئے تلمذ طے کیا، اور علوم و فنون و معارف حاصل کئے، تہذیب و تمدن، اخلاق و نظام سیکھ، تاریخ اس کی گواہ ہے کہ یورپ کی بیداری میں مسلمانوں کا بڑا حصہ ہے۔

کون سا ایسا علم ہے، جو یورپ نے مسلمانوں سے نہ سیکھا ہو حتیٰ کہ صرف علوم ہی نہیں بلکہ نظام تعلیم، انداز تربیت سب مسلمانوں کا دیا ہوا ہے، اور ان کی فراہم کردہ بنیادوں پر قائم ہے، موجودہ تمام ترقی یافتہ علوم و فنون مسلمانوں کے فضل و کمال کے معترف اور ان کے کارناموں سے گراں بار ہیں، علم کیمیا (Chemistry)، علم طب (Medical Science) ابولقاسم زہراوی، رازی، بوعلی سینا کا مرہون منت ہے، علم نجوم (Astronomy)، علم حساب (Mathmatic) الخوارزمی کا احسان مند ہے، ایک مصنف نے کیا خوب اعتراف کیا ہے:

It was from writings of Alkhawarizmi on Algebra, Astronomy, and arithmetics that Eourup received decimal notations,

(The Muslims and New World Order, London P 162)

یہ تو تاریخ کے ایسے نقوش ہیں، جن پر دلائل کی ضرورت نہیں، ایسے واضح حقائق ہیں جو محتاج بیان نہیں، کہ یورپ نے سب کچھ مسلمانوں سے سیکھا ہے، اور آج دنیا کا امام بنا ہوا ہے، جس کی اصل پونجی تھی وہ اپنے سرمایہ سے غافل ہیں،

تعلیمی انقلاب کی دستک:

جس وقت محمد عربی ﷺ کی بعثت ہوئی، عالمگیر تاریکی چھائی ہوئی تھی، چھٹی صدی مسیحی کی جاہلیت و تاریکی کا نقشہ قرآن مجید یوں بیان کرتا ہے:

”ظہر الفساد فی البر والبحر بما کسبت أیدی الناس“ خشکی و تری بحروبر میں فساد ہی فساد تھا، لوگوں کی بد اعمالیوں اور کرتوتوں کی وجہ سے ”ایک اور جگہ فرمایا گیا ہے: ”کنتم علی شفا حفرة من النار، فانقذکم منها“ تم آگ کے کنارے کھڑے تھے، خدا نے تمہیں اس سے بچالیا، آسمانی مذاہب اپنی اصلی شکل و روح کھو چکے تھے، یہودیت و نصرانیت محرف تعلیمات کا مجموعہ تھی، اس میں بھی باہم شدید اختلافات تھے، بڑے بڑے ممالک سیاسی و معاشی ظلم کی آماجگاہ تھے، یا اخلاق باختلج و بے حیائی کا مرکز تھے، نہ کوئی تعلیمی تحریک تھی، نہ اصلاحی جدوجہد، آسمان و زمین ایک عالمی مصلح کے منتظر تھے، آسمانی والہامی کتابوں کا کچھ علم رکھنے والے لوگ دنیا سے ہزار اپنی کتابوں کی پیشین گوئیوں کے مصداق کی تلاش میں حیران و سرگرداں تھے، اس دور کی حالت کا مختصر ذکر کرتے ہوئے قاضی سلیمان منصور پورنی نے لکھا ہے:

”عرب نوشت و خواند سے مبرا و معرا تھا، اور اسے اپنی اس حالت پر ناز بھی تھا، لیکن یہودیوں اور عیسائیوں میں بھی تعلیم کا نام و نشان نہ تھا، جو تعلیم پادریوں میں پائی جاتی تھی، وہ صرف بائبل کے حروف سیکھنے تک محدود تھی، اس کے ساتھ ترجمہ و تفسیر شامل نہ تھے، یا ان بے سرو پا داستانوں کو عم کا درجہ دے دیا گیا تھا، جو یہودیوں میں بطور کبھی ناول لکھی گئی تھیں، اور پھر ان کا درجہ وحی کے برابر تسلیم کر لیا گیا تھا، ہندوستان میں شرمید بھاگوت اور پرانوں کی حکومت تھی، بہت زیادہ ترقی کی صورت میں رامائن اور مہا بھارت کے قصے منہجائے علم سمجھے جاتے تھے، یہی حال چین و ایران کا تھا، یورپ بالکل جہالت کدہ تھا“ (رحمۃ للعالمین ۲۳/۴۰)

اس پر آشوب دور میں معلم انسانیت سید الاولین والآخرین محمد ﷺ کو خالق کائنات نے داعی، معلم اور باوی بنا کر بھیجا تھا، آپؐ نے پوری انسانیت کو صحیح عقیدہ کی طرف دعوت دی۔ عدل و مساوت کی طرف بلایا، علم کے خشک سوتوں کو کھولا، کفر و ضلالت اور گمراہیوں کی پستیوں سے نکال کر حق و معرفت کی بلندیوں پر انسانیت کو فائز کیا، ظلم و جور سے نفرت دلا کر عدل و انصاف کا پیا مبر بنادیا، حصول علم کو فرض قرار دیکر جہالت کے گڑھوں سے نکالا، الا قانونیت کی زندگی گزارنے والوں کو قانون خداوندی کی پابندی سکھا کر انسانی زندگی کی فلاح و سعادت کا راز بتایا، انسانیت کا کھویا ہوا وقار بحال ہوا، مخلوق کا رشتہ اپنے خالق سے استوار ہوا، ہر شعبہ زندگی میں انحطاط و زوال آشنا انسانیت کو فکر و نظر، شعور و وجدان، ہمت و حوصلہ، حق و صداقت کی وہ رفعتیں عطا کر دیں کہ ستارے ان کی گرد راہ بن گئے، ثریا کی بلندیاں ان سے شرمسار ہو کر رہ گئیں، ملائکہ ان کے جذب و مستی کی تقلید نہ کر سکے، غرض یہ کہ ”اقرأ باسم ربك“ کی ندائے ربانی اور ”قولوا لا اله الا الله تفلحوا“ کے نعرہ حق سے مردہ انسانیت کے وجود سے ایک خدا شناس، تاریخ ساز، مشتری شکار دور کا آغاز ہوا، دنیا نے نئی کروٹ لی، اسلام نے جو ہمہ گیر انقلاب برپا کیا تھا، اس کی بنیاد تعمیرات نبوی پر تھی، عدا مہ سید سلیمان ندویؒ نے کیا خوب نقشہ کھینچا ہے:

”عرب کے بدوں اور قریش کے رئیسوں دونوں کے لئے آپ کی بعثت تھی، اس لئے آپ کی تعمیرات میں پست کو بلند اور بلند کو بلند تر بنانے کی برابر ہدایات ہیں، آج یہی چیز ہے کہ افریقہ کے وحشیوں میں اسلام اپنی تعلیمات کے ساتھ جانا چاہتا ہے، اور ان کو تمدن اور مہذب بنانے کے لئے مذہب سے باہر کسی تعلیم کی اس کو ضرورت پیش نہیں آتی، لیکن عیسوی مذہب کے چند اخلاقیات کو چھوڑ کر جن کا ماخذ انجیل ہے، عقائد پادریوں کی کونسلوں سے، دعائیں اور عبادات کلیسا کے حکمرانوں سے، تہذیب و تمدن کی تعلیمات یورپ کے بے دینوں اور ملحدوں سے حاصل کرنی پڑتی ہیں، لیکن اسلام محمد رسول اللہ ﷺ کے مدوہ کچھ نہیں، عقائد بدہوں کے عبادات و دعائیں، اخلاق ہوں کہ آداب تمدن، خانگی معاملات میں یا مین دین کے کاروبار، انسانوں کے ساتھ معاملہ ہو یا خدا کے ساتھ، سب کا ماخذ رسول اللہ ﷺ کی

ہمہ گیر تعلیمات ہیں، (سیرت النبی ص ۳۲۳)

محمد عربی ﷺ کی بعثت سے علم و معارف پر خواص کی اجارہ داری کا دور ختم ہو گیا۔ انسانیت کی تاریخ میں اس عہد کا آغاز ہوا، جس میں تعلیم یکساں طور پر ہر انسان کی بنیادی ضرورت قرار پائی، امیر و غریب، چھوٹے بڑے، عام و خاص، آزاد و غلام، مرد و عورت سب نے اس کے فیضان سے فائدہ اٹھایا، آپ ﷺ کی آمد سے قبل علم پر خاص خاص طبقات کی اجارہ داری قائم تھی، ہندوستان میں پنڈتوں اور یورپ میں پادریوں کی حکمرانی تھی، یا بعض امراء و خواص سے صرف پڑھ سکتے تھے، بعثت نبوی کے عالمگیر و ہمہ گیر انقلاب نے اس اجارہ داری کا خاتمہ کر کے تعلیم کو عام کیا، اور ہر انسان کی بنیادی ضرورت قرار دیا، یہ دراصل تاریخ انسانی کا عظیم انقلاب تھا،

عہد نبوی کا نظام تعلیم

آپ ﷺ نے جس نظام کے ذریعہ دنیا کی کایا پلٹ دی، انسانیت کے چمن کو گلزار بنادیا، اس نظام میں چار چیزیں بنیادی طور پر داخل تھیں۔

۱۔ تلاوت کتاب

۲۔ تزکیہ نفوس

۳۔ تعلیم الکتاب

۴۔ تعلیم الحکمہ

قرآن مجید نے اس ترتیب کو اس طرح بیان کیا ہے

هو الذي بعث في الأميين رسولا
منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم
ويعلمهم الكتاب والحكمة وان
كنوا من قبل لفي ضلال مبين
سورة الجمعة

وہی ہے جس نے ناخواندہ لوگوں کے درمیان
انہی میں سے ایک پیغمبر مبعوث کیا، جو ان کے
سامنے اس کی آیات تلاوت کرتا ہے، اور ان کا
تزکیہ کرتا ہے، اور انہیں کتاب و حکمت کی تعلیم دیتا
ہے، اور اس سے پہلے وہ کھلی گمراہی میں تھے

ایک اور جگہ اسی کو ان الفاظ میں بیان کیا گیا ہے:

نصد من الله غنى فمؤمنين إذ نعت اللہ نے اہل ایمان پر احسان فرمایا کہ ان کے
 فبہم، شولا من أنفسهم يتو غيبہ درمیان انہی میں سے ایک پیغمبر مبعوث فرمایا جو ان
 منہ و سر کبہ و غمہم فکتاب کے سامنے اس کی آیات تلاوت کرتا ہے، اور ان کا
 و احکامہ ان کما و ان قل نہیں ترک یہ کرتا ہے، اور انہیں کتاب و حکمت کی تعلیم دیتا
 صلاح مہیپ (اب عمران) ہے، اور اس سے پہلے وہ کھلی گمراہی میں تھے

یہ وہ تعلیمی انقلاب اور نظام تھا جو بنیادی طور پر ان چار نکات میں منحصر بیان کیا گیا
 ہے، اس کی عملی تشریح خود آنحضرت ﷺ کی ذات بابرکت اور ان کا اسوہ حسنہ تھا، قرآن مجید کی
 آیات بتدریج نازل ہوتی تھیں، آپ ﷺ ان آیات کو سکھاتے تھے، قرآنی احکام کی تشریح و توضیح
 فرماتے تھے، اور یہ محض خشک تعلیم نہ تھی، بلکہ زندگی کے حسن و جمال اور پاکیزگی کا سامان
 تھی، آنحضرت ﷺ ان کے قلوب کا تزکیہ اور باطن کو صیقل فرماتے تھے، جس سے یہ تعلیم زندگی
 کے شب و روز میں عمل کا حصہ اور دل کی تنویر ہوتی تھی، اس سے ان کے دلوں میں خدا کا ستھضر،
 آخرت کا یقین، جنت و جہنم کا یقین، تقویٰ و توکل، بے نفسی و خلوص جیسی عظیم صفات پیدا ہوتی
 تھیں، ان کا عم صرف فلسفہ نہ تھا زندگی کی جیتی جاگتی حقیقت تھا، علم کی تنویر سے پوری زندگی روشن
 اور ظاہر و باطن یکساں طور پر منور تھے، کتاب الہی اس تعلیم کی اساس و بنیاد تھی، سوہ نبوی اس کی
 شرح و ترجمانی تھی، پروفیسر محمد اسلم لکھتے ہیں:

”عہد رسالت میں تعلیمات کی بنیاد ”الکتاب“ پر رکھی گئی، اس ”الکتاب“ نے جزیرۃ
 العرب میں بعد ازاں پورے عالم میں ایک فکری انقلاب کی نیور کھ دی، جس کے اثرات مشرق
 و مغرب میں ہر زمانہ میں محسوس کئے گئے، عہد رسالت کا نظام تعلیم لازمی طور پر قرآن مجید و فرقہ
 حمید ہی کے تابع تھا، ”ولا تقف ما لیس لك به علم“ کا اعلان کر کے جہاں اوہام پرستی و جڑ
 کاٹ کر علم کی پیروی کا حکم دیا گیا، وہاں ظن و تخمین اور ااطائل قیاسات پر مبنی علوم و بھی باطل قرار
 دے دیا گیا“ (اسلامی تعلیم شمارہ ستمبر ۱۹۷۷ء)

مکہ المکرمہ کا پہلا اسلامی مدرسہ جو دارالرقم کے نام سے موسوم تھا، معلم انسانیت اس مدرسہ دل

کے منتظم اور معلم اول تھے، جو کوئی خوش قسمت نور ہدایت کو پالیتا، وہ اسی مدرسہ نبوت میں تعلیم حاصل کرتا تھا، آنحضرت ﷺ کی مجلس سے استفادہ کرتا تھا، بجا طور پر کہا جاسکتا ہے کہ اکابرین صحابہ، تابعین اویمن، حضرت ابوبکر صدیقؓ، حضرت عمر فاروقؓ، حضرت علی المرتضیٰؓ، حضرت حمزہؓ، حضرت یار جیسے مقدس ترین انسان اس مدرسہ کے تلامذہ تھے، اس مدرسہ نبوت اور تعلیم و ہدایت کی خبر پہ کروگ دور دور سے علم حاصل کرنے آتے تھے، امام مسلمؒ نے حضرت ابوذر غفاریؓ کا قصہ ذکر کیا ہے کہ کس طرح شوقِ علم میں اپنے شہر سے مکہ آئے، اور اس مدرسہ نبوت سے فیضیاب ہوئے،

تعلیم انسان کی بنیادی ضرورت

تعلیم انسان کی ایک ایسی ہی بنیادی و اہم ضرورت ہے، جس طرح جسم انسانی کو غذائی ضرورت ہے، اسلام نے اس بنیادی ضرورت کی تکمیل کی جانب خاص توجہ دی ہے، ورتعلیم و تعلم کو ضروری قرار دیا، علم سکھانے والوں کے مقام و مرتبہ کو بیان فرمایا، ”تعلیمین کے لئے طلب علم کے فضائل سنائے، تاکہ تعلیم و تعلم کی فضا قائم ہو، لوگ علم سیکھنے اور سکھانے میں پورے شوق و جذبہ سے لگ جائیں، آج یورپ نے اور مغربی ممالک نے اپنے معاشرے میں تعلیم کو لازم قرار دیا ہے، یہ تصور صرف اسلام کی دین ہے، افسوس اپنے اس سے غافل ہیں اور پرانے غیر محسوس طور سے ہماری متاعِ گم گشتہ کے مالک بن گئے، ہر شخص کا ایک معتد بہ مقدار میں علم حاصل کرنا لازمی و ضروری ہے، معاشرہ میں کوئی جاہل نہ رہے، یہ دراصل اسلام کا بنیادی حکم اور ضابطہ ہے، فرماں نبویؐ ہے ”طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة“ ”علم حاصل کرنا ہر مسلمان مرد و عورت پر ضروری ہے،

بچوں کی تعلیم و تربیت کا اسلام نے خاص اہتمام کیا ہے، ان کی اچھی تعلیم و تربیت کی ذمہ داری والدین کے سپرد کی ہے، اس ذمہ داری میں کوتاہی پر ہار پرس کی جائے گی، ارشاد خداوندی ہے ”يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا“ اے ایمان والو! اپنے آپ کو اور اپنی اولاد کو جہنم کی آگ سے بچاؤ، اسلامی نظام کے اہتمام اور ترتیب کا اندازہ

اس سے یہ جانتا ہے کہ بادی انسانیت نے یہ فرمایا تھا

”مروا أولادکم للصلاة وهم أبناء سبع، واصربوهم علیہا وهم أبناء سبع، (ترمذی، ابوداؤد)
اپنی اولاد کو سات سال کی عمر میں نماز کا حکم دو، اور جب دس سال کے ہو جائیں تو نماز چھوڑنے پر سرزنش کرو،

اس حدیث سے چند باتیں معلوم ہوتی ہیں۔

۱۔ حضورؐ نے سات سال کی عمر میں بچوں کو نماز پڑھوانے کا حکم دیا ہے، جس کا صاف مطلب یہ ہے کہ بچہ کی اتنی تعلیم سات سال کی عمر سے قبل ہو جانی چاہئے کہ اس میں نماز پڑھنے کی اہلیت پیدا ہو جائے، یعنی بچہ کو نماز کے مبادیات کا علم، اس میں پڑھی جانے والی دعائیں، سورتیں یاد ہو جائیں، یہ ابتدائی عمر میں بچے کی بنیادی تعلیم (Basic Education) کا حکم ہے، اور اس سے بچے کی بنیادی تعلیم اور تربیت کے بارے میں اسلام کے نقطہ نظر کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے۔

۲۔ دوسرا حکم حضور ﷺ نے یہ دیا ہے کہ دس سال میں نماز چھوڑنے پر بچوں کو سرزنش کرو، اس کا مطلب یہ ہوا کہ اب تک بچے کا شعور اس حد تک مکمل ہو جانا چاہئے کہ اس کے ذہن میں جز، و سز کا تصور پیدا ہو جائے، وہ اپنی ذمہ داری کو محسوس کرنے لگے، وہ اپنے آپ کو یک ”معاشرتی حیوان“ نہ سمجھے بلکہ اتنی تعلیم ہو جانی چاہئے کہ وہ فرائض سے کوتاہی نہ کرے، اور اسے اس کا حس ہو کہ فرائض میں کوتاہی قابل سزا ہے،

۳۔ شریعت اسلامی نے بالغ ہو جانے پر احکام کا مکلف قرار دیا ہے، ارشاد باری تعالیٰ ہے: ﴿وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَأْذِنُوا كَمَا اسْتَأْذَنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ﴾ جب بچے بالغ ہو جائیں تو چاہیے کہ وہ گھر میں داخل ہونے کے لئے اجازت حاصل کریں، اس حکم کے رابعہ اللہ تعالیٰ نے بالغ ہونے کے بعد بچوں کو ان احکام کا مکلف قرار دیا ہے، جن کے مکلف برے لوگ ہیں، یعنی بلوغ کے بعد بچہ احکام کا مکلف ہو جاتا ہے، وہ بے معاشرہ میں باقاعدہ ایک ذمہ دار فرد کی حیثیت رکھتا ہے، شریعت اس کو نکاح کا، خرید و فروخت کا، معاہدات کا

عبادات کا مکلف قرار دیتی ہے، اس کے کئے ہوئے تصرفات کو قانونی حیثیت سے نافذ مانتی ہے۔ حضرت مہدی بن عمر کو غزوہ خندق کے موقع پر حضور ﷺ نے جنگ کرنے کی اجازت دی تھی، اور اس وقت انکی عمر پندرہ برس تھی، اس کا مطلب یہ ہوا کہ پندرہ سال کی عمر تک ایک شخص جن احکام کا مکلف ہو جاتا ہے اسے کم از کم ان احکام کے مبادیات سے واقف ہونا از حد ضروری اور لازمی ہے، گویا پندرہ سال کی عمر میں ہر شخص کو شریعت کے احکام کی عمومی معلومات حاصل کر لینا چاہئے، اس کے بغیر چار نہیں۔

اس مرحلہ کے بعد اب انسان کو اختیار ہے کہ ذوق و مزاج کے اعتبار سے وہ کیا مشغولیت اختیار کرتا ہے، کسی خصوصی فن کو سیکھنا چاہتا ہے، اور اس میں ترقی کرنے کا ارادہ رکھتا ہے، یا بس سی پر اکتفا کرتا ہے، اتنی مقدار میں علم حاصل کرنا تو ضروری ہے، جس سے اپنی ذمہ داریوں اور فرائض کو ادا کر سکے، اس کے آگے اختیار ہے، حضور ﷺ کے ارشاد گرامی کا یہی مطلب ہے، ”پس ﷺ نے فرمایا ”طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة“ ”علم سیکھنا ہر مسلمان مرد و عورت پر فرض ہے، (ابن ماجہ ۸۶/۱ رقم الحدیث ۲۲۳)

اس ضروری علم کے بغیر چار نہیں ہے، اتنا تو اسلامی معاشرہ کے ہر فرد پر علم حاصل کرنا فرض ہے، اگر عبادت لازمی اور فرض و واجب ہے، تو اسکے متعلق علم کا حصول بھی فرض قرار دیا گیا، بدھ حضرت عمرؓ نے تو سرکاری فرمان کے ذریعہ حصول علم کو لازمی قرار دیا تھا، انہوں نے حضرت سفینؓ کی قیادت میں ایک جماعت کو متعین کیا تھا کہ عربی قبیلوں کا دورہ کریں، وہ ہر مسلمان کا امتحان میں جس کو قرآن مجید یاد نہ ہو، مزادیں، حضرت عمرؓ نے ایک متعین نصاب تک مقرر کر دیا تھا، جس کا پڑھنا ضروری تھا، عبد الرزاق نے مصنف میں نقل کیا ہے،

عن عمر رضي الله عنه قال: لا بد للرجل المسلم من ست سور يتعلمهن، سورتين لصلاة الصبح، و سورتين للمغرب، و سورتين لصلاة العشاء، (أحروحه عبد الرزاق شرح حياة الصحابة ۶۷۳/۳)

”حضرت عمرؓ نے فرمایا: ہر مسلمان کے لئے کم از کم چھ قرآنی سورتوں کا یاد کرنا ضروری

ہے، دو فجر کے لئے، دو مغرب کے لئے اور دو عشاء کے لئے“
امام بیہقی اور حاکم نے مسور بن مخرمہ کی روایت نقل کی ہے:

عن المسور بن مخرمة أنه سمع عمر بن الخطاب يقول: تعلموا
سورة البقرة، وسورة النساء، وسورة المائدة وسورة الحج، وسورة النور،
فإن فيهن الفرائض (رواه البيهقي والحاكم شرح حياة الصحابة ۶۷۳/۳)
حضرت مسور بن مخرمہؓ سے روایت ہے، انہوں نے حضرت عمرؓ کو ارشاد فرماتے ہوئے سنا
کہ سورہ بقرہ، سورہ نساء، سورہ مائدہ، سورہ حج، اور سورہ نور سیکھو، ان سورتوں میں فرائض کا بیان ہے
سعید بن منصور نے حضرت عمرؓ کا یہ ارشاد بھی نقل کیا ہے ”علموا نسائکم سورة
النور (رواه سعید بن منصور فی سننه الدر المنثور للسيوطی ۲۴/۶)
اپنی عورتوں کو سورہ نور سکھاؤ،

اس سے معلوم ہوتا ہے کہ اسلام نے انسانوں کی بنیادی ضرورت تعلیم کا خاص خیال
رکھا اور اس کے بارے میں ہدایات دی ہیں، ایک صاحب ایمان شخص اپنے دین و فرائض پر بغیر علم
کے عمل کر ہی نہیں سکتا، امیر المؤمنین سیدنا عمر بن خطابؓ کی بصیرت و فراست، اور مقصد شریعت
پر گہری نظر کا نتیجہ تھا کہ انہوں نے متعین طور پر مذکورہ بالا سورتوں اور آیات احکام کا سیکھنا لازمی قرار
دیا تھا، اور بس اوقات واجبی تعلیم میں کوتاہی و غفلت پر سزا کا نظام قائم کیا تھا،

مدرسہ نبوت میں تعلیم کا طریقہ کار

مدینہ منورہ کی درس گاہ نبوت ”صفہ“ کے طریقہ تعلیم کا تذکرہ کرتے ہوئے علامہ شبلی نے
لکھا ہے کہ مدرسہ نبوت میں تعلیم کے دو طریقہ تھے۔

۱۔ ایک یہ کہ دس بیس دن یا مہینہ دو مہینہ رہ کر عقائد اور فقہ کے ضروری مسائل سیکھ لیتے
تھے، اور اپنے قبائل میں واپس چلے جاتے تھے، اور ان کو تعلیم دیتے تھے، مثلاً مالک بن خویرثؓ
جب سفارت لے کر آئے تو بیس دن قیام کیا اور ضروری مسائل کی تعلیم حاصل کی، جب چنے لگے تو
ﷺ نے فرمایا ”ارجعوا الی اہلیکم فاعلموہم، و مروہم، و صلوکما

رأيتموني أصلي (بخاري باب رحمة البهائم) اپنے خندان میں واپس جاؤ، ان میں رہو ان کو اور شریعت کی تعلیم دو، اور جس طرح مجھ کو نماز پڑھتے دیکھ ہے سی طرح نماز پڑھو۔

۲ دوسرا مستقل طریقہ درس کا تھا، یعنی لوگ مستقل طریقہ سے مدینہ میں رہتے تھے، اور عقائد شریعت اور اخلاق کی تعلیم پاتے تھے، ان کے لئے صفہ خاص درسگاہ تھی، اور اس میں زیادہ تر وہ لوگ قیام کرتے تھے، جو تمام دنیوی تعلقات سے آزاد ہو کر شب و روز زہد و عبادت اور زیادہ تر خدمت علم میں مصروف رہتے تھے۔ (سیرۃ النبی ۸۹/۲، دارالمصنفین اعظم گڑھ)

اس سے معلوم ہوا کہ قرن اول میں تعلیم کے دو منہج تھے، ایک تو یہ کہ مختصر وقت کے لئے حسب ضرورت لوگ آنحضرت ﷺ کی خدمت میں حاضر ہو کر علم حاصل کرتے، ضروری مسائل دریافت کرتے تھے، اور اپنے ملاقوں یا گھروں کو واپس چلے جاتے تھے، دوسرا یہ کہ بعض لوگ اپنے آپ کو علم کے لئے فارغ کر کے حضور ﷺ کی خدمت میں رہتے تھے، اور آپ ﷺ سے علم حاصل کرتے تھے، یہی طور پر کہا جاسکتا ہے کہ ایک معتد بہ مقدار میں علم حاصل کرنا سب کے لئے ضروری تھا، اور باقی کمزور فراغت کے ساتھ شرعی مسائل اور فقہ و سنت میں اختصاص کے لئے بھی کچھ لوگ درگاہ نبوت میں رہتے تھے، اس کا اشارہ قرآن مجید کی اس آیت میں بالکل صاف اور واضح ہے۔

﴿شَهِدَالله أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ﴾ "اللہ شہادت دیتا ہے کہ اس کے سوا اور کوئی معبود نہیں، فرشتے بھی اس کے گواہ ہیں اور اہل علم بھی" ظاہر کہ توحید سے کوئی مستثنیٰ نہیں ہے، اور توحید الہی پر اہل علم کی شہادت کا مطلب یہ ہو کہ ایک متعین حد تک علم سیکھنا سب کیلئے ضروری ہے، فرائض اور حلال و حرام کا جاننا ہر شخص کے لئے ضروری ہے، بغیر اس کے انسان دین پر عمل نہیں کر سکتا ہے، ظاہر ہے کہ اس سے کوئی کلمہ گو مستثنیٰ نہیں ہو سکتا۔

دوسرا نصاب و نظام خاص لوگوں کے لئے تھا، اس کا اشارہ بھی قرآن مجید نے ان لفاظ میں کیا ہے ﴿فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا

قومہم إذا رجعوا الیہم لعلہم یحذرون ﴿ ایسا کیوں نہیں ہوا کہ ہر طبقہ سے یک خاص جماعت دین کا گہرا علم حاصل کرنے کے لئے طلب علم کے راستہ میں نکل جائے، تاکہ وہ لوگ اپنی قوم کو آگاہ کریں جب ان کے پاس واپس جائیں،

درس گاہ نبوت کا نظم و انتظام:

مدرسہ صفہ میں بہت سے صحابہ و طالبان علم قیام کرتے تھے، اور یہ ان کے لئے ایک اقامتی ادارہ تھا، آپ ﷺ کی خدمت میں طالبان علوم مستقل بھی رہتے تھے، دین و مسائل کی تعلیم حاصل کرتے تھے، احادیث سیکھتے اور ضبط کرتے تھے، تعلیم و تعلم کے لئے فارغ ہوتے تھے، مدرسہ صفہ ان کی قیام گاہ تھی، اسی طرح مختلف علاقوں سے لوگ وفود کی شکل میں آتے، مختلف علاقوں سے افراد حاضر خدمت ہوتے تھے، ضروری سوالات کرتے، دینی مسائل معلوم کرتے اور واپس چلے جاتے تھے، بعض لوگ کچھ مختصر مدت قیام بھی کرتے تھے، ان کے لئے آپ تعلیم کا قیام کا، کھانے وغیرہ انتظام فرماتے تھے، کتابی کی ”اتر اتیب الاداریہ“ میں اس کی تفصیل اچھی طرح ذکر کی گئی ہے، آپ ﷺ ان کو ان مسائل کی تعلیم دیتے تھے، جو ان کے لئے ضروری ہیں، یہ سب اوقات مسائل کے جواب میں آپ ﷺ مخاطب اور اس کی ضرورت کا خیال فرماتے ہوئے جواب دیتے، اس لحاظ سے کہا جاسکتا ہے کہ نظام نبوی میں طلبہ کی رعایت ملحوظ ہوتی تھی، ان کی ضرورت اور وقت کا بھی خیال ہوتا تھا، گویا آپ ﷺ کا تعلیمی نظام وہ تھا جس کو آج ہم ”طفل مرکوز نظام تعلیم“ Student Centric Syystem کہہ سکتے ہیں، اس میں متعین نصاب اور مقدار نہیں ہوتا ہے، بلکہ طالب علم کی ضرورت، استعداد، و طلب ملحوظ ہوتی ہے، ہمارے مدرسہ اور تعلیمی اداروں میں اب صرف عموماً نصابی منہج تعلیم Syllabus Centric Syystem باقی رہ گیا ہے، جس میں نصاب، کتابیں، مضامین، مقدار وغیرہ سب امور متعین و طے شدہ ہوتے ہیں، کیا ہی اچھا ہوا اگر ہم اپنے نظام میں معاشرے کے دیگر مشغول افراد کے لئے بھی کچھ نظام ایسا مرتب کریں کہ چشمہ کتاب و سنت، اور فیضان علم نبوی سے کوئی محروم نہ رہ سکے۔

علم سیکھنا ہر مسلمان پر فرض ہے:

اصولی زبان میں کہا جاسکتا ہے کہ ایک مختصر مدتی نصاب تھا، جو فرض عین (Stnct Obl gat on) تھا، اور دوسرا طویل مدتی نصاب جو کہ فرض کفایہ (GENERAL OBLIGATION) تھا، اگر مذکورہ احادیث اور عہدِ اول کی روشنی میں نصاب فرض عین کا مطالعہ کیا جائے تو درج ذیل باتیں سامنے آتی ہیں۔

۱۔ کم از کم اتنا علم جس کے ذریعہ سے اس کی نمازیں و عبادات درست ہوں سیکھنا ضروری تھا۔

۲۔ اخلاق، معاشرت، معیشت، تجارت، حلال و حرام، وغیرہ احکامات کے متعلق عمومی معلومات ہر شخص کے لئے ضروری تھیں جو ان کا مکلف ہو۔

۳۔ انسان پر جو فرائض و ذمہ داریاں عائد ہوتی ہیں ان کی معلومات کا حاصل کرنا ضروری تھا۔

۴۔ عورتوں کے لئے اس کے ساتھ ساتھ انکی گھریلو زندگی اور خانگی امور سے متعلق بنیادی معلومات کا حصول ضروری تھا، علامہ کتابی نے ”اتر اربع الاداریۃ“ میں لکھا ہے:

”حکى الامام الشافعى فى الرسالة والفزالى فى الاحياء الاجماع على أن المكلف لا يجوز له أن يقدم على أمر حتى يعلم حكم الله فيه، قل القرافى فى الفروق: فمن باع يجب عليه أن يتعلم ما عينه الله وشرعه فى البيع، ومن آجر وجب عليه أن يتعلم ما شرعه الله فى الاجارة، ومن قارض وجب عليه أن يتعلم حكم الله فى القراض، ومن صلى وجب عليه أن يتعلم حكم الله فى الصلاة (اتر اربع الاداریۃ ۱۶/۱)“

امام شافعی نے ارسالہ میں اور غزالی نے احیاء العلوم میں علماء کا اجماع نقل کیا ہے کہ مکلف شخص کے لئے کوئی کام اس وقت تک جائز نہیں ہے جب تک خدا کا حکم اس کے متعلق نہ جان لے، امام قرنی نے کتاب الفروق میں لکھا ہے، جو خرید و فروخت کرتا ہے، اس کے لئے خرید و فروخت سے

شرعی احکام جاننا ضروری ہیں، جو اجارہ کے معاملات کرتا ہے، اس کے لئے اجارہ کے احکام جاننا ضروری ہے، جو قرض کا معاملہ کرتا ہے، اس کو قرض کے احکام کی واقفیت ضروری ہے، جو نماز پڑھتا ہے، اس کو نماز کے مسائل و احکام جاننا لازم ہے،

انسان جس چیز کا مکلف ہے، زندگی کے مختلف شعبوں میں کوئی کام کرنا چاہتا ہے، اس کا شرعی حکم، اسلامی احکام جاننا اس کے لئے ضروری ہے، علماء نے اس کو فرض عین قرار دیا ہے، علامہ کتانی نے امام شافعیؒ کے واسطے لکھا ہے: ”طلب العلم قسمان: فرض عین وفرض کفایۃ، ففرض العین علمک بحالتک التی أنت فیہا، فرض کفایۃ ما عدا ذلک“ صلب علم کی دو قسمیں ہیں، ایک فرض عین، دوسری فرض کفایۃ، جس حالت میں ایک مکلف شخص ہے اس کے بارے میں شرعی حکم جاننا فرض عین ہے، اس کے علاوہ زائد علم فرض کفایۃ ہے، علامہ کتانی نے آگے آنحضرت ﷺ کا اہتمام ذکر کرتے ہوئے لکھا ہے: ”کان یعلم کل من یتعاطی عملاً احکامہ وتکالیفہ“ آپ ﷺ ہر اس شخص کو جو کوئی کام کرنا چاہتا تھا، اس کے بارے میں شرعی حکم اور شرعی ذمہ داری کی تعلیم دیتے تھے، اسی وجہ سے حضرت عمرؓ کے بارے میں منقول کہ وہ بازار میں دیکھتے اور نگرانی فرماتے تھے، جو شخص بیع و شراء کے احکام، در حال و حرام کی بنیادی معلومات کے بغیر تجارت کرتا تھا اس کو کوڑے لگاتے تھے، اس لئے کہ جو شخص احکام شرعیہ کی واقفیت کے بغیر تجارت کرے گا، وہ حرام میں ملوث ہو سکتا ہے، سود کی ہاریکیوں کو نہیں جان سکتا، کتانی نے ابوطالب مکی کے حوالے سے نقل کیا ہے: ”کان عمرؓ یطوف بالاسواق، ویضرب بعض التجار بالدرة، ویقول: لا یبع فی سوقنا من لم یتفقہ والا أکل الربا، شاء أو أبی“ حضرت عمر بن خطابؓ بازار میں گشت کرتے تھے، اور بعض تاجروں کو سزا دیتے تھے، اور فرماتے تھے بازار میں ایسا شخص دوکان نہ کھولے جو خرید و فروخت کے شرعی احکام نہ جانتا ہو، ورنہ وہ دانستہ یا نادانستہ سود کھائے گا“ (اتر اتیب، داریتہ ۱۷۱)

اس کا صاف اور واضح مطلب یہ ہے کہ ہر شخص کو اپنے کام، اور ذمہ داری کے متعلق

شرعی علم حاصل کرنا لازمی و ضروری ہے، فرائض و مبادیات دین کا جاننا ہر شخص کے لئے ضروری ہے۔
یہی تصور آغا ز اسلام سے بعد کی صدیوں تک جاری تھا،

صاحب ہدایہ علامہ مرغینانی نے ایک نکاح کے بیان میں ایک فقہی مسئلہ ذکر کیا ہے،
مسئلہ یہ ہے کہ اگر نابالغ بچوں کا نکاح باپ اور دادا کے علاوہ کوئی اور سرپرست کر دیتا ہے، تو بچوں کو
بلوغ کے بعد یہ اختیار ہوتا ہے کہ وہ اپنا نکاح فسخ کر دیں یا اس کو باقی رکھیں، اب اس ضمن میں
صاحب ہدایہ نے لکھا ہے کہ اگر نابالغ بچی کا نکاح باپ اور دادا کے علاوہ کسی دوسرے سرپرست
نے کر دیا تھا، تو اگر اس کو اپنے نکاح کا علم ہے، بالغ ہوتے ہی اس نے اس نکاح پر سکوت کا اظہار
کیا، ورنہ کوئی یہ رد عمل جس سے ناراضگی ظاہر ہو نہ اختیار کیا تو اس کا خیار ختم ہو جائے گا، اور یہ سمجھا
جائے گا کہ وہ اس نکاح سے خوش ہے، یہ ضروری ہے کہ اس کو نکاح کا علم ہو کہ میرا نکاح فسخ سے
ہو چکا ہے، اگر اس کو نکاح کا علم ہی نہ ہو تو محض بلوغ سے یہ خیار ختم نہیں ہوتا، اگر اس کو نکاح کا علم تو
ہے، مگر یہ نہیں معلوم کہ شریعت نے اس کو یہ اختیار بلوغ کے بعد دیا ہے، تو یہ جہالت اور ناواقفیت
معتبر نہیں، کیوں کہ شرعی مسائل کی بنیادی معلومات حاصل کرنے کا اس کے پاس موقع تھا، اگر اس
نے یہ علم حاصل نہیں کیا، تو اس میں اس کا قصور ہے، جہالت اور مسائل دین سے ناواقفیت خیار
بلوغ کے باقی رہنے کا عذر نہیں ہے، ”ولم يشترط العلم بالخیار، لأبداً تتفرغ لمعرفة
أحكام الشرع، والدار دار العلم، فلم تعذر بالجهل“ (الہدایہ باب النکاح) مجھے
یہاں نکاح کے مسائل میں خیار بلوغ کی وضاحت مقصود نہیں البتہ یہ ذکر کرنا تھا، کہ شرعی مسائل کی
ناواقفیت کو فقہاء نے دلیل و عذر نہیں سمجھا، اس کا واضح مطلب یہی تو ہے کہ بنیادی شرعی مسائل
سے واقف ہونا ہر ایک کے لئے ضروری ہے، افسوس کہ آج یہ خالص اسلامی تصویروں نے
اختیار کر لیا ہے اور ضروری تعلیم سے مسلمان غافل ہیں، یہ اہل دانش و ادب باب مدارس کے لئے ایک
چبھتا ہوا سوال ہے کہ انہوں نے نظام نبوی کے ایک پہلو فرض کفایہ کو تو لے لیا، لیکن مسلمانوں کی
عمومی تعلیم جو کہ فرض عین ہے، اس کے لئے کیا نظام اور کیا نصاب متعین کیا ہے، آخر اس پہلو کو تشریح
عمل کیوں چھوڑا گیا ہے، اس کا جواب ہمارے پاس کم از کم عملی طور سے نہیں ہے،

بچپن کی تعلیم و تربیت اور سرپرستوں کی ذمہ داری

بچپن میں تحصیل علم کی اہمیت متفق علیہ ہے، بچے کی ابتدائی عمر علم سیکھنے کے لئے سب سے زیادہ موزوں ہوتی ہے، اسی لئے عربی میں یہ مقولہ مشہور ہے ”التعلیم فی الصغر كالنقش علی الحجر“ بچپن کی تعلیم پتھر پر نقش کی مانند ہے ”گرچہ مدرسہ نبوت میں چھوٹے بڑے، بوڑھے، جوان سب لوگ پڑھتے تھے علم حاصل کرنے میں کسی خاص عمر کی قید نہیں تھی، جس طرح بے تکلف بچے پڑھتے تھے اس طرح بڑے لوگ بھی بے حجاب و بے تکلف علم سیکھتے تھے، امام بخاری نے اپنی کتاب میں باب قائم فرمایا ہے ”باب الاغتباط بالعلم والحکمة، وقد تعلم أصحاب رسول اللہ ﷺ فی کبر سنہم“ علم و حکمت سیکھنے میں شوق و رغبت کا بیان، صحابہ رسول نے بڑی عمر میں بھی علم حاصل کیا ہے، علامہ کتابی کا بیان ہے: ”والشأن کان عندهم فی طلب العلم صغر السن..... وقال بعض الشيوخ: تعلیم الکبیر أكد من تعلیم الصغیر، ولا یقول الکبیر، لا أتعلم لأنی لا أحفظ، لان الصحابة تعلموا وهم کبار شیوخ، وکھال، واشتغلوا بالعلم فکانوا بحورا“ حقیقت تو یہی ہے کہ ان کے اندر بچپن میں تعلیم کا اہتمام تھا، بعض علماء نے فرمایا ہے: بڑوں کی تعلیم چھوٹے بچوں کی نسبت زیادہ ضروری و موکد ہے، کوئی معمر شخص یہ نہیں کہہ سکتا کہ میں اب نہیں پڑھ سکتا، میں یاد کرنے کی صلاحیت نہیں رکھتا، کیوں کہ صحابہ رسول نے بڑھاپے میں، ادھیڑ عمر میں علم حاصل کیا، اور وہ علم و معرفت کا بحر و خازن بن گئے، معلوم یہ ہوا کہ علم حاصل کرنے کے لئے کوئی عمر خاص نہیں ہے، صحابہ کرام نے بڑی عمر میں بھی علم حاصل کیا، نہ ان کی عمر مانع رہی، نہ مشغولیات نے انہیں روکا، ہاں یہ بات اپنی جگہ اہم ہے کہ بچپن کی عمر طلب علم کے لئے بہترین زمانہ ہے، اس عمر میں تعلیم و تربیت کا خاص اہتمام کرنا چاہئے، احادیث سے معلوم ہوتا ہے کہ اسلام نے بچپن میں تعلیم و تربیت کی اہمیت پر توجہ دی ہے، بلکہ عملاً اس کا ایک زبردست محکم نظام بھی دیا ہے، اگرچہ مدرسہ نبوت میں بڑی عمر کے لوگ بھی علم حاصل کرتے تھے، جیسا کہ خود امام بخاری نے یہ جملہ تعقیق اپنی الحامع الصحیح میں نقل کیا ہے ﴿وقد تعلم أصحاب النبی ﷺ فی کبر

سنہم﴾ اصحاب نبی ﷺ بڑی عمر میں بھی علم سیکھتے تھے،

آپ ﷺ بچوں کی تربیت و اخلاقی نشوونما، کردار سازی اور تعلیم کا خصوصی خیال فرماتے تھے، آپ ﷺ نے بچوں کو سات سال کی عمر میں نماز پڑھوانے کا حکم دیا، نماز کا اہتمام کرنے اور اس کی عادت ڈالنے کا حکم دیا ہے، بچوں کی تعلیم و تربیت کو اولین ترجیح حاصل ہے، بچوں کی اچھی تعلیم و تربیت کا اہتمام صدقہ و نفل عبادت سے بہتر ہے، ارشاد نبوی ہے:

عن جابر بن سمرۃ قال قال رسول اللہ ﷺ: لأن يؤدب أحدكم ولده خیر له من أن يتصدق کل يوم بنصف صاع علی المساکین

حضرت جابر بن سمرہؓ سے روایت ہے کہ حضور ﷺ نے ارشاد فرمایا، تم میں کوئی اپنے بچے کو ادب سکھائے، اس کی تربیت کرے، یہ اس سے بہتر ہے کہ وہ یومیہ نصف صاع غرباء کے لئے صدقہ کرے

رواہ الطبرانی

متعدد روایات سے معلوم ہوتا ہے کہ آپ ﷺ بچوں کی تربیت و تعلیم کا خاص خیال فرماتے، اور ان کی ہمت افزائی فرماتے تھے، ان کا حوصلہ بڑھاتے تھے، سیرت نبوی میں اس کے متعدد واقعات ملتے ہیں کہ آنحضرت ﷺ بچوں کی تربیت کا خاص خیال فرماتے تھے،

حضرت انسؓ نے آپ ﷺ کی خدمت میں اپنے ایام طفولت کے دس سال گزارے، انکی والدہ محترمہ اپنے بیٹے کو لیکر آنحضرت ﷺ کی خدمت میں حاضر ہوئیں، اور عرض کیا ”ہذا انس یخدمک“ ”اللہ کے رسول! یہ انس ہے، آپ کی خدمت میں رہے گا“ حضرت انسؓ آپ کی خدمت میں رہے، آپ ﷺ کی تربیت و نگرانی سے فیض حاصل کیا، ایک بچہ جس نے کم و بیش دس سال کا عرصہ حضور ﷺ کی خدمت میں گزارا، وہ آپ کی حسن تربیت اور کریمانہ اخلاق کو اس طرح بیان کرتا ہے: ”ما مسست دیباجا ولا حریرا ألین من کف رسول اللہ ﷺ ولا شممت رائحة قط أطیب من رائحة رسول اللہ ﷺ، ولقد خدمت رسول اللہ ﷺ عشر سنین فما قال لی قط: أف، ولا قال لشیء فعلته: لم فعلته، ولا لشیء لم أفعله: ألا فعلت کذا،“ (متفق علیہ) فرماتے ہیں:

”میں نے حضور ﷺ کے ہاتھ سے زیادہ نرم و گداز کوئی ریشم و حریر نہیں دیکھا، ورنہ حضور ﷺ کے جسم مبارک کی خوشبو سے زیادہ حسین کوئی خوشبو سونگھی ہے، میں حضور ﷺ کی خدمت میں اس مال ربا، اور اس مدت میں آپ ﷺ نے مجھ سے کبھی اف تک نہیں کہا، میں نے بولی کا مایہ تو اس پر دانستے ہوئی کبھی یہ نہیں فرمایا تم نے ایسا کیوں کیا؟، اگر بولی کا مایہ نہ بھی یہ نہیں فرمایا تم نے ایسا کیوں نہیں کیا“ اس سے اندازہ ہوتا ہے کہ حضور ﷺ بچوں کی نفسیات کو سامنے رکھتے ہوئے کس شفقت و محبت، اور اخلاق کریمانہ کے ساتھ ان سے پیش آتے تھے، اس کی مدت معمولی نہیں ہوتی، بلکہ ایک طویل عرصہ ہوتا ہے، اس طویل مدت میں آپ ﷺ کے حسن خدق و حسن تربیت کا مرقع حضرت انسؓ نے یہ بیان فرمایا ہے، بچوں کے سر پرستوں کو یہ اخدق سیکھنے پانیں۔

بچوں کو اچھی باتیں سکھانے اور ان کو عم سکھانے کا آپ ﷺ خوب اہتمام فرماتے تھے، آپ ﷺ نے حضرت عبداللہ بن عباسؓ سے ارشاد فرمایا تھا: ”یا غلام انی أعلمک کلمات“ اے بچے تمہیں چند باتوں کی خصوصی نصیحت کرتا ہوں، ان کا خیال رکھنا“ اور آپ ﷺ نے انہیں اسدی بنیادی عقائد کی تعلیم دی، حضرت عمر بن ابوسلمہ کہتے ہیں: ”كنت غلاما في حجر رسول الله ﷺ، وكانت يدي تطيش في الصفحة، فقال لي رسول الله ﷺ: يا غلام سم الله، وكل مما يليك“ (متفق علیہ) میں آنحضرت ﷺ کی گود میں چھوٹا بچہ تھا، کھانا کھاتے ہوئے میرا ہاتھ پلیٹ میں ادھر ادھر جا رہا تھا، آپ ﷺ نے فرمایا: اے بچے! اسم اللہ پڑھو، اور اپنے مائے سے کھاؤ“

احف بن قیس نے حضرت عمرؓ کا ارشاد نقل کیا ہے: ”تفقهوا قبل أن تسودوا“ (بخاری کتاب العلم رقم الحدیث ۵۱، مسند دارمی ۷۹/۱) سرداری حاصل کرنے سے پہلے، امر دینی کا گد بونے سے پہلے، علم سیکھ لو، کئی نے اس روایت پر یہ باب قائم کیا ہے ”باب فی أمرهم بطلب العلم قبل التزوج“ شادی کرنے سے پہلے علم حاصل کرنے کا بیان، اور

فرمایا ہے کہ قاضی میاض نے بعض علماء سے بخاری کی مذکورہ حدیث کی تشریح میں نقل کیا ہے کہ اس سے مراد یہ ہے کہ شادی کرنے سے پہلے علم حاصل کر لو، تا کہ بعد میں ایسا نہ ہو کہ زندگی کی مشغولیات مہلت نہ لینے دیں، بچوں کی اچھی تربیت اور ان کی تعلیم کا اچھا انتظام والدین کی ذمہ داری ہے، امام نووی نے ”المجموع شرح المہذب“ کے مقدمہ میں امام شافعی کا قول ذکر کیا ہے:

قل الشافعی والأصحاب رحمہم	امام شافعی اور دیگر اصحاب مذہب نے فرمایا ہے
اللہ : علی الآباء والأمہات تعلیم	کہ والدین کی ذمہ داری ہے کہ وہ اپنے بچوں
اولادہم الصغار ما سیتعین علیہم	ان مسائل کی تعلیم دیں جو بالغ ہونے کے بعد
بعد البلوغ، فیعلمہ الولی الطہارۃ	ان کے سامنے آتے ہیں، چنانچہ سرپرست کو
والصلۃ والصوم ونحوہا،	چاہئے کہ بچے کو طہارت کے احکام، نماز، روزہ
ويعرفہ تحریم الزنا واللواط	وغیرہ سکھائے، نیز زنا، لواطت، چوری،
والسرقة، وشرب المسکر والكذب	نشیات، جھوٹ، اور غیبت وغیرہ کی حرمت
والفیبة وشبہہا، ويعرفہ أن	وغیرہ سمجھائے، اور بچوں کو یہ بتائیں کہ بلوغ
بالبلوغ یدخل فی التکلیف	کی عمر کا کیا مطلب ہے، بالغ کیسے ہوتے ہیں،
ويعرفہ ما یبلغ بہ، وقیل هذا	بلوغ کے بعد کیا ذمہ داریاں عائد ہوتی ہیں،
التعلیم مستحب، والصحیح	بعض علماء کا خیال ہے کہ یہ تعلیم مستحب ہے، مگر
وجوبہ“ (مقدمہ مجموع ۱/۵۰)	صحیح بات یہ ہے کہ یہ واجب ہے

اس سے معلوم ہوتا ہے کہ بلوغ کی عمر سے پہلے بچوں کی بنیادی دینی تعلیم فریضہ کا علم، حلال و حرام کی بنیادی معلومات، اور بالغ ہونے کے بعد کے مسائل کا علم، خدق تربیت والدین و سرپرستوں کا اہم فریضہ ہے، اگر سرپرست و والدین اپنی اس ذمہ داری کی کوتاہی میں کوتاہی کرتے ہیں تو دنیا و آخرت میں اس کا وبال دیکھیں گے، اسلام اور تعلیمات نبوی نے برہ راست بچوں کے سرپرستوں کو اس کا ذمہ دار قرار دیا ہے، جس میں کوتاہی پر باز پرس ہوگی، ارشاد

نبوی ہے ”کلکم راع وکلکم مسؤول عن رعیتہ“ تم میں سے ہر ایک ذمہ دار میں اور خدا کے دربار میں اس سے اس کی ذمہ داری و فرائض کے بارے میں سوال کیا جائے گا، امام غزالی نے لکھا ہے:

الصبی أمانة عند والديه،
 وقلبه الطاهر جوهر نفيسة
 ساذجة، خالية من كل نقش
 وصورۃ، وهو قابل لكل ما
 ينقش عليه، وقابل لى كل ما
 يمال به اليه، فان عود الخير
 علمه وعلمه، ونشأ
 عليه، وسعد في الدنيا
 والآخرة، وشاركه في ثوابه
 أبواه، وكل معلم له ومؤدب،
 وان عود الشر، وأهل اهل
 البهائم، شقى وهلك، وكان
 الوزر في رقبة القيم
 عليه، والوالى له“

بچہ اپنے والدین کے پاس امانت ہوتا ہے، اس کا دل ایک صاف ستھرے قیمتی ہیرے کی مانند ہوتا ہے، وہ بے غبار اور شفاف ہوتا ہے، اس کے لوح دل پر جو نقش کیا جائے وہ پتھر کی طرح نقش ہو جاتا ہے، اس کا دل نرم ہوتا ہے، جدھر اس کو مائل کیا جائے وہ مائل ہو جاتا ہے، اگر اس کو خیر کا عادی بنایا جائے، اچھی تعلیم دی جائے، وہ اس کو جان لیتا ہے، اور اسی سانچہ میں ڈھل جاتا ہے، دنیا و آخرت میں سرفراز ہوتا ہے اس کا اجر والدین، اور استاد و مربی کو بھی ملتا ہے، لیکن اگر بچہ کی تعلیم و تربیت سے چشم پوشی کی جائے، جانوروں کی طرح چھوڑ دیا جائے، اور وہ شر کا عادی بن جائے، تو وہ خود بھی ہلاک ہوتا ہے، اور اس کا گناہ اس کے والدین و سرپرستوں کی گردن پر ہوتا ہے

والدین کو چاہئے کہ اپنے بچوں کے حقوق کو سمجھیں، اور اس کی ادائیگی کی فکر کریں، وہی ان کا سرمایہ ہیں، غلط تربیت بچوں کو بگاڑتی ہے، ان کے اخلاق و کردار کو متاثر کرتی ہے، بد بچپن میں اگر صحیح تربیت نہ کی جائے تو بچے والدین کے باغی بھی بن جاتے ہیں، علامہ ابن قیم رحمہ اللہ فرماتے ہیں:

”قال بعض أهل العلم: إن الله سبحانه وتعالى يسأل الوالد عن ولده يوم القيامة، قبل أن يسأل الولد عن والده، فإنه كما أن للآب على ابنه حقا، فللابن على أبيه حقا،..... فمن أهمل تعليم ولده ما ينفعه وتركه سدى، فقد أساء غاية الاسائة، وأكثر الأولاد جاء فسادهم من قبل الآباء، وأهملهم له، وترك تعليمهم فرائض الدين وسننه، فأضاعوهم صغارا فلم ينتفعوا بأنفسهم، ولم ينفعوا آبائهم كبارا، كما عاتب بعضهم ولده على العقوق، فقال: يا أبت إنك عقتني صغيرا، فعقتك كبيرا، وأضعتني وليدا فأضعتك شيخا“

بعض اہل علم نے کہا ہے کہ اللہ تعالیٰ قیامت کے دن اولاد سے والدین کے حق کے بارے سوال کرنے سے پہلے خود والدین سے اولاد کے بارے میں سوال فرمائے گا، جس طرح والدین کا بیٹے پر حق ہوتا ہے، ویسے ہی اولاد کا والدین پر حق ہوتا ہے، جو اپنے بچہ کی تعلیم و تربیت کا خیال نہ رکھے، اور مفید تعلیم نہ دے، بچوں کو ایسے ہی چھوڑ دے، اس نے انتہائی برا کام کیا ہے، اکثر بچے اس لئے بگڑ جاتے ہیں کہ والدین نے ان کی تربیت کی فکر نہیں کی، ان کو فرائض دین اور سنت کا علم نہیں سکھایا، سرپرست بچوں کو بچپن میں ضائع کر دیتے ہیں، تو بچے بڑے ہو کر والدین کے کام نہیں آتے، کسی نے اپنے بیٹے کو نافرمانی پر تنبیہ کی، تو بیٹے نے برجستہ جواب دیا: آپ نے بچپن میں میری فکر نہیں کی، میرے حقوق کو ضائع کر دیا، اب میں آپ کا نافرمان بن گیا تو میرا کیا قصور!

ابواللیث سمرقندی نے تنبیہ الغافلین میں ایک روایت ذکر کی ہے، اگرچہ روایت سنداً

ضعیف ہے، تاہم اپنے معنی میں بالکل معقول ہے:

وروی عن عمر أن رجلا جاء بابنه إليه، فقال ان ابني هذا يعقني، فقال عمر لابن: أما تخاف الله في عقوق والدك، فقال الابن يا أمير المؤمنين: أما لابن علي والدہ حق، قال: نعم، حقه عليه أن يستنجب أمه، ويحسن اسمه، ويعلمه الكتاب، فقال الابن: أما والله انه ما استنجب أمي، ولا حسن اسمي، سملني جعلا، ولا علمني من كتاب الله آية واحدة، فالتفت عمر إلى الأب وقال: تقول: ابني يعقني، فقد عققته قبل أن يعقك“

حضرت عمرؓ سے منقول ہے کہ ایک شخص اس سے پاس اپنے بیٹے کی شکایت لے کر آیا، کہ میرا بیٹا میرا نافرمان ہے، حضرت عمرؓ نے اس کے بیٹے سے فرمایا کیا تم اپنے والد کی نافرمانی کرتے ہوئے اللہ سے نہیں ڈرتے، بیٹے نے دریافت کیا، سے امیر المؤمنین! کیا اولاد کا باپ پر کوئی حق نہیں ہے؟ حضرت عمرؓ نے فرمایا ہاں ہے، اولاد کا حق یہ ہے کہ انسان کو چاہئے کہ اپنی اولاد کی پیدائش کے لئے شریف ماں کا انتخاب کرے، اولاد ہونے پر اچھا نام رکھے، اور اسے قرآن کی تعلیم دے، اس بیٹے نے یہ سن کر جواب دیا: خدا کی قسم! میرے باپ نے نہ تو میرے لئے اچھی ماں کا انتخاب کیا، نہ میرا اچھا نام رکھا، میرا نام ”جعل“ (گندگی کا کیرا) رکھا ہے، در نہ ہی مجھے کتاب اللہ کی ایک آیت سکھائی، حضرت عمرؓ نے والد سے مخاطب ہو کر فرمایا، اس کے نافرمان بننے سے پہلے تم نے خود اپنے بیٹے کے حقوق کو ضائع کیا ہے

یقیناً والدین کا حق اولاد پر بہت زیادہ ہوتا ہے، کوئی اولاد اپنے والدین کا حق ادا نہیں کر سکتی، وہ اس کی جنت یا جہنم ہیں، ان کی اطاعت و فرمانبرداری اولاد کا فرض ہے، مگر سی کے ساتھ یہ بھی حقیقت ہے کہ اولاد کے بھی کچھ حقوق والدین کی ذمہ داری ہیں، جن میں تعلیم و تربیت سب سے ہم ہے، اگر اس کا خیال نہ رکھا جائے تو اولاد بگڑتی ہے، نافرمان بن جاتی ہے، ان کے صلح و فساد میں والدین کا نمایاں کردار ہوتا ہے، والدین جیسی تربیت کرتے ہیں ویسے ہی نتائج مرتب ہوتے ہیں، علامہ دینوری نے ذکر کیا ہے کہ ایک مرتبہ حضرت امیر معاویہؓ اپنے بیٹے پر خفا

ہو گئے تھے، اور اس سے بات کرنا ترک کر دیا تھا، تو حضرت احنف بن قیسؓ نے ان کو مخاطب کر کے فرمایا تھا

عن عطیہ بن السائبؓ قال: غضب معاویہؓ علی ابنہ، فہجرہ، فقال لہ الأحنف بن قیسؓ: یا أمیر المؤمنین! أولادنا ثمار قلوبنا، وعماد ظہورنا، ونحن لهم سماء ظلیلة، وأرض ذلیلة، ان غضبوا فارضهم، وان سألوا فأعطهم، وان لم یسألوك فابتدئهم، یمنحوك ودھم، ویحبوك دھرم، ولا تنظر الیہم شزرا، ولا تکن علیہم ثقیلا، فیتمنوا وفاتك، ویكرھوا قربك، ویملوا حیاتك“

حضرت عطاء بن سائبؓ سے منقول ہے کہ ایک مرتبہ حضرت معاویہؓ اپنے بیٹے سے ناراض ہو گئے، اور انہوں نے بیٹے سے بات کرنا ترک کر دیا، حضرت احنف بن قیسؓ نے فرمایا: اے امیر المؤمنین! ہمارے بچے ہمارے جگر گوشے ہیں، اور ہمارے پشت پناہ ہیں، ہم ہی ان کے سماء آسمان اور گہوارۂ ارض ہیں مگر وہ ناراض ہو جائیں، تو آپ انہیں راضی کریں، اگر وہ آپ سے کچھ مانگیں تو آپ انہیں عطا کریں، اگر وہ نہ مانگیں تو از خود انہیں اپنی طرف سے عطا کریں، وہ آپ کے لئے اپنا خلوص نچھاور کریں گے، اور آپ سے ہمیشہ محبت کریں گے، آپ کی ان طرف تکیھی نظر سے نہ دیکھیں، آپ ان کے لئے سخت گیر نہ بنیں، کہ وہ آپ کی موت کی تمنا کرنے لگیں، اور آپ سے وحشت محسوس کرنے لگیں، اور آپ کی زندگی سے اکتا جائیں،

بہر حال ماں باپ کی ذمہ داری بچوں کی تعلیم و تربیت، اخلاقی تہذیب و اشت، اور ان کی سیرت و کردار کی تعمیر لئے انتہائی اہم اور نازک ہے، آنحضرت ﷺ نے بچوں کی تعلیم و تربیت کے بارے میں ارشاد فرمایا ”حق الولد علی الوالد أن یعلمہ الکتابۃ، والسباحۃ والرملی“

اور ادا کا باپ کے اوپر یہ حق ہے کہ انہیں لکھنا پڑھنا سکھائے، اور تیرا کی و تیر اندازی سکھائے، بعض روایات میں اخلاقی تربیت کے تعلق سے یہ الفاظ بھی وارد ہوئے ہیں، ”أَنْ يَحْسَنَ اسْمَهُ، وَيُزَوِّجَهُ إِذَا أَدْرَكَ“ والدین کو چاہئے بچوں کا اچھا نام رکھیں، اور بالغ ہونے پر شادی کر دیں، بعض روایات میں ہے: ”وَأَنْ لَا يَرْزُقَهُ إِلَّا طَيِّبًا“ انہیں صرف حلال کئی سے کھلائیں، ظاہر ہے کہ ان تمام چیزوں کا اثر بچوں کی شخصیت اور ان کے اخلاق و کردار پر بہت گہرا ہوتا ہے،

فرض کفایہ علم کے بعد ذوق و مزاج کے مطابق علم کا حصول:

بچوں کی تعلیم و تربیت کے بارے میں سرپرستوں کو یہ خیال رکھنا چاہئے کہ خود بچہ کا ذوق و مزاج، رجحان و میلان کیا ہے، اس کی صلاحیت کس چیز کی غماز ہے، یہ ضروری نہیں ہے کہ والدین دسرپرستوں کی جو خواہش ہے وہی بچہ کی رغبت بھی ہو، ایک حد تک شرعی بنیادی تعلیم واجب ہے، اس کے بعد اختیار ہے کہ ذوق و مزاج اور اپنی رغبت و ضرورت کے پیش نظر کسی خاص موضوع میں تخصص حاصل کیا جائے، اسلام کی بنیادی شرعی تعلیم کے بعد ذمہ داروں و سرپرستوں کو دیکھنا چاہئے کہ بچہ کی صلاحیت، ذوق و مزاج، رجحان و میلان کیا ہے، اللہ تعالیٰ نے اس میں کیا صلاحیت رکھی ہے، اگر بچہ کی تربیت اس کی صلاحیت اور اس میں ودیعت کردہ صفات و رجحان کی روشنی میں کی جائے تو اس کے بہت اچھے نتائج ہوتے ہیں،

اللہ تعالیٰ نے انسانوں کو مختلف صلاحیتوں Intelligences سے نوازا ہے، جس شخص کو جس صلاحیت اور خصوصیات کے ساتھ پیدا فرمایا ہے، اس کے لئے وہی کام آسان بنایا ہے، اسی میدان میں اس کے جو ہر نکھرتے ہیں اور اس کی صلاحیتیں صیقل پاتی ہیں، آنحضرت ﷺ کا طریقہ تربیت یہ تھا کہ جس کے اندر جس طرح کی صلاحیت تھی، آپ نے اس کی اس صلاحیت کو ابھارا، اسی کو ہمیز کیا، بالفاظ دیگر اس کی intelligency کا خیال رکھا، امام ابن قیم نے اس بارے میں کیا خوب لکھا:

”وَمَا يَنْبَغِي أَنْ يَعْتَمِدَ حَالُ الصَّبِيِّ، وَمَا هُوَ مُسْتَعِدُّ لَهُ مِنَ الْأَعْمَالِ

ومہیاً له منها، فيعلم أنه مخلوق له، فلا يحمله على غيره، ما كان مأذوناً فيه شرعاً، فإنه أن حمل على غير ما هو مستعد له لم يفلح فيه، وفاته ما هو مہیاً له، فاذا رآه حسن الفہم صحیح الادراک، جید الحفظ وأعیاء، فهذا من علامات قبوله وتہیئہ للعلم، لينقشه فی لوح قلبه، مادام خالیاً، فإنه يتمكن فيه، ويستقر ویزکو معه، وان رآه بخلاف ذلك من کل وجه، وهو مستعد للفروسیة وأسبابها من الركوب والرمی واللعب بالرمح، وأنه لا نفاذ له فی العلم ولم یخلق له، مکنه من أسباب الفروسیة والتمرن علیها، فإنها أنفع له وللمسلمین، وان رآه بخلاف ذلك وأنه لم یخلق لذلك، ورأى عینیه مفتوحة الى صنعة من الصنائع مستعداً لها قابلاً لها، وهی صناعة مباحة نافعة للناس، فلیمکنه منها، هذا کله بعد تعلیمه ما یحتاج الیه فی دینہ،

”بچہ کی حالت، استعداد اور اس کے اندر ودیعت کردہ صلاحیت کا خیال رکھنا چاہئے، اور یہ جاننا چاہئے کہ وہ اپنی صلاحیت کے مطابق اسی کے لئے پیدا کیا گیا ہے، ہنہ اس کو اس کی صلاحیت و ذوق کے خلاف جب تک شرعاً گنجائش ہو مجبور نہیں کرنا چاہئے، کیوں کہ اگر اس کی صلاحیت کے خلاف اس کو ابھارا جائے گا، اس کے ذوق کے خلاف آمادہ کیا جائے گا، تو اس بچہ کو کامیابی نہیں ملے گی، اور وہ مقاصد فوت ہو جائیں گے جن کے لئے اس میں استعداد موجود تھی، اگر بچہ کے اندر عمدہ فہم، صحیح ادراک، بہترین حفظ و یادداشت کی صلاحیت ہے وہ اس کے قبولِ علم کی صلاحیت و استعداد کی غماز ہے، اس کے لوحِ قلب پر علم کو منتقل کرنا چاہئے، جب تک اس کے دل کا سینہ بے غبار ہو، اگر بچہ میں یہ ذوق نہ نظر آئے، بلکہ اس کے خلاف دکھائی دے، اس میں شہسواری، تیراندازی، نشانہ بازی، شمشیر زنی کی صلاحیت و میلان معلوم ہو، اور ایسا نہ محسوس ہوتا ہو کہ وہ سہمی ذوق رکھتا ہے، یا علمی کام کی اس میں صلاحیت ہے، ایسے بچہ کو شہسواری اور اس کی مشق میں لگے بڑھانا چاہئے، یہ اس کے لئے بھی مفید ہے اور عام اہل اسلام کے حق میں بھی اس

کی صلاحیت سے استفادہ کے لئے یہی بہتر ہے، اگر یہ ذوق و رجحان اور صلاحیت بھی بچہ میں نہ ہو، اور کسی صنعت و پیشہ کی جانب اس کا ذوق معلوم ہوتا ہو، اور وہ ہنر و صنعت مفید و مباح ہے، تو بچہ کے لئے اسی کی راہ ہموار کرنا چاہئے، اور اس کو اسی میدان میں قدرت و کمالات پیدا کرنے کا موقع دینا چاہئے، یا اور ہے کہ یہ سب بقدر ضرورت دینی تعلیم کے بعد کرنا چاہئے۔“

(تحفۃ المودود، ص: ۱۹۶)

اب یہ خیال کرنا کہ ہر بچہ کو عالم و مفتی ہی بننا ضروری ہے، یا علم دین سے کلی طور پر صرف نظر کر کے دیگر فنون و علوم ہی طرف توجہ دینا ہے، یہ خلاف فطرت بھی ہے اور اسلامی و نبوی ذوق کے خلاف بھی، اللہ نے خلافت ارضی کے نظام کو چلانے اور اس کو سنبھالنے کے لئے انسانوں کو مختلف صلاحیتوں اور رجحانات کے ساتھ پیدا فرمایا ہے، ہر شخص کی صلاحیت و ذوق کے مطابق تربیت کرنا اور اس کو صیقل کر کے مفید بنانا اسلامی و نبوی نظام کا حصہ ہے، حضور ﷺ نے صحابہ کرام کی تربیت و شخصیت سازی میں ان کی صلاحیتوں کا خیال فرمایا ہے، اور جس کے اندر جو صلاحیت تھی اسی کو صیقل کیا، اور اس کے جوہر کو چمکایا، بلکہ بسا اوقات ذمہ داریاں دینے میں صحابہ کی صلاحیتوں کا خیال رکھا، ان سے ان کی صلاحیتوں کے مطابق کام لیا، حضرت ابو بکرؓ کو صدیق کا خطاب عطا فرمایا، حضرت عمرؓ کو فاروق کا لقب دیا، حضرت خالدؓ کو سیف اللہ فرمایا، حضرت حسان بن ثابتؓ کی نعت گوئی اور زبان کی تعریف فرمائی، حضرت ابوذر غفاریؓ کی تنہائی پسند مزاج (Intra personal) شخصیت کے مالک تھے، ان سے فرمایا تھا: ”کبھی تم دو لوگوں پر بھی امیر نہ بننا“ یہ سب بلا وجہ نہیں تھا، بلکہ آپ ﷺ نے ایک ماہر معلم و مربی کی طرح ہر شخص کی صلاحیت کو صیقل کیا، اور ان وادیت کردہ جوہر کو نکھارا ہے۔

یہ ایک طبعی اور فطری بات ہے کہ اللہ تعالیٰ ہر بچہ کو خاص صلاحیت کے ساتھ پیدا فرمایا ہے، ہم نفسیات کا مطالعہ بتاتا ہے کہ خالق ازل نے انسانوں میں مختلف انواع و اقسام کی صلاحیت وادیت کی ہیں، اگر بچوں کی تربیت میں ان کی نفسیات اور صلاحیت (Intelligence) کا خیال رکھا

جائے تو ان کی قوتیں نکھرتی ہیں، ان کی صلاحیتیں نمایاں ہوتی ہیں، اور وہ تاریخ ساز کردار ادا کرتے ہیں،

پہلا اسلامی مدرسہ دار ارقم

عہد اول کا سب سے قدیم مدرسہ ”دار ارقم“ مکہ مکرمہ میں تھا، جہاں مسلمان چھپ چھپ کر جمع ہوتے تھے، اور تحصیل علم و عبادت الہی میں مشغول ہوتے تھے، یقیناً اولین صحابہ اس مدرسہ کے تعلیم یافتہ ہیں، جنہوں نے تاریخ انسانی میں علم و تمدن کے گہرے نقوش چھوڑے ہیں، حقیقت یہ مدرسہ ایک انقلابی مرکز تھا جہاں کمزور و بے سہارا اہل ایمان فیض نبوی سے استفادہ کرتے، اور دنیا کی پھیلی ہوئی گمراہی سے دور، ضلالت و جہالت، ظلم و بے راہ روی کے اندھیروں میں نور نبوت سے اپنے قلب و دماغ کو منور کر رہے تھے، یہ اسلامی سرگرمیوں کا مرکز تھا، یہ وہ پاور ہاؤس تھا جہاں سے انسانی زندگی کو طاقت فراہم کی جاتی تھی، مستدرک حاکم میں ہے ”کان النبی ﷺ یسکن فیہا فی اول الاسلام، وفیہا یدعو الناس الی الاسلام“ آنحضرت ﷺ ابتدائے اسلام میں اسی مرکز میں رہتے، لوگوں کو اسلام کی دعوت دیتے تھے“ (مستدرک حاکم ۳/۵۰۲)

مسلمانوں کے مکہ سے ہجرت کرنے تک یہ مدرسہ سازشوں کے سخت ترین زرخیز میں چلتا رہا، اور تعلیم و تربیت کا فریضہ انتہائی ناگفتہ بہ حالات میں انجام دیتا رہا، دراصل مکہ مکرمہ میں دار ارقم کا قیام ایک انتہائی قدم تھا، جس میں تعلیم و تربیت کا نظم تھا، دعوتی منصوبہ بندی و حکمت عملی تیار کی جاتی تھی، باہم مشورے ہوتے تھے، تسبیح و مناجات اور دعاؤں کا اہتمام ہوتا تھا، قرآن و سنت کی تعلیم ہوتی تھی، صحابہ ایک دوسرے سے ملاقات کرتے تھے، گویا یہ مدرسہ نبوت اسلامی تاریخ کا کلی دور میں ایک اہم سنگ میل تھا، ابوالولید ازرقی کہتے ہیں:

”یحتمع هو وأصحابہ عند الارقم بن أبی الأرقم، یقرأہم القرآن ویعمہم فیہ“ حضور ﷺ اور صحابہ دار ارقم میں جمع ہوتے تھے، آپ ﷺ انہیں قرآن پڑھاتے، اور تعلیم دیتے تھے، یہیں پر مسلمانوں کے مسائل اور مشکلات کے بارے میں مشورے ہوتے

تھے، جس تلاش کیے جاتے تھے، ابن ہشام نے ذکر کیا ہے کہ آنحضرت ﷺ نے صحابہ کو مکہ کے سنگین مسئلے کے پیش نظر خطاب کرتے ہوئے دار ارقم میں فرمایا تھا: ”لو خرجتم الى الحشہ فان بها مڪاء، لا يظلم عنده أحد، وهى أرض صدق، حتى يجعل الله لكم فرحاً مما أنتم فيه“ تم سرزمین حبشہ کی طرف ہجرت کرو، وہاں ایک انصاف پرور بادشاہ کی حکومت ہے، اس کے پاس کسی پر ظلم نہیں کیا جاتا، وہ سچائی کی سرزمین ہے، یہاں تک کہ اللہ تمہارے لئے کشادگی پیدا فرمادے“

دار ارقم مدرسہ اولیٰ بھی تھا، اور مسلمانوں کی ایک پناہ گاہ، عبادت گاہ، اور دار اشوریٰ بھی تھا، اسلام کی سر بلندی کے منصوبے اور دعاؤں کا اہتمام یہیں ہوتا تھا، حضرت خباب بن الارتؓ نے حضرت عمر بن خطابؓ کے قبول اسلام کے بعد انہیں خوشخبری دیتے ہوئے فرمایا تھا کہ میں نے حضور اقدس ﷺ کو دار ارقم میں یہ دعا کرتے ہوئے سنا تھا: اللهم أيد الإسلام بأبي الحكم بن هشام أبو عمر بن الخطابؓ اے اللہ اسلام کو ابوالحکم بن ہشام یا عمر بن خطاب کے ذریعہ تقویت و تائید عطا فرما“

معلم انسانیت کا طریقہ تعلیم صرف دار ارقم کے مدرسہ میں بیٹھ کر ہی پڑھانا اور وعظ و تذکیر نہ تھا بلکہ دعائی حق کے قلب مبارک میں ایک تڑپ اور خلش تھی، اور پہلوؤں میں جہالت کو دیکھ کر ایک کانٹا سا چھتا تھا، معلم انسانیت حضور ﷺ بازاروں میں، گلیوں میں، میوں میں، تنہائیوں میں، غرض ہر جگہ تعلیم و وعظ و تذکیر کا فریضہ انجام دیتے تھے، تاکہ لوگوں میں علم کا شوق اور ہدایت ربانی کا ذوق پیدا ہو، ہم عہد نبوی کے طریق تدریس و تعلیم پر آئندہ سطور میں مختصر روشنی ڈالیں گے، مدرسہ دار ارقم کے علاوہ ہجرت نبوی سے قبل ایک اور زندہ دل دینی درس گاہ کا ذکر ملتا ہے، وہ حضرت فاطمہ بنت خطابؓ زوجہ حضرت سعید بن عمرو بن نفیل کا مکان تھا، جس کے معلم حضرت خباب بن الارتؓ تھے، حضرت عمرؓ نے اسی مدرسہ میں تلاوت قرآن سنی تھی اور اپنے بہن و بہنوئی کی انتقامت و ثبات قدمی، اور حق پسندی دیکھ کر حلقہ گوش اسلام ہوئے تھے۔

دوسرا اسلامی مدرسہ صفہ نبوی

جب آنحضرت ﷺ نے مکہ سے مدینہ کی طرف ہجرت فرمائی تو مدینہ منورہ میں ۱۰۰ سرحدی مدرسہ قائم کیا گیا جو تاریخ میں صفہ نبوی کے نام سے مشہور ہے، اس مدرسہ کے تادمہ و فرائض کیلئے روزگار اور نوافل زمانہ ثابت ہوئے، اس مدرسہ میں تعلیم و تربیت کی نگرانی خود معلم انسیت نبیؐ خزانہ ماں ﷺ فرماتے تھے، عہد رسالت کا مطالعہ کرنے والا ہر شخص چاہتا ہے کہ بڑے بڑے نوید اور یکتائے روزگار افراد اس مدرسہ سے فارغ ہوئے، جو مسجد کے خطیب، منبر کے داعی، میدان جنگ کے کمانڈر، ملکوں کے فاتح، اور علوم کے منارۂ نور تھے، ان میں عہدہ ابن عباسؓ، عہدہ ابن عمرؓ، معاذ ابن جبلؓ، ابو موسیٰ اشعریؓ جیسے دقیق انظر ماہرین قانون، حضرت عمرو بن لعلؓ، حضرت علیؓ جیسے سیاسی منتظم و مدیر، حضرت سعدؓ ابو عبیدہؓ اور حضرت خالد بن ولیدؓ جیسے باکمال جنرل اور ماہرین جنگ، حسان ابن ثابتؓ، عتبہ ابن زہیرؓ، عہدہ ابن رواحہؓ جیسے بلند پایہ ادیب و شاعر، نعیم ابن مسعودؓ جیسے ہی آئی، دی اسپیکر، حضرت عثمان غنیؓ، عہدہ ارجمٰن بن عوفؓ جیسے نامور تاجر موجود تھے، اور بھی کتنے تاریخ ساز اور باکمال افراد تھے، یہ سب مدرسہ نبوت کے تعمیر یافتہ تھے۔

کیا نظر تھی جس نے مردوں کو مسیحا کر دیا

در اصل یہ اس تعلیم کا اثر تھا جس کی بنیاد وحی الہی پر تھی، جسکے مدرس خود محمد انسیت تھے، جس کی درس گاہ صفہ نبوی تھی، صفہ نبوی ایک اقامتی درس گاہ تھی، جس کا باقاعدہ نصاب تھا، اس میں وہ لوگ قیام کرتے تھے جو دنیاوی مشاغل سے آزاد ہو کر شب و روز زہد و محبت، تعلیم و تعلم میں مشغول رہتے تھے، اور صحبت نبوی سے فیض یاب ہوتے تھے، اسی درس گاہ کے فیض یافتوں نے دنیا کی تھری بدیں دالی، وہ دنیا کے امام، معلم بن گئے، علامہ سید سلیمان ندوی نے یہ خوب نقشہ کھینچا ہے

”عتقائے روزگار اور اسرارِ فطرت کے محرم، دنیا کے جہانباں، ولسوں کے فرمانروا اس درس گاہ سے تعلیم پا کر نکلے ہیں، ابو بکر صدیق ہیں، عمر فاروق ہیں، عثمان غنی ہیں، علی

مرتضیٰ ہیں، معاویہ بن ابی سفیان ہیں، جنہوں نے مشرق سے مغرب تک، افریقہ سے ہندوستان
 کی سرحد تک فرمانروائی کی، دوسری طرف خالد بن ولیدؓ، محمد بن ابی وقاصؓ، ابوسہیدہؓ بن
 جریجؓ، عمرو بن العاصؓ جیسے نامور فاتح اور سپہ سالار ہیں، جنہوں نے چند سو سال میں مشرق
 و مغرب کی عظیم عالمی طاقتوں کے مرقع الٹ دئے، باذان بن ساسانؓ (یکین) خالد بن سعیدؓ
 (صنعا) مہاجر بن امیہؓ (اندھ) زیاد بن لیبدؓ (حضر موت) عمرو بن حزمہؓ (نجران) یزید بن سفیانؓ
 (تیم) عہدہ بن حضرمیؓ (بحرین) جیسے ماہر منتظم، اور خدا ترس گورنر جنہوں نے صوبوں اور شہروں کی
 کامیاب حکومت کر کے خلق خدا کو آرام و آسائش، اور عدل و انصاف سے متعارف کر دیا، عہدہ
 و فقہاء کی صف میں عمر بن خطابؓ، علی بن ابی طالبؓ، عبداللہ بن عباسؓ، عبداللہ بن مسعودؓ، عبداللہ
 بن عمرو بن العاصؓ، حضرت عائشہؓ، حضرت ام سلمہؓ، ابی بن کعبؓ، معاذ بن جبلؓ، زید بن ثابتؓ، ابن
 زبیرؓ جیسے جلیل القدر اصحاب شامل ہیں، اسی طرح ارباب روایات و تاریخ کی صف میں حضرت
 ابو ہریرہؓ، حضرت ابوموسیٰ اشعریؓ، حضرت انس بن مالکؓ، حضرت ابوسعید حضرمیؓ، حضرت عبادہ بن
 صامتؓ، حضرت جابر بن عبداللہؓ، اور حضرت براءؓ، ابن عازبؓ وغیرہ سیکڑوں اصحاب شامل ہیں،
 جہاں دیدہ، بہادر، اہل الرائے مدبرین کی جماعت میں حضرت طلحہؓ، حضرت زبیرؓ، حضرت مغیرہؓ،
 حضرت مقدادؓ، سعد بن معاذؓ، سعد بن عبادہؓ، اسید بن حضیرؓ، اسد بن زرارہؓ، اور حضرت سید الرحمن
 بن عوفؓ جیسے نابھہ روزگار افراد شامل ہیں۔“ (خطبات مدراس ۱۰-۱۱)

مشرق زندگی کا کون سا گوشہ اور حیات انسانی کا کون سا شعبہ ہے جس کے لئے انتہائی
 موزوں فرد مدرسہ نبوت سے نکل سکے، انہوں پر خلا کو پر کیا، اور یہ میدان میں اپنے انمٹ نقوش
 چھوڑے ہیں،

صلبائے صفہ کا شوقِ علم

گذشتہ طور میں ہم واضح کر چکے ہیں کہ عم کا سیکھنا، تعلیم کا حصول ایک حد تک ہر شخص
 کے لئے ضروری تھی، اس سے کوئی آزاد نہیں تھی، کچھ لوگ صرف فرض عین (Strict
 obligation) پر اکتفا کرتے تھے اور کچھ لوگ اس سے آگے بڑھ کر امتصاص

(SPACIALIZAT ON) اور فرض کفایہ (GENRAL OBLIGATION)

تک تعلیم حاصل کرتے تھے، ظاہر ہے کہ زندگی کے دوسرے معمولات جس طرح ہمارے ساتھ ہیں اسی طرح ان کے ساتھ بھی تھے، لیکن یہ معمولات ان کی تعلیم میں خلل نہیں ہوتے تھے، انہوں نے اپنا نظامِ عمل اس طرح مرتب کیا تھا کہ تعلیم بھی مکمل جاری رہے، اور معمولات زندگی میں بھی خلل نہ ہو۔ اہم بخاری نے حضرت عمر کی مندرجہ ذیل حدیث نقل کی ہے:

عن عمر قال: كنت أنا وجار لي من الأنصار في بني أمية بن زيد وهي من عوالي المدينة كنا نتناوب النزول على رسول الله ﷺ، فينزل يوما، وأنزل يوما، فإذا نزلت جئت بخبر ذلك اليوم من الوحي وغيره وإذا نزل فعل مثل ذلك (بخاری کتاب العلم رقم الحدیث ۸۹)

حضرت عمرؓ فرماتے ہیں کہ میں اور بنی امیہ بن زید کا میرا ایک انصاری پڑوسی تھا، جو کہ عوان مدینہ کا رہنے والا تھا، حضور ﷺ کی خدمت میں باری باری ہم لوگ اس طرح حاضر ہوتے کہ ایک دن وہ آتے، اور ایک دن میں آتا تھا، جب میں آتا تھا اس دن کا سبق اپنے ساتھی کو بتا دیتا تھا اور جب انکی باری ہوتی وہ آتے تو مجھے بتا دیتے،

حافظ ابن حجر نے مذکورہ حدیث کی تشریح میں لکھا ہے:

وفيه أن الطالب لا يغفل في أمر معاشه ليستعين على طلب العلم، مع أخذه بالحزم في السؤال عما يقوله يوم غيبته“

اس روایت سے معلوم ہوتا ہے کہ طالب علم کو ذریعہ معاش سے غفلت نہیں ہوتی تھی کہ حصول علم میں سہولت ہو، نیز اپنی غیر ضروری کے دن والے درس کی معلومات پوری سنجیدگی و توجہ کے ساتھ اپنے ساتھی سے حاصل کرتا تھا

علامہ کتائی نے یہ روایت ذکر کرتے ہوئے اپنی کتاب میں یہ دلچسپ عنوان ذکر کیا

”باب فی ذکر أن التاجر منهم كان يتعلم، والمتعلم منهم كان يتجر“

”عبدالنبی میں تاجر علم سیکھتے تھے، اور متعلمین تجارت بھی کرتے تھے“

ایسا نظام کہ تعلیم بھی ضروری ہو، ہر شخص علم سیکھتا ہو، اور ضروریات زندگی بھی درہم برہم نہ ہوں یہ صرف مدرسہ نبوت کی خصوصیت ہے، علم اور زندگی کے مابین یہ توازن قائم تھا، کہ تعلیمی ادارہ بھی جاری ہیں اور مشاغل زندگی میں بھی کوئی خلل نہیں،

مدرسہ نبوت کا طریقہ درس و تدریس

جو لوگ علم کی تلاش و تحقیق میں نکلے اور علم سے آراستہ ہونا چاہتے ہیں، ان کو چاہئے کہ سب سے پہلے معلم انسانیت کی درسگاہ نبوت کا طرز تدریس، انتظام و انصرام کا مطالعہ کریں، آج یونیورسٹیوں کا لجز اور غیر اسلامی اسکول کا تو کیا کہنا، خود بے شمار مسلمان یہ بھی نہیں جانتے کہ صفہ نبوی و مدرسہ نبوت کا طرز و اسلوب کیسا تھا، اسکا نصاب کیا تھا، کلاس کی حاضری کے اوقات و اداب کیا تھے، ہم ذیل کے سطور میں اسکا ایک مختصر جائزہ پیش کرتے ہیں،

صاحبان علم کا استقبال اور خوش اخلاقی:

مخبرت ﷺ نے یہ ہدایت فرمائی تھی کہ جو لوگ دور دراز سے علم حاصل کرنے آئیں، ان کا استقبال کیا جائے، ان کی ہمت افزائی کی جائے، جہاں ان رہ نور دان شوق اور طہبہ علم کے لئے فرشتوں کی نورانی مخلوق خود فرش راہ ہوتی ہے، ان کے استقبال و خوش آمدید اور راہ علم میں نکلنے پر تہنیت و تبریک پیش کرنے کا حکم زبان نبوت حق ترجمان نے دیا ہے،

سنن ابن ماجہ و ترمذی میں حضرت ابوسعید خدریؓ کی روایت منقول ہے کہ حضور ﷺ

نے ارشاد فرمایا:

سَيَأْتِيَكُمُ أَقْوَامٌ يَطْلُبُونَ	عنقریب تمہارے پاس لوگ علم سیکھنے آئیں گے،
الْعِلْمَ، فَإِذَا رَأَيْتُمُوهُمْ، فَقُولُوا لَهُمْ	جب انہیں دیکھو، تو ان سے کہنا:
: مَرْحَبًا بِوَصِيَّةِ رَسُولِ اللَّهِ	مہمانانِ رسول کو خوش آمدید، ورنہ انہیں علم سکھانا
ﷺ، وَاقْنُوهُمْ، (ابن ماجہ)	

بعض روایات میں یہ لفظ وارد ہوا ہے ”وَأَحْسِنُوا إِلَيْهِمْ“ ان کے ساتھ حسن

سوک کرنا، حضرت ابو سعید خدریؓ کا معمول یہ تھا جب وہ طلبہ علم کو دیکھتے، تو استقبال کرتے، خوش ہوتے تھے اور یہ کہتے تھے: ”مرحبا بوصیة رسول اللہ ﷺ، أمرنا أن نحفظ لكم الحديث، ونوسع لكم في المجلس“ ”مہمانان رسول کی آمد مبارک، ہمیں حکم دیا ہے کہ تمہاری معنی کا فریضہ انجام دیں، تمہارے لئے حدیث و سنن کو محفوظ رکھیں، اور تمہارے لئے مجلس میں جگہ فراہم کریں۔“

امام مفسرین حضرت عبداللہ ابن عباسؓ اپنے حلقہ میں درس طلبہ علم کی راحت و آرام کا بعد خیال فرماتے تھے، ان کے ساتھ خوش اخلاقی سے پیش آتے تھے، ان کے اکرام و حسن سوک کا حال یہ تھا، خود فرماتے ہیں:

”أكرم الناس على جليسى الذى
يتخطى الناس حتى يجلس
الى، لو استطعت أن لا يقع
الذباب على جبهته لفعلت“

میرے نزدیک سب سے زیادہ عزت و آرام کا
مستحق وہ شخص ہے جو تمام لوگوں کو چھوڑ کر علم سیکھنے
میرے پاس آ کر بیٹھتا ہے، اگر میرے بس میں
ہو تو اس کے چہرے پر ایک مکھی بھی نہ بیٹھنے دوں

آج کتنے لوگ ہیں جو بڑے بڑے خوشنما ادارے قائم کرتے ہیں، طلبہ کی رہائش کا نظم کرتے ہیں، ان کے اداروں میں اپنی سہولیات کا انتظام اور آرام و راحت کے اسباب طالبانِ علوم نبوت کے لئے اس کے اہتمام کے مقابلہ بہت کم ہوتا ہے۔

عہدِ نبوی میں کلاس کا وقت

عام طور پر موجودہ دور میں کالجز اور اسکولز میں کلاس کا وقت دیر سے شروع ہوتا ہے، اسلامی نھ تعلیم میں مدرسہ نبوت کا وقت صبح سویرے ہی شروع ہو جاتا تھا، صبح کا بجز اوقاتِ تعلیم کے سبب نہایت ہی اہمیت کا حامل اور موزوں ہے، حضرت عائشہؓ کی حدیث ہے

”أغدوا في طلب العلم فإني
سألت ربّي تبارك وتعالى أن
يبارك لأمتي في بكورها“
(معجم طبرانی)

حضور اقدس ﷺ نے ارشاد فرمایا تعلیم
کے لئے صبح کا وقت اختیار کرو اس نے
کہ میں نے صبح کے وقت میں برکت
کیلئے اپنے رب سے دعا کی ہے،

لفظ ”غدا“ کا اطلاق عربی زبان میں طلوع فجر سے طلوع شمس تک ہوتا ہے، اس
یظ سے مطلب یہ ہوا کہ وہ لوگ تہجد و فجر کی نماز سے فارغ ہو کر طلب علم میں لگ جاتے تھے،
نودس بجے تک سو کر کلاس میں جانے والے طلباء ابتداءً دن میں تعلیم کے پر کیف
منظر اور پھر اسکی برکت نیز دل و دماغ پر اسکے اثرات کا تصور بھی نہیں کر سکتے، اہل دانش کو اس کا بھی
ناقدانہ جائزہ دینا چاہئے کہ دس بجے تک بوجھل ہونے والے، تھکے ماندے دماغ، دیر تک سونے
والے مضحل قوی میں علم حاصل کرنے کی کتنی صلاحیت باقی رہتی ہے،

کلاس میں بیٹھنے کے آداب

مدرسہ نبوت کے طلباء جب مجلس علم (CLASS ROOM) میں ہوتے تھے،
تو تخرمیں علم کے آداب کے ساتھ مجلس علم کے آداب کا خیال رکھتے تھے، معلم انسانیت نے مجلس
میں بیٹھنے تک کی ہدایات ارشاد فرمائی تھیں، ابو نعیم اور دیلمی نے صفہ نبوی کے ممتاز ترین طالب علم
حضرت ابو ہریرہؓ کے حوالے سے یہ حدیث نقل کی ہے:

”إذا جلستم إلى العلم أو في
مجلس العلم فادنوا وليجلس
بعضكم خلف بعض ولا تجلسوا
متفرقين كما يجلس أهل جاهلية“
کنز العمال: ۲۳۹/۱۰ (۲۹۲۶۹)

حضور ﷺ نے ارشاد فرمایا جب تم مجلس علم
میں حاضر ہو تو قریب قریب ہو کر بیٹھو، ایک
کے پیچھے ایک ترتیب سے بیٹھیں، اور تم
لوگ زمانہ جاہلیت کی طرح متفرق لگ
الگ نہ بیٹھو۔

مسند بزار کی ایک روایت ہے:

عن قرۃ أن رسول اللہ ﷺ کان اذا جلس جلس الیہ أصحابہ
 حلقاً حلقاً (رواہ البزار۔ شرح
 حیاة الصحابة ۲/۶۳۵) تھے،
 حضرت قرۃ سے مروی ہے کہ اللہ کے رسول
 ﷺ جب درس دینے کیلئے بیٹھتے تھے تو
 صحابہ آپ ﷺ کے ارد گرد حلقہ بن کر بیٹھتے

جب حضرت جبریل آنحضرت ﷺ کی خدمت میں ایک مرتبہ معمم بن کر حاضر ہوئے
 اور آپ ﷺ سے مختلف سوالات کئے، آپ ﷺ نے ان کے جواب ارشاد فرمائے، حدیث میں
 حضرت جبریل کی آمد اور آپ ﷺ کے سامنے ان کے بیٹھنے کو ان الفاظ میں بیان کیا گیا ہے:

”حتی جلس الی النبی ﷺ، فأسند رکبتيہ الی رکبتيہ، ووضع
 کفیه علی فخذیه“ یہاں تک کہ وہ حضور ﷺ کے بالکل قریب آکر بیٹھے، اور اپنے دونوں
 ہاتھ اپنی ران پر رکھ لئے، علماء نے اس جملہ سے استدلال کیا ہے کہ ایک ”معلم کو علم کے روبرو
 قریب ہو کر تواضع و ادب کے ساتھ بیٹھنا چاہئے، حضرت جبریل نے منجملہ دینی احکام کے یہ ادب
 بھی عملاً سکھایا ہے، یہ معلم انسانیت کے بیان کردہ چند وہ آداب ہیں جو درس گاہ و مجلس علم سے
 متعلق ہیں، حضرات صحابہ مجلس علم میں باادب، گوش بر آواز ہو کر بیٹھتے تھے،

تعطیل اور انٹرول کا نظام

نظم تعلیم میں اگر طلباء کی نفسیات اور مستقل بوجھ کی وجہ سے انکے اکتانے و رطلول
 خاطر ہونے کا خیال نہ رکھا جائے تو ظاہر ہے کہ اس سے طلباء کو خاطر خواہ فائدہ نہیں ہوتا ہے، صحت بہ
 کرام کے تعلیمی نظام میں اس کا بھی خیال رکھا جاتا تھا، عہد نبوی کے نظام تعلیم میں ضیاع وقت،
 بے مقصدیت، تعلیم کم اور چھٹی زیادہ نہیں ہوتی تھی، تعلیم و تعلم کا ایک تسلسل تھا، جو ہمہ وقت جاری
 رہتا تھا، ہر طلبہ کی نفسیات کے پیش نظر بوقت ضرورت ان کو متفرق اوقات میں حسب ضرورت و
 مصدحت چھٹی بھی دی جاتی تھی، امام بخاری نے حضرت عبداللہ ابن مسعودؓ کی حدیث نقل کی ہے۔

عن عبد الله بن مسعود قال: كان رسول الله ﷺ يتخولنا بالموعظة كراهة السآمة علينا (بخاری کتاب العلم ۶۹)

حضرت عبداللہ بن مسعودؓ فرماتے ہیں کہ حضور ﷺ ہم کو ہمارے ملول خاطر ہونے کے اندیشہ سے وقفہ وقفہ سے نصیحت کیے کرتے تھے۔

حافظ ابن حجرؒ نے فتح الباری میں اس حدیث پر کلام کرتے ہوئے یہ بھی اشارہ کر دیا کہ چھٹی کس اصول کے تحت ہوتی تھی۔

يستفاد من الحديث استحباب ترك المداومة في الجد في العمل الصالح خشية الملل والضابط الحاجة مع مراعاة وجود النشاط

حدیث مذکور سے اچھے کاموں میں ترک تسلسل و عدم موانعت کا اشارہ ملتا ہے، تاکہ طبیعت گھبرانہ جائے، اس کا ضابطہ یہ ہے کہ نشاط کی رعایت کرتے ہوئے ضرورت کا خیال رکھا جائے

مدرسہ نبوت کے تعلیم یافتہ امیر المومنین حضرت عمرؓ کو باقاعدہ انٹروال بھی کرتے تھے تاکہ کچھ دیر آرام کر کے طلباء میں نشاط پیدا ہو جائے، ابن السمعانی نے نقل کیا ہے:

كان عمرٌ يحدث الناس فاذا رآهم قد تنابوا وملوا، أخذ بهم في غراس الشجر (شرح حياة الصحابة ۶۵۲۳)

حضرت عمرؓ لوگوں کو پڑھاتے تھے، اور جب دیکھتے کہ طلباء پر اضمحلال اور سستی چھا رہی ہے، تو انکے ساتھ باغبانی کے کام میں لگ جاتے،

ایسا اس لئے کرتے تھے کہ طلباء کے اندر از سر نو نشاط پیدا ہو جائے، اور طبیعت میں کمی پُر مرد ختم ہو جائے۔

مدرسہ سے چھٹی کے بعد گھروالوں کو تعلیم دینا

مدرسہ نبوت کا حال یہ تھا کہ جب طلباء کی چھٹی ہوتی تھی، اور وہ اپنے گھر جاتے تھے تو معلم انسانیت کا فرمان تھا کہ گھر جا کر وقت ضائع نہ کیا جائے، یا جو علم سیکھا ہے اس کو فراموش نہ کیا

جائے، جسد و بدن بھی تعلیم و تعلم کا سلسلہ جاری رہے، امام بخاریؒ نے ”الادب المفرد“ میں نقل کیا ہے۔

عن مالك بن الحويرث قال: أتينا النبي ﷺ ونحن شببة متقاربون فأقمنا عنده عشرين ليلة فظن أننا إشتهينا أهلينا، فسالنا عمن تركنا في أهلينا، فأخبرنا، وكان رفيقاً رحيماً، فقال: إرجعوا إلى أهليكم فاعلموهم ومروهم وصلوا كما رأيتموني أصلي (بخاری فی الأدب المفرد منقول عن دور السنہ ج ۱ ربانی ص ۱۳۰)

حضرت مالک بن حویرثؒ سے مروی ہے فرماتے ہیں کہ ہم لوگ اللہ کے رسول ﷺ کی خدمت میں حاضر ہوئے، اور ہم سب ہم عمر نو جوان تھے، ہم نے آپ کے پاس بیس دن قیام کیا، آپ ﷺ کو خیال ہوا کہ شاید ہمیں اہل و عیال کی یاد آرہی ہے، تو آپ ﷺ نے ہم سے دریافت فرمایا، تو ہم نے آپ ﷺ کو بتا دیا، آپ نہایت مہربان اور رحیم تھے، فرمایا اپنے اہل و عیال کے پاس جاؤ، ان کو بھی علم سکھاؤ، اور اعمال صالحہ کا حکم دو، اور ایسے نماز پڑھو جس طرح تم نے مجھے نماز پڑھتے دیکھا“

امام بخاریؒ نے کتاب العلم میں ایک باب قائم فرمایا ہے: باب تعلیم الرجل أمته وأهله، اس کا مطلب یہ ہے کہ انسان کو چاہئے کہ اپنی باندی و اہل خانہ کو تعلیم دے، علم سکھائے، اسی طرح امام بخاریؒ نے کتاب العلم میں وفد عبد القیس کا واقعہ ذکر کیا ہے اور اس پر جو عنوان قائم کیا ہے وہ یہ ہے: باب تحریض النبی ﷺ وفد عبد القیس علی أن یحفظوا الایمن و العلم، وأن یخبروا به من ورائهم، یعنی حضور ﷺ نے وفد عبد القیس کو اس پر ابھرا کہ عم اور ایمان کی باتوں کو اچھی طرح یاد کریں، محفوظ کریں، اور اپنے گھر و علاقہ میں اس کی دوسروں کو تعلیم دیں، عہد نبویؐ میں تعلیم و تعلم صرف حضور ﷺ کی مجلس ہی میں نہیں تھا، بلکہ آپ ﷺ سے فیض حاصل کرنے والے صحابہ جب اپنے گھروں کو واپس جاتے تھے تو اس احساس ذمہ داری کے ساتھ جاتے تھے کہ اپنے گھروں میں اہل خانہ کے ساتھ یہی سلسلہ جاری رکھنا

ہے، اپنے مدقوں میں اسی علم کی اشاعت کرنا ہے جو مدرسہ نبوت سے سیکھا ہے، غور کرنے کا مقام ہے کہ حضور ﷺ نے نوجوانوں کے انسانی تقاضوں کو ملحوظ رکھتے ہوئے گھر جانے کا حکم دیا، اور ساتھ ہی ہدایت بھی فرمادی کہ گھر والوں کو، بیوی بچوں کو بھی اس خیر میں شریک کریں،

تعلیم نسواں کا نظام

عہد اول میں معلم انسانیت نے تعلیم نسواں کا بھی باقاعدہ نظام قائم فرمایا تھا، کتنی صحابیات ہیں جو علوم تفسیر، حدیث، وفقہ میں نمایاں مقام رکھتی ہیں، حضرت عائشہ صدیقہ، حضرت ام سلمہ، حضرت اسماء بنت ابوبکر، اور بے شمار صحابیات ہیں، جنہوں نے مدرسہ نبوت سے تعلیم حاصل کی، ان کے علمی نقوش تاریخ کے اوراق میں ثبت ہیں، ہم اس مختصر مضمون میں اس کو ذکر کرنے سے قاصر ہیں، صرف عہد اول کے تعلیمی نظام کی ایک جھلک پیش کرنا مقصود ہے، امام بخاری نے اپنی صحیح میں حضرت ابوسعید خدریؓ سے نقل کیا ہے۔

عن أبي سعيد الخدري قال: قال النسا للنبي ﷺ غلبنا عليك الرجال فاجعل لنا يوما من نفسك فوعدهن يوما لقيهن فيه فوعظهن وأمرهن (بخاری کتاب العلم رقم الحديث ۱۰۱)

حضرت ابوسعید خدریؓ سے مروی ہے فرماتے ہیں کہ ایک مرتبہ خواتین نے آپ ﷺ کی خدمت میں عرض کیا کہ ہمارے مقابلہ میں مرد زیادہ استفادہ کرتے ہیں، لہذا ہماری تعلیم کے لئے کوئی دن مقرر فرما دیجئے، آپ ﷺ نے ان سے ایک دن کا وعدہ فرمایا، جس میں آپ ﷺ ان سے ملاقات کرتے، انہیں نصیحت کرتے، تعلیم دیتے،

حضرت عائشہؓ نے قبیلہ انصار کی عورتوں کے شوقِ تعلیم کی تعریف فرمائی ہے، صحیح بخاری میں ہے، حضرت عائشہؓ نے فرمایا: ”رحم الله نساء الانصار، لم يمنعهن الحياء من أن يسألن عن أمر دينهن“ ”اللہ انصار کی خواتین پر رحم فرمائے، دینی مسائل معلوم کرنے میں انہیں شرم مانع نہیں ہوتی“

امام بخاری نے ایک باب قائم فرمایا ہے: باب عظة الامام النساء وتعليمهن“

”خواتین کی تعلیم اور وعظ و نصیحت امام المسلمین کے ذریعہ“ اس میں روایت ذکر فرمائی ہے کہ آپ ﷺ نے ایک موقع پر عورتوں کو خاص طور پر وعظ و نصیحت فرمائی، اور صدقہ پر ابھرا، حافظ ابن حجر نے اس کی تشریح میں بڑی دقیق بات لکھی ہے

”نبہ بهذه الترجمة على ان ما سبق من النذب الى تعليم الاهل، ليس مختصا بأهلن، بل ذلك مندوب للامام الاعظم ومن ينوب عنه“ اس ترجمہ اباب سے امام بخاری نے یہ اشارہ کیا ہے کہ خواتین کی تعلیم و تربیت کا استحباب صرف اپنے ہی گھرواؤں کے ساتھ خاص نہیں ہے، بلکہ یہ مسلمانوں کے ذمہ دار و امام کی اجتماعی ذمہ داری ہے، کہ وہ عورتوں کی تعلیم و وعظ کا انتظام کرے“ (فتح الباری)

یہ روایت عہد اول میں تعلیم نسواں کے طریقہ کار، اہمیت و ضرورت، اور منہج کو بتانے کیلئے کافی ہے، گذشتہ سطور میں حضرت عمرؓ کی وہ روایت نذر چکی ہے جس میں آپ ﷺ نے عورتوں کو سورہ نور کی باقاعدہ تعلیم دینے کے لئے حکم دیا ہے،

عورتوں کی خاص تعلیم کا ذریعہ عہد نبوی میں امہات المؤمنین بھی تھیں، مختلف مسائل میں خواتین ان سے رجوع کرتی تھیں، احادیث کی کتابوں میں اس کے متعدد واقعات ملتے ہیں، شرعی مسائل میں امہات المؤمنین کا خاص مقام تھا، بلکہ دراصل حضور ﷺ نے جو مختلف قبائل و خاندان کی خواتین سے متعدد شادیاں کیں، اس کا مقصد علم و سنت نبوی کی اشاعت و ترویج بھی تھا، چنانچہ ازواج مطہرات امہات المؤمنین نے بے شمار مسائل اور آپ ﷺ کی خلوت و جلوت کی سنتیں بیان فرمائی ہیں، حضرت عائشہ کا مقام فقہ و فتویٰ، طب و شعر وغیرہ بہت بلند ہے، خاص طور پر فقہ و فتویٰ اور مسائل شرعیہ میں انتہائی نمایاں مقام ہے، امام غزالی نے لکھا ہے: ”لم ينصب أحد من الصحابة نفسه للفتوى الا بضعة عشر رجلا، وعد منهم عائشة“ صحابہ کرام میں منصب افتاء پر چند ممتاز صحابہ فائز تھے، جن میں حضرت عائشہ کا بھی شمار تھا“ حضرت عائشہ رحمہم و تفقہ کے ساتھ کثرت روایت میں معروف تھیں، آنحضرت ﷺ کے وصال کے بعد اکابرین صحابہ تک ان سے رجوع فرماتے تھے، تقریباً ڈھائی ہزار احادیث ان سے منقول

میں حضرت ابو موسیٰؓ فرماتے ہیں ”ما أشكل علينا أصحاب محمد حديثا قط فسألنا عائشةؓ الا وجدنا عندها منه علما“ ہم صحابہ رسولؐ کو جب بھی حدیث میں کوئی بھی اشکال ہوا ہم نے اس کے بارے حضرت عائشہؓ سے دریافت کیا تو ان کے پاس اس کا علم اور صحیح جواب پالیا، (طبقات الحفاظ سیوطی)

جس طرح امہات المؤمنین شرعی مسائل اور امور آنحضرت ﷺ سے سیکھتی تھیں، اور سنت نبویؐ کی ترویج و اشاعت کا بہترین ذریعہ تھیں، اسی طرح خط و کتابت اور دیگر فنون بھی جانتی تھیں، حضرت ام المؤمنین حفصہؓ حافظ قرآن تھیں، انہوں نے حضور ﷺ کے حکم سے شفاء بنت عبد اللہ سے کتابت و تحریر کا فن بھی سیکھا تھا، امام ابو داؤد نے یہ حدیث بیان کی ہے کہ شفاء بنت عبد اللہ فرماتی ہیں، کہ ایک دن حضور ﷺ تشریف لائے، اور وہ ام المؤمنین حضرت حفصہؓ کے پاس تھیں، حضور ﷺ نے فرمایا ”ألا تعلمين هذه رقية النملة كما علمتها الكتابة“ تم ان کو چیونٹی کے کانٹے کا رقیہ بھی سکھا دو، جس طرح تم نے کتابت و تحریر سکھائی ہے، شفاء بنت عبد اللہ عہد نبوت کی ان خواتین میں ہیں جو فن کتابت، طب، اور رقیہ میں مشہور تھیں،

حضرت عمر بن خطابؓ نے اپنی خلافت کے عہد میں ایک مرتبہ تقریر میں فرمایا تھا ”ألا لاتغالوا في مهور النساء“ اے لوگو! شادی میں زیادہ مہر نہ متعین کیا کرو، ایک عورت نے نماز کے بعد حضرت عمرؓ پر استدراک کیا، اور ان سے کہا ”ليس لك ذلك يا عمر“ کہ آپ کون ہوتے ہیں، جو زیادہ مہر کی تعیین سے منع کر رہے ہیں، قرآن پاک میں اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے ”لو آتیتم احداهن قنطارا فلا تأخذوا منه شيئا“ اگر تم بغرض محال مہر میں پہاڑ کے برابر سونا بھی دے دو تو اس میں سے کچھ واپس نہ لینا، حضرت عمرؓ نے فرمایا ”أصابك امرأة وأخطأ عمر“ ایک عورت نے صحیح کہا ہے، عمرؓ سے اس مسئلہ میں چوک ہو گئی، یہ واقعہ مسند ابو یعلیٰ اور مصنف عبد الرزاق وغیرہ میں تفصیل سے منقول ہے حضرت عمرؓ جیسے جلیل القدر صحابی پر ایک خاتون کا استدراک اس کی واضح دلیل ہے، کہ عہد نبوت میں خواتین کی تعلیم و تربیت کا انتہائی معقول اور منظم نظام تھا، خواتین اس میدان میں بڑھ چڑھ کر حصہ لیتی تھیں،

عہد نبوی میں فن طب اور خواتین کی خدمات

سوم شریعہ میں اشتغال کے ساتھ ساتھ دیگر علوم و فنون میں خواتین کا عہد نبوی میں خاص حصہ ہے، چنانچہ فن طب وغیرہ میں متعدد خواتین کے نام ملتے ہیں، ایک صحابیہ حضرت رفیدہ اسمیہ فن طب و جراحی میں ماہر تھیں، غزوات وغیرہ میں وہ زخمیوں کی مرہم پٹی کے لئے شریک ہوتی تھیں، انہوں نے متعدد خواتین کو یہ فن سکھایا تھا، ان کا دوا خانہ مشہور تھا، جب حضرت سعد بن معاذ غزوہ خندق میں زخمی ہو گئے تھے آپ ﷺ کے حکم سے وہ ان کا خصوصی طور پر علاج کرتی تھیں، اور ان کے لئے طبی سہولیات فراہم کرنے کی غرض سے حضرت رفیدہ اسمیہ کا دوا خانہ مسجد نبوی میں قائم کیا گیا تھا،

غزوہ خیبر کے موقع پر قبیلہ نضار کی خواتین حاضر خدمت ہوئیں اور عرض کیا کہ یا رسول اللہ ہمیں بھی جنگ میں جانے کی اجازت مرحمت فرمادیں، تاکہ ہم مریضوں اور زخمیوں کا علاج کر سکیں، اور حتی المقدور خدمات انجام دے سکیں، آپ ﷺ نے اجازت مرحمت فرمائی، بن ماجہ میں یہ حدیث وارد ہوئی ہے:

عن آمنہ بنت أبی الصلت الغفاریة قالت أتیت النبی ﷺ فی نسوة من بنی غفار، فقلنا: یا رسول اللہ، قد أردنا أن نخرج معک الی وجهک هذا، وهو یسیر الی خیبر، فنتداوی الجرحی، ونعین المسلمین ما استطعنا، فقال علی برکة اللہ، فخرجنا معہ ابن ماجہ

حضرت آمنہ بنت ابی صلت غفاریہ سے روایت ہے، فرماتی ہیں کہ میں بنی غفار کی کچھ خواتین کے ساتھ حضور ﷺ کی خدمت میں حاضر ہوئی، اور ہم نے عرض کیا، کہ اے نبی کے رسول! آپ کے ساتھ اس غزوہ میں شرکت کی ہم خواتین اجازت چاہتی ہیں، اور آپ ﷺ خیبر کی جانب روانہ ہو رہے تھے، تاکہ ہم زخمیوں اور بیماروں کا علاج کر سکیں، اور بقدر استطاعت مسلمانوں کی مدد کر سکیں، آپ ﷺ نے اجازت مرحمت فرمادی، اور ہم آپ ﷺ کے ساتھ اس سفر میں نکلے۔

جہاد و غزوات میں خواتین پردہ و حجاب کے مکمل آداب و رعایت کے ساتھ شریک ہوتی تھیں، مزادانہ اختلاط کا تصور نہ تھا، چنانچہ خواتین علاج و معالجہ اور میدان جنگ میں تعاون کے لئے باقاعدہ اہتمام سے شریک ہوتی تھیں، ابن سعد کی ایک روایت سے اس کا اندازہ ہوتا ہے، ابن سعد نے طبقات میں ام سنان اسلمیہ کے واقعہ میں لکھا ہے، کہ انہوں نے حضور ﷺ سے خیبر کے موقع پر اجازت طلب کی، تو آپ ﷺ نے ان کو اجازت دیتے ہوئے فرمایا:

”أُخْرِجِي عَلَى بَرَكََةِ اللَّهِ، فَإِنَّ لَكَ صَوَاحِبَ قَدْ كَلَمْنِي، وَأَنْتِ لَهْنٌ مِنْ قَوْمِكَ، وَمِنْ غَيْرِهِمْ، فَإِنْ شِئْتَ فَمَعِ قَوْمَكَ، إِنْ شِئْتَ فَمَعْنَا، قُلْتَ مَعَكَ، قَالَ: فَكُونِي مَعَ أُمِّ سَلَمَةَ زَوْجَتِي، قَالَتْ: فَكُنْتُ مَعَهَا“ (الترتيب الاداريہ ۷۵/۲)

اللہ کا نام لیکر چلو، تمہاری دیگر ساتھی تمہارے ہی قبیلہ کی خواتین بھی ہیں، انہوں نے بھی اجازت لی تھی، میں نے ان کو اجازت دی ہے، اگر چاہو تو اپنی قوم کی عورتوں کے ساتھ رہو، اور چاہو تو ہمارے ساتھ رہو، فرماتی ہیں: میں عرض کیا کہ ہم آپ ﷺ کے ساتھ رہیں گے، آپ ﷺ نے فرمایا: تم میری اہلیہ ام المؤمنین ام سلمہ کے ساتھ رہو، پس میں سفر میں ان کے ہمراہ تھی،

عہد نبوی میں جو خواتین طبی خدمات انجام دیتی تھیں، ان میں لیلیٰ غفاریہ، ام ایمن، ام زیادہ اشجعیہ، ام سنان اسلمیہ، ام کبشہ قضاعیہ، ام ورقہ انصاریہ، وغیرہ مشہور ہیں، ظاہر ہے کہ ان خواتین نے یہ فن یقیناً سیکھا ہوگا، اور اس کے سکھانے کا کوئی نظام ہوگا، کتابی نے علامہ قرطبی کے حوالہ سے ذکر کیا ہے، ”معناه أنهن يهيثن الأدوية للجراح، ويصلحنها، ولا يلحسن من الرجال ما لا يحل“ علامہ قرطبی فرماتے ہیں، ”اس کا مطلب یہ ہے کہ یہ خواتین زخموں کے علاج وغیرہ کے لئے دوا سازی کرتی تھیں، اور دوائیں تیار رکھتی تھیں، مردوں کا علاج کرنے میں شرعی حدود کا خیال رکھتی تھیں“ (الترتيب الاداريہ ۷۶/۲)

عہد نبوی میں خواتین کا شوق و شغف:

آپ ﷺ نے جو تعلیمی انقلاب برپا کیا تھا، اور عوام و خواص میں شعور کی تربیت فرمائی تھی، مرد و عورت ہر ایک کی ذمہ داری و فرض سے اس کو آگاہ کیا تھا، اس کا لازمی نتیجہ تھا کہ خواتین

کسی میدان میں اپنے کو محروم یا کمزور نہ سمجھیں، انہیں بھی دینی امور میں طلب اجر کا زیادہ سے زیادہ شوق ہو، ان کے اندر بھی خیر کے کاموں میں تسابق کا جذبہ ہو، علم و دین کے معاملہ میں آگے بڑھنے کا شغف ہو، احساس ذمہ داری کے ساتھ خدا کی جنت کی طلب ہو، اپنی معشرتی زندگی کو بہتر سے بہتر بنانے کے ساتھ حسن عمل کا جذبہ صادق ہو، چنانچہ اسی جذبہ کے تحت ایک موقع پر آنحضرت ﷺ کی خدمت میں خواتین کی نمائندگی کرتے ہوئے حضرت اسماء بنت سکن انصاریہؓ حاضر ہوئیں، اور تمام عورتوں کی جانب سے درخواست پیش کی، کتائی نے یہ روایت عدہ ابو جعفر طوسیؒ کی کتاب ”الاستبصار“ کے حوالے سے ذکر کی ہے،

”قالت: انی رسول من ورائی من جماعة المسلمين، یقلن بقولی، وعلی مثل رأیی، ان الله بعثک بالحق واتبعناک، ونحن معشر النساء مقصورات مخدرات، قواعد بیوت وموضع شهوات الرجال، وحاملات أولادکم، وأن الرجال فضلوا بالجماعات، وشهود الجنائز، وإذا خرجوا للجهاد حفظنا لهم أموالهم، وربینا أولادهم، أفنشارکهم فی الأجر یا رسول الله، فالتفت رسول الله ﷺ بوجهه الی أصحابه، وقال لهم: هل سمعتم مقال امرأة أحسن سؤالاً عن دینها من هذه؟ فقالوا: لا یا رسول الله، فقال رسول الله ﷺ: انصرفی یا أسماء! وأعلمی من ورائک من النساء أن حسن تبعل احداکم لزوجها، وطلبها لمرضاته، واتباعها لموافقتہ، تعدل کل ما ذکرت، فانصرفت أسماء وهی تهلل وتکبر، استبشاراً بما قال لها رسول الله ﷺ (التراتب الاداریہ ۷۹/۲)

حضرت اسماء فرماتی ہیں: ”میں نے عرض کیا کہ میں خواتین کی نمائندہ ہوں، وہ بھی میری رائے اور قول کے موافق ہیں، میں ان سب کی ترجمانی میں عرض گزار ہوں، اللہ نے آپ کو حق کے ساتھ مبعوث فرمایا ہے، اور ہم نے اس کے مطابق آپ کی اتباع کی ہے، ہم خواتین پردہ نشین ہیں، گھروں میں رہتی ہیں، مردوں کی خواہش پوری کرنے کا ذریعہ ہیں، اولاد کے حمل کی

تکالیف برآشت کرتی ہیں، ہم عورتوں کے مقابلے مرد لوگ جماعت کی فمزدوں میں شرکت، جنازہ میں حاضری کا ثواب حاصل کرتے ہیں، جب وہ جہاد کے لئے جاتے ہیں ہم ان کے اعمال کی حفاظت اور ان کی اولاد کی تربیت کرتے ہیں، کیا ہم مردوں کے ساتھ ان اعمال کے اجر و ثواب میں شریک ہیں جن اعمال کو ہم خواتین براہ راست ادا نہیں کر سکتی ہیں، اور ہمیں اس کے مواقع میسر نہیں آتے؟ آپ ﷺ صحابہ کرام کی جانب متوجہ ہوئے اور فرمایا: کیا تم لوگوں نے دین کے بارے میں اس خاتون سے زیادہ بہتر اور عمدہ سوال کرتے ہوئے کبھی کسی اور کو دیکھا ہے؟ صحابہ نے عرض کیا، اللہ کے رسول! آج تک نہیں دیکھا، آپ ﷺ نے اس خاتون سے مخاطب ہو کر فرمایا: اے اسماء! جاؤ، اور سب خواتین کو بتادو کہ شوہر کے حقوق کی بہتر دانیگی، اس کی خوشنودی کا خیال رکھنا، اس کی موافقت، اور اسکی اتباع ان تمام اعمال خیر کے ثواب کے برابر ہے جو ابھی تم نے ذکر کیا ہے، حضرت اسماء واپس ہوئیں، اور وہ خوشی سے ٹکسیر و تہلیل کے ساتھ واپس گئیں۔“

خواتین کی تعلیم و تربیت، فرض شناسی، حسن عمل کے ساتھ ساتھ حسن معاشرت کا جذبہ پیدا کرنا، اور ان کو ایک بہترین مثالی زندگی کی تشکیل میں بنیادی کردار ادا کرنے کی ہدایت دینا دراصل اسلام کا امتیاز ہے،

اہل علم کی ذمہ داری اور عوام کا فرض

عبدالنبوی میں جہاں تعلیم و تعلم اور اشاعت علم کا سلسلہ جاری تھا، کوئی شخص اس چشمہ جاری سے محروم نہیں رہتا تھا، بلکہ لوگوں کو ہدایت تھی کہ جاننے والے نہ جاننے والوں کو سکھائیں جنکے کان سنائے علم اور جن کے قلوب اس دولت سے مالا مال تھے، ان کا فرض تھا کہ علم و علم کو عام کریں، اس دولت پہ خود سانپ بن کر نہ بیٹھیں، اپنی انگ و نیانہ بسائیں، بلکہ ناشناختے علم و رفور بصیرت سے محروم، انسانوں کو اس دولت سے حصہ دیں، انہیں علم سکھائیں، اسی طرح عوام انسان کی ذمہ داری تھی کہ وہ خود تلاش کریں اور علم سیکھیں، اندھیروں میں رہنے کے عادی نہ بنیں، بلکہ اجالوں کے جویہ و منلاشی ہوں، یہ حکم خاص طور پر اس عہد میں بڑی معنویت اور اہمیت رکھتا تھا جب

کہ مم پر مذہبی نقطہ نظر سے صرف خواص کی اجارہ داری قائم تھی، یا وہ گرجا گھروں، غاروں اور کلیساؤں میں محدود ہو گیا تھا، علم کے عموم اور اشاعت کا یہ تصور ایک زبردست انقلاب تھا، مدرسہ نبوت کے پڑھنے والے ہر طالب علم کو حکم تھا کہ: ”أَلَا فَلْيُخْلِصِ الشَّاهِدَ الْغَائِبَ“ جو سبق میں موجود ہے، وہ غیر موجود لوگوں کو جا کر بتائیں، علماء اور عوام کی مشترکہ ذمہ داری کی طرف سب صحابہؓ نے ایک حدیث میں بڑی صفائی بلکہ سختی کے ساتھ اشارہ فرمایا ہے:

”وَاللّٰهُ لِيُعْلَمَنَّ أَقْوَامٌ جِيرَانُهُمْ
وَلِيُفْطِنُوهُمْ وَيُفْقَهُوهُمْ وَيَأْمُرُوهُمْ
وَيَنْهَوُهُمْ، وَيَتَعْلَمَنَّ قَوْمٌ مِّنْ
جِيرَانِهِمْ وَيُفْطِنُونَ وَيُفْقَهُوْنَ أَوْ
لَأَعْلَجَنَّهُمْ بِالْعُقُوبَةِ فِي الدُّنْيَا
(شرح دیۃ الصبیحہ ۳/۵۹۵ مذانی کنز العمال)

خدا کی قسم لوگوں کو اپنے پڑوسیوں کو ضرور
بالضرور علم سکھانا، سمجھانا، تعلیم دینا، نیکیوں کا
حکم دینا اور برائیوں سے روکنا چاہئے، اور
نہ جاننے والے لوگوں کو اپنے ہم پڑوسیوں
سے سیکھنا سمجھنا اور تعلیم حاصل کرنا ضروری
ہے، ورنہ میں ان کو دنیا میں سخت سزا دوں گا

رحمۃ العالمین کے ان سخت کلمات اور عتاب آمیز کلام کو بار بار غور سے پڑھنا چاہئے، کیونکہ ہر انسان یا تو عالم ہو گیا یا جاہل، اور اگر دونوں حالتوں میں کسی طرح بھی کوتاہی کی تو مجرم قرار پائے گا، علماء کی ذمہ داری علم سکھانا، اور نادانوں کی ذمہ داری علم سیکھنا ہے، اگر باب مدارس اور اہل علم و دانش غور کریں کہ آج خود ان کا نظام تعلیم کس مقام پر ہے، انہوں نے اپنے اس دینی فرض کو کس حد تک ادا کیا ہے، یا کم از کم عوام کے اندر اس ذمہ داری کا شعور و احساس کس حد تک بیدار کیا ہے، جن معشروں نے آج تعلیم کو ضروری قرار دیا ہے انہوں نے ہر شخص کیسے تعلیم کے ضروری ہونے اور جہمت کو جرم و عیب قرار دینے کا تصور اسلام سے لیا ہے، رع

”جائے نہ جانے گل ہی نہ جانے باغ تو سارا جانے ہے“

حضور ﷺ معلم کامل:

حضور ﷺ ایک کامل و مکمل رہبر، اور پوری انسانیت کے لئے ہمہ جہت اسوہ حسنہ ہیں، زندگی کے ہر شعبہ میں آپ کی ذات ستودہ صفات انسانوں کے لئے درس موعظت و نصیحت

ہے، آپ ﷺ نے اپنے بارے میں فرمایا تھا ”انما بعثت معلما“ مجھے معلم بنا کر بھیجا گیا ہے۔
 فن تعلیم کے ماہرین متفق ہیں کہ طلبہ کی تعمیر و ترقی اور ان کی شخصیت و کردار سازی میں سب سے اہم
 رول معلم کا ہوتا ہے، معلم کی شخصیت، اس کی صفات و کردار، اخلاق و زندگی کا طبع پر گہرا اثر ہوتا
 ہے۔

آپ ﷺ کی شخصیت بحیثیت معلم اعلیٰ ترین اخلاق و اوصاف کی حامل تھی، منبع علم
 و فضل تھی، آپ ﷺ انہائی خوش اخلاق تھے، حقیقت میں ایک معلم و مربی کو ان ہی اوصاف کا
 حامل ہونا چاہیے، آپ ﷺ پوری انسانیت کے معلم و مربی تھے، صحیح مسلم کی حدیث میں ہے
 ، آپ ﷺ نے ارشاد فرمایا:

”ان الله لم يبعثني معتنا ولا
 متعنتا، ولكن الله بعثني معلما
 ميسرا“
 اللہ نے مجھے سخت مزاج، بدخلق، اور لوگوں پر
 بہ تکلف سختی کرنے والا بنا کر نہیں بھیجا، ہاں نرم
 خوا، اور آسانی پیدا کرنے والا معلم بنایا ہے

معلم کے لئے ظاہری وضع کا اہتمام اور اسوۂ حسنہ:

معلم کے لئے ضروری ہے کہ وہ باطنی صفات و خوش اخلاقی کے ساتھ ساتھ ظاہری
 وجاہت، ہیئت و لہقت، اور اچھی وضع قطع اختیار کرے، معلم انسانیت میں یہ صفات بدرجہ اتم
 موجود تھیں، فضل و کمال اور حسن و جمال میں آنحضرت ﷺ بے مثال تھے، شامل ترمذی میں حضرت
 قتادہ سے روایت ہے، فرماتے ہیں ”ما بعث الله نبيا الا حسن الوجه حسن
 الصوت، وكان نبيكم ﷺ حسن الوجه، حسن الصوت“ اللہ نے ہر پیغمبر کو
 خوبصورت شکل و صورت، اور خوش الحان، بہترین آواز والا بنا کر بھیجا ہے، تمہارے نبی ﷺ انہائی
 خوبصورت، حسین و جمیل، اور بہترین آواز والے تھے، ایک معلم کی ظاہری ثقافت اور وضع کا گہرا
 اثر ہوتا ہے، اسی لئے آپ ﷺ نے ظاہری لہقت و لیاقت، اچھی وضع اختیار کرنے کا حکم دیا
 ہے، تہذیب و شائستگی و رنباقت و حسن کو پسند فرمایا ہے، ایک سفر سے واپسی کے موقع پر آپ ﷺ
 نے صحابہ کرام کو اس کی خاص طور پر ہدایت فرمائی، اس سے اندازہ ہوتا ہے کہ اسلام میں عمدگی اور

شائستگی کا مذہب ہے، مسند احمد اور سنن ابوداؤد میں منقول ہے حضرت ابودرداءؓ فرماتے ہیں، کہ میں نے حضور ﷺ کو ارشاد فرماتے ہوئے سنا ہے:

انکم قادمون علی اخوانکم، اے لوگو! تم غنقریب اپنے بھائیوں کے پاس
فأصلحوا رجالکم، وأصلحوا بچنے والے ہو، اپنی ساریوں کو درست کرلو،
لباسکم، حتی تکونوا کأنکم اپنے لباس وغیرہ درست کرلو، یہاں تک کہ ایسا
شامة فی الناس، فان الله لا محسوس ہو کہ تم معیاری انسان ہو، اللہ کو
یحب الفحش ولا التفحش برائی، بد سلیقگی، فحش مزاجی اور ناشائستگی پسند نہیں

آنحضرت ﷺ کا مزاج و ذوق انتہائی نفیس و لطیف تھا، آپ کو نظافت، سلیقہ مندی، اور شائستگی بے حد پسند تھی، پھوٹڑیں، بے ڈھنگا پن، میلا کچلا، پراگندہ رہنا آپ ﷺ کو بہت ناگوار تھا، اسی لئے آپ ﷺ نے ارشاد فرمایا تھا ”من کان له شعر فلیکرمه“ انسان کو چاہئے کہ اپنے بالوں کو سلیقہ اور ترتیب کے ساتھ درست رکھے“ (ابوداؤد)

سنن ابوداؤد اور نسائی میں حضرت جابرؓ سے روایت ہے کہ آپ ﷺ نے ایک شخص کو پراگندہ بال، گندے و میسے کپڑوں میں دیکھا تو اس پر تنبیہ فرمائی،

عن جابر قال: أتانا رسول الله ﷺ فرأى رجلاً شعنا قد تفرق شعره، فقال: أما يجد هذا ما یسکن به شعره، ورأى رجلاً آخر وعليه ثياب وسخة فقال: أما يجد هذا ماء یغسل به ثوبه“ حضرت جابرؓ سے منقول ہے فرماتے ہیں کہ حضور ﷺ ہمارے پاس تشریف لائے، اور ایک شخص کو اس حال میں دیکھا کہ باں پراگندہ اور بکھرے ہوئے ہیں، آپ ﷺ نے فرمایا: کیا اس کو کوئی ایسی چیز دستیاب نہیں ہے جس سے اپنے بال درست کر لے، ایک دوسرے شخص کو گندے کپڑوں میں دیکھا تو فرمایا: کیا اس شخص کو پانی نہیں مل سکا، کہ اپنے کپڑے صاف کر لیتا“

ظاہری شائستگی اور سلیقہ مندی، نظافت، صفائی ستھرائی، اور مناسب زینت اختیار کرنا تکبر میں داخل نہیں بلکہ مطلوب ہے، بالخصوص معلم کے لئے یہ امور (Skills) بہت اہم ہیں،

ایک استاد و معلم گر پراگندہ حال، پراگندہ بال، میلے کچیلے کپڑوں میں بدسلوکی کے ساتھ رہتا ہے، اور اسی طرح درس و تدریس کے لئے بیٹھتا ہے تو اس کے طلبہ میں شائستگی و تہذیب نہیں آسکتی۔

معلم انسانیت کا طرز تدریس اور اسلوب درس:

سیدنا پیغمبر ﷺ صحابہ کو تعلیم دینے میں یہ خیال فرماتے تھے کہ جو بات بتائی گئی ہے اس کو انہوں نے اچھی طرح سمجھ لیا ہے، اس وجہ سے آپ بس اوقات اچھی طرح ذہن نشین کرانے کے لئے تین دفعہ بھی دہراتے تھے، امام بخاری نے کتاب العلم میں ترجمۃ الباب قائم فرمایا ہے ”باب من أعاد الحديث ثلاثا ليفهم عنه“ اور یہ حدیث مبارک: کر فرمائی ہے

عن أنسٍ عن النبي ﷺ أنه إذا تكلم بكلمة أعادها ثلاثا حتى تفهم عنه “حضرت انسؓ سے مروی ہے کہ جب حضور ﷺ فُتِلُو فرماتے تو بس اوقات تین دفعہ بات کو دہراتے تھے تاکہ اچھی طرح سننے والوں کو ذہن نشین ہو جائے، امام بخاری نے اس مقدم پر متعدد واقعات ذکر کئے ہیں۔

اسی طرح آپ کا طریقہ تھا کہ آپ جب کوئی بات ارشاد فرماتے تو صاف اور واضح انداز سے کہتے، ”تبی آہستہ نہیں بولتے تھے کہ کسی کو سننے میں دشواری ہو، یہ آواز بلند خطاب فرماتے تھے، اس لئے کہ استاد کی آہستہ کامی سے ہو سکتا ہے کہ کچھ لوگ نہ سن سکیں اور بات کچھ سے کچھ ہو جائے، امام بخاری نے آپ ﷺ کے طریقہ کو ذکر کرنے کے لئے ترجمۃ الباب قائم فرمایا ہے: ”باب من رفع صوته بالعلم“ ”با آواز بلند علمی“ فُتِلُو کرنے کا بیان“ اور اس مسئلہ کی وضاحت کے لئے حدیث ذکر فرمائی ہے:

عن عبد الله بن عمرو قال: تخلف عنا النبي ﷺ في سفره سافرناها، فأدركنا، قد أرهقنا الصلاة ونحن نتوضأ، فجعلنا نمسح على أرجلنا، فننادى بأعلى صوته: ويل للأعقاب من النار“

حضرت عبد اللہ بن عمرؓ سے روایت ہے کہ ایک سفر میں ہم لوگ پہلے نکل گئے حضور ﷺ کے بعد میں ہمارے قافلہ میں تشریف لے آئے، نماز کا وقت ہو چکا تھا، ہم نماز کی تیاری میں وضو کر رہے

تھے اور اپنے پیر اس طرح دھو رہے تھے جیسے مسح کر رہے ہوں، آپ ﷺ نے با آواز بلند فرمایا: پیر دھونے میں گریزیاں خشک رہ جائیں تو ان کے لئے جہنم کا عذاب ہے، صحیح بخاری کتب اعمام،

عممی طریقہ تعلیم و تربیت: (Practically method)

مختصرات ﷺ کے نظام تعلیم میں علم صرف ذہن و دماغ میں منتقل کئے جانے والا خشک مواد ہی نہ تھا، بلکہ زندگی کی جیتی جاگتی حقیقت تھا، اسی لئے کبھی کبھی آپ ﷺ علم سکھانے کے لئے شرعی مسائل کی تعلیم کے لئے عملی و تطبیقی منہج استعمال فرماتے تھے، آپ ﷺ مخاطب کو دیکھ کر کے بتاتے تھے جس سے مخاطب کے ذہن و دماغ میں صورت مسئلہ کی مکمل شکل اچھی طرح مرکوز ہو جاتی تھی، عملی و تطبیقی منہج (Practically method) طرز تعلیم میں علمی اسلوب و طرز (Theoretically method) کے مقابلہ زیادہ مؤثر ہے، ابن ماجہ ابوداؤد وغیرہ میں منقول ہے کہ ایک شخص نے: ”مختصرات ﷺ سے وضو کے بارے میں دریافت کیا،

”فقال یا رسول اللہ کیف الطہور؟ فدعا بماء فی اناء، فغسل کفیه

ثلاثا، ثم غسل وجهه ثلاثا، ثم غسل ذراعیہ ثلاثا، ثم مسح برأسه فأدخل أصبعیه السباحتین فی أذنیہ، ومسح بابہامیه علی ظاہر أذنیہ، وبالسباحتین باطن أذنیہ ثم غسل رجليہ ثلاثا، ثم قال: هكذا الوضوء فمن زاد علی هذا أو نقص فقد أساء وظلم“

سائل نے عرض کیا اے اللہ کے رسول ﷺ! پاکی کا طریقہ کیا ہے؟ آپ ﷺ نے ایک برتن میں پانی منگایا، تین مرتبہ ہاتھ دھوئے، تین مرتبہ چہرہ دھویا، پھر تین مرتبہ کہنیوں تک ہاتھ دھوئے، پھر سر کا مسح کیا، اپنی دونوں شہادت کی انگلیاں کانوں میں ڈالیں، گونگٹھے سے کان کے اوپری سطح پر اور انگلیوں سے کان کے اندر کی جانب مسح فرمایا، پھر تین مرتبہ دونوں پیر دھوئے، اس کے بعد فرمایا، وضوء اس طرح ہوتا ہے، جس نے اس سے زیادہ یا کم کیا اس نے غلط کیا اور نا انصافی سے کام لیا“

مسلم شریف کی روایت ہے ایک موقع پر ایک صاحب حضور ﷺ کی خدمت میں حاضر

ہوئے اور نمازوں کے اوقات کے بارے میں معلوم کیا، آپ ﷺ نے فرمایا ”صل معنا
 هذين يعني اليومين“ ہمارے ساتھ رہ کر دو دن نمازیں پڑھو، چنانچہ اس شخص نے دو دن قیام
 کیا، اور آپ ﷺ نے پہلے دن ہر نماز کو اس کے ابتدائی وقت میں ادا فرمایا، اور دوسرے دن ہر نماز
 کو اس کے آخری وقت میں ادا فرمایا، اور اس کے بعد ارشاد فرمایا ”أين السائل عن وقت
 الصلاة، فقال الرجل : أنا يا رسول الله، قال: وقت صلاتكم ما رأيتم“
 نمازوں کے اوقات کے بارے میں معلومات کرنے والا شخص کہاں ہے، اس نے عرض کیا: اللہ کے
 رسول میں حاضر ہوں، آپ ﷺ نے فرمایا: دو دن تک جو تم نے دیکھا ہے نمازوں کے اوقات اسی
 کے درمیان ہیں“

سیرت نبوی اور احادیث کے ذخیرہ میں اس کی بہت سی مثالیں ملتی ہیں، اور ظاہر ہے کہ
 یہ طریقہ منہج بہت مؤثر و مفید ہے، بلکہ گھنٹوں اور ہفتوں کے محاضرات کے مقابلہ مختصر عملی تعلیم زیادہ
 افادیت کی حامل ہے، عجیب بات ہے ہمارے تعلیمی اداروں میں کتب و درسیات کی تعلیم سے اس
 کی فرصت ہی نہیں ملتی کہ عملی طور پر بھی کچھ مسائل سکھائے جائیں، اسی لئے بہت سے امور صرف
 پڑھے جاتے ہیں اور ان پر عمل کی کوئی نوبت ہی نہیں آتی، ان کے بارے میں علم کا استخراج ہاتی نہیں
 رہتا، طریقہ تجہیز و تکفین، نماز کسوف و خسوف، استسقاء، وصلاۃ خوف، وغیرہ کے مسائل کتنے فارغ
 التحصیل علماء ہیں، جو زمانہ سے اگرچہ شغف مدرس میں لگے ہیں، لیکن عملی طور سے اس کو برت کر
 نہیں جاسکتے، حج و عمرہ کے مسائل پر اچھا لکچر دے سکتے ہیں، مگر دیکھا گیا ہے کہ حرم میں پہنچنے کے
 بعد خود حیران ہو جاتے ہیں کہ اب کیا کریں، ظاہر ہے کہ اگر اس طرح کے مسائل میں عملی و تطبیقی منہج
 استعمال کیا جائے تو زیادہ مفید و ثمر آور ہوگا،

باہم گفتگو اور سوال و جواب کے ذریعہ طرز تعلیم:

اسیاب تعلیم میں طلبہ کے ساتھ باہم گفتگو، اور مخاطب کے ذہن و توجہ کو متحضر کرنے
 کے لئے سوال و جواب کا طریقہ بہت مفید ہوتا ہے، چنانچہ آنحضرت ﷺ اپنی مجالس میں مسائل
 سکھانے کے لئے بسا اوقات صحابہ کرام سے سوال کرتے، ان کی عقل و ذہن کو متوجہ فرماتے تھے،

تاکہ جو کچھ کہا جائے اس کی جانب ان کے ذہن و دماغ بالکل حاضر ہوں، اس طریقہ کو ”اسلوب
 ’حوار‘ (Interactive Method) کہہ سکتے ہیں، سوال اور باہم گفتگو کا اسلوب عقلی و فکری
 صلاحیتوں کی ترقی اور مسائل کو اچھی طرح سمجھنے، نیز استحضار ذہن کے لئے انتہائی مفید ہے،
 احادیث نبویہ میں اس کی بھی کثرت سے مثالیں ملتی ہیں، صحیح بخاری میں ہے

عن أبي هريرة رضي الله عنه أنه سمع رسول الله ﷺ يقول:
 أرايتم سو أن نهرا بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات، هل يبقى
 من درنه شيء؟ قالوا: لا يبقى من درنه شيء، قال: فذلك مثل الصوأت
 الخمس يمحوا الله بهن الخطايا“ رواه البخاري

حضرت ابو ہریرہؓ سے روایت ہے کہ انہوں نے حضور ﷺ کو ارشاد فرماتے ہوئے سنا
 ہے، ”پہنچنے والے نے فرمایا: اے لوگوں تمہارا کیا خیال ہے اگر کسی شخص کے دروازہ پر نہر جاری ہو، اور
 وہ دن میں پانچ مرتبہ اس میں غسل کرتا ہو، کیا اس کے جسم پر کچھ میل پچیل باقی رہے گا؟ صحابہ نے
 عرض کیا: ایسے شخص کے جسم پر کچھ بھی گندگی نہیں ہوگی، تب آپ ﷺ نے فرمایا: بس یہی مثال دن
 میں پانچ نمازوں کی ہے، اللہ تعالیٰ اس کے ذریعہ خطاؤں کو مٹا دیتا ہے،

اسی طرح ایک اور روایت ملاحظہ ہو، مسلم شریف میں حضرت ابو ہریرہؓ سے ہی منقول
 ہے، ایک موقع پر آپ ﷺ نے فرمایا:

”أتدرون من المفلس؟ قالوا: المفلس فينا من لا درهم له ولا
 متاع، فقال: ان المفلس من أمتي من يأتي يوم القيامة بصلاة وصيام
 وزكوة، ويأتي، قد شتم هذا، قذف هذا، وأكل مال هذا، سفق دم هذا،
 وضرب هذا، فيعطى هذا من حسناته، وهذا من حسناته، فان فنيت حسناته
 قبل أن يقضى ما عليه، أخذ من خطاياهم فطرحته عليه، ثم طرح في النار“
 ”حضور ﷺ نے فرمایا: کیا تم لوگ جانتے ہو کہ مفلس و غریب کون شخص ہے؟ لوگوں
 نے عرض کیا جس کے پاس درہم و دینار، مال و اسباب موجود نہ ہو، وہ غریب و مفلس ہوتا ہے،

آپ ﷺ نے فرمایا: میری امت میں مفلس و قلاش وہ شخص ہوگا، جو حشر کے میدان میں بہت سی نیکیوں کے ساتھ آئے گا، لیکن کسی کو گالی دی ہوگی، کسی پر تہمت لگائی ہوگی، کسی کا مار ناحق کھایا ہوگا، کسی کا خون بہایا ہوگا، لہذا اس کی نیکیوں میں سے ان مظلوموں کو دیا جائے گا، اور ان لوگوں کو اس کی نیکیوں تقسیم کر دی جائیں گی، اگر تمام لوگوں کا حساب بے باق ہونے سے قبل اس کی نیکیوں ختم ہو گئیں تو لوگوں کے گناہ برے اعمال اس کے سر ڈال دئے جائیں گے، اور یوں وہ اپنی پونجی گنوا کر جہنم میں ڈال دیا جائے گا۔

سیرت نبوی میں اس اسلوب اور طرز کی بہت سی مثالیں ملتی ہیں، کہ پہلے آپ ﷺ سوال فرماتے، لوگوں کو غور و فکر اور سوچنے کا موقع دیتے، ان کی رائے معلوم کرتے تھے، اور پھر اس کے بعد آپ اصل مقصد اور گفتگو کے مغز و جوہر کو واضح فرماتے، حقائق کو بیان فرماتے تھے، بلکہ بعض دفعہ آپ ﷺ کے طرز تعلیم و اسلوب تربیت میں مخاطب کے ساتھ غور و فکر، عقلی محکمہ کا اسلوب ہوتا تھا، آپ ﷺ مخاطب کی قناعت اور اچھی طرح بات کو ذہن نشین کرنے کے لئے خود مخاطب کو موقع عنایت فرماتے، کہ وہ غور و فکر اور عقلی موازنہ کرے، اور اس کے ذریعہ منطقی و معقول، اور فطری فیصلہ کی جانب مخاطب کی توجہ مبذول کراتے تھے، اس کی عقل و ضمیر کو ہمیز فرماتے تھے،

امام احمدؒ نے مسند میں مشہور واقعہ ذکر کیا ہے:

عن أبي أمامة الباهلي قال: ان فتى شابا أتى النبي ﷺ فقال: يا رسول الله! ائذن لي بالزنا، فأقبل القوم عليه، فزجروه، وقالوا: مه، مه، فقال: أدنه، فدنا منه قريبا، قال: فجلس، قال: أتحبه لأمك، قال: لا، والله جعلني الله فداءك، قال: ولا الناس يحبونه لأمهاتهم، قال: أفتحبه لابنتك؟، قال: لا، والله يا رسول الله، جعلني الله فداءك، قال: ولا الناس يحبونه لبناتهم، قال: أفتحبه لأختك؟، قال: لا، والله جعلني الله فداءك، قال: ولا الناس يحبونه لأخواتهم، قال: أفتحبه لعمتك، قال: لا، والله جعلني الله فداءك، قال: ولا

الناس يحبونه لعمااتهم، قال: أفتحبه لخالك، قال: لا، والله جعلني الله فداك، قال: ولا الناس يحبونه لخالاتهم، قال: فوضع يده عليه، وقال: اللهم اغفر ذنبه، وطهر قلبه، وحسن فرجه، فلم يكن بعد ذلك الفتى يلتفت الى شيء“ رواه احمد

حضرت ابو امامہ بائیل سے روایت ہے کہ ایک نوجوان حضور ﷺ کی خدمت میں حاضر ہوا، اور عرض کیا، اے اللہ رسول! مجھے زنا کی اجازت دے دیجئے، حاضرین اس پر ناراض ہوئے، اور اسے ملامت کرنے لگے، حضور ﷺ نے اس نوجوان کو قریب بلایا، وہ قریب آکر بیٹھا، آپ ﷺ نے فرمایا: کیا تم اپنی ماں کے لئے پسند کرتے ہو کہ کوئی اس کے ساتھ زنا کرے، اس نے کہا، اللہ کے رسول میں آپ پر قربان، خدا کی قسم ہرگز نہیں، آپ ﷺ نے ارشاد فرمایا: اسی طرح کوئی بھی اپنی ماں کے ساتھ اس کو پسند نہیں کرتا، کیا تم اپنی بیٹی کے ساتھ پسند کرو گے؟ اس نے کہا، اللہ کے رسول میں آپ پر قربان، خدا کی قسم ہرگز نہیں، آپ ﷺ نے فرمایا: اسی طرح کوئی بھی اس کو اپنی بیٹی کے لئے پسند نہیں کرے گا، کیا تم اپنی بہن کے لئے پسند کرو گے؟ اس نے کہا، اللہ کے رسول میں آپ پر قربان، خدا کی قسم ہرگز نہیں، آپ ﷺ نے فرمایا: اسی طرح کوئی بھی اپنی بہن کے لئے پسند نہیں کرے گا، کیا تم اپنی پھوپھی کے لئے پسند کرو گے؟ اس نے کہا، اللہ کے رسول میں آپ پر قربان، خدا کی قسم ہرگز نہیں، آپ ﷺ نے فرمایا: کوئی بھی اپنی پھوپھی کے لئے اس کو پسند نہیں کرے گا، کیا تم اس کو اپنی خالہ کے لئے پسند کرو گے؟ اس نے کہا، اللہ کے رسول میں آپ پر قربان، خدا کی قسم ہرگز نہیں، آپ ﷺ نے فرمایا: کوئی اور بھی اس کو اپنی خالہ کے لئے نہیں پسند کرے گا، اس کے بعد آپ ﷺ نے اس پر اپنا دست مبارک رکھا، اور دعا فرمائی: اے اللہ اس کے گناہ کو معاف فرما، اس کے دل کو پاک فرما، اس کی آبرو کی حفاظت فرما، اس کے بعد وہ نوجوان کسی ایسی چیز کی جانب متوجہ نہیں ہوتا تھا“

یہ حضور ﷺ کی تعلیم و تربیت کا ایک اسلوب تھا، اس کو ”اسلوب الحوار“ کہا جاتا ہے، اس طرز و اسلوب سے مخاطب کو جو قناعت، فکری و عقلی اطمینان نصیب ہوتا ہے، اس کی عقلی و فکری

قوتیں صیقل ہوتی ہیں، وہ کسی اور طرح کم ہوتی ہیں، ماہرین تعلیم اور علماء نفسیات متفق ہیں کہ محض طریقہ تلقین قوت فکر و عقل میں جمود پیدا کرتا ہے، لیکن باہم گفتگو، سوال و جواب (interactive Method) عملیہ صحتوں کو ابھارنے میں بہت نمایاں کردار ادا کرتا ہے،

حضرت ﷺ اسی طرح اپنے اسالیب تعلیم میں کبھی قیاس (Analogy) کا طریقہ بھی استعمال فرماتے تھے، اس اسلوب میں بھی مخاطب کے سامنے مسئلہ کی تفہیم و تقریب کے لئے اسی کے ذہن و عقل کو متوجہ کیا جاتا ہے، اور کسی معروف نظیر پر قیاس کے ذریعہ سمجھایا جاتا ہے، حکم کی علت و سبب کے تحدید کی وضاحت ہوتی ہے، صحیح بخاری کی روایت ہے:

عن ابن عباس رضی اللہ عنہما أن امرأة من جہينة جاءت الى النبی ﷺ، فقالت ان أمی نذرت أن تحج، فل تحج حتی ماتت، أفأحج عنها؟ قال حجي عنها، أرأيت لو كان على أمك دين، أكننت قاضية؟ قالت: نعم، قال اقضوا الله الذي له، فإله أحق بالوفاء.

”حضرت عبداللہ بن عباسؓ سے مروی ہے کہ ایک قبیلہ جہینہ کی ایک صحابیہ آپ ﷺ کی خدمت میں حاضر ہوئیں، اور عرض کیا: اللہ کے رسول! میری ماں نے حج کی نذر مانی تھی، مگر حج کرنے سے پہلے ان کا انتقال ہو گیا، اور وہ اپنی نذر پوری نہ کر سکیں، کیا میں ان کی طرف سے حج کر سکتی ہوں، آپ ﷺ نے فرمایا: ان کی طرف سے تم حج کر سکتی ہو، اگر تمہاری ماں پر کسی کا قرض ہوتا، کیا تم اس کو ادا کرتیں، اس عورت نے کہا: جی ہاں، آپ ﷺ نے فرمایا: پس جو اللہ کا قرض ہے وہ داکرہ، خدا تعالیٰ زیادہ حق دار ہے کہ اس کا قرض ادا کیا جائے“

اس کی بھی بہت سی مثالیں حدیث نبوی میں ملتی ہیں، آپ ﷺ نے تعلیم اور مسائل سکھانے میں اس کا خیال فرمایا کہ مخاطب کے سامنے معروف نظیر پر قیاس کر کے اس کا حکم بتایا جائے۔

معلم انسانیت کا اسوہ حسنہ اور اخلاق و کردار:

حضور ﷺ کی شخصیت پوری انسانیت کے لئے نمونہ عمل، اسوہ حسنہ ہے، آپ ﷺ

معلم بھی تھے، مربی بھی، مجسم رحمت بھی تھے، اور پیکر اخلاق بھی، آپ ﷺ کا ایک نمایاں وصف یہ تھا کہ آپ کی پوری زندگی اخلاق و کردار و وحی ربانی اور قرآن کریم کا سراپا تھی، اسی لئے حضرت عائشہ فرماتی تھیں: ”کان خلقه القرآن“ حضور ﷺ کے اخلاق قرآن کریم کا عکس و پرتو تھے، آپ ﷺ کا معاملہ صحابہ کرام کے ساتھ محض خشک مزاج معلم کا نہ تھا، بلکہ ایک خوش خلاق، منکسر المزاج، پیکر علم و عمل ربی کا تھا، امام شافعی نے اپنی مشہور کتاب ”اعتصام“ میں فرمایا ہے: ”وانما کان علیہ السلام خلقه القرآن لأنه حکم الوحی علی نفسه، حتی صار فی علمه وعمله علی وفقه“ حضور ﷺ کے اخلاق قرآن ہی تھے، اس لئے کہ آپ ﷺ نے وحی الہی کے جملہ احکام کو اپنے اوپر منطبق فرمایا تھا، یہاں تک کہ اپنے علم و عمل میں وحی کے مطابق دھس گئے تھے۔“

اسی طرح آپ ﷺ بحیثیت معلم صرف احکام بیان نہیں فرماتے تھے، یا آمرانہ انداز تربیت نہیں تھا، بلکہ آپ ﷺ شرعی مسائل بیان فرماتے تھے، منکر کی نکیر فرماتے تھے، اچھے کام پر ہمت افزائی فرماتے تھے، خوش اخلاقی و تواضع سے پیش آتے تھے، خود عمل کر کے لوگوں کو عمل کی تحریض فرماتے تھے، خیر کے کاموں میں پیش قدمی فرماتے تھے، آنحضرت ﷺ کا انداز تربیت و تعلیم کا ایک انوکھا طرز مسلم و ابوداؤد کی مندرجہ ذیل حدیث کی روشنی میں ملاحظہ ہو:

عن جابر بن عبد اللہ قال: أتلنا رسول اللہ ﷺ فی مسجدنا هذا، وفی یدہ عرجون ابن طاب، فرأی فی قبلۃ المسجد نخامة، فحکھا بالعرجون، ثم أقبل علینا فقال: أیکم یحب أن یرض اللہ عنه؟ قال: فحشعنا، ثم قال: أیکم یحب أن یرض اللہ عنه؟ قال: قلنا: لا أینا یا رسول اللہ! قال: فان أحدکم اذا قام یصلی فان اللہ قبل وجهه، فلا یبصق قبل وجهه، ولا عن یمینہ، ولیبصق تحت رجلہ الیسری، فان عجلت به بادرة، فلیتفل بثوبه هکذا،—ثم طوی ثوبه بعضه علی بعض—ثم قال: أرونی عبیرا، فقام فتی

من الحی یشتد الی اہله، فجاء فخلق فی راحته، فأخذہ رسول اللہ ﷺ
فجعلہ فی رأس العرجون، ثم لطن بها علی أثر النخامة، قال جابر: فمن
ہناک جعلتم الخلق فی مساجدکم“

حضرت جابر بن عبد اللہ سے روایت ہے کہ حضور ﷺ ایک مرتبہ مسجد میں ہمارے پاس
تشریف لائے، آپ کے ہاتھ میں کھجور کی خشک شاخ تھی، آپ ﷺ نے مسجد میں سامنے کے حصہ
میں دیوار پر تھوک لگا دیکھا، اور ہماری جانب متوجہ ہو کر فرمایا: تم میں کون شخص یہ چاہتا ہے کہ خدا
تعالیٰ اس سے اعراض فرمائے؟ ہم سہم گئے، آپ ﷺ نے پھر فرمایا: تم میں کون شخص یہ چاہتا ہے کہ
خدا تعالیٰ اس سے اعراض فرمائے؟ ہم سہم گئے، آپ ﷺ نے پھر فرمایا: تم میں کون شخص یہ چاہتا
ہے کہ خدا تعالیٰ اس سے اعراض فرمائے؟ ہم سہم گئے، ہم نے عرض کیا نہیں، اللہ کے رسول ہم میں
سے کوئی یہ نہیں چاہتا، اس کے بعد آپ ﷺ نے ارشاد فرمایا: تم میں سے جب کوئی شخص نماز کے
لئے کھڑا ہوتا ہے، تو اس کو معلوم ہونا چاہئے کہ اللہ رب العزت اس کے سامنے ہے، چاہئے کہ وہ
اپنے سامنے یا اپنے دائیں جانب نہ تھو کے، بلکہ ضرورت ہو تو بائیں پیر کے نیچے تھو کے، اگر
اچانک تیزی سے اس کی ضرورت محسوس ہو تو اپنے کپڑے میں اس طرح تھوک صاف کر لے
- آپ ﷺ نے اپنے کپڑے کو لپیٹ کر دکھایا۔ پھر فرمایا: کسی کے پاس خوشبو ہو تو اؤ، محلہ کا ایک
نوجوان اپنے گھر سے دوڑ کر ہاتھ میں کچھ خوشبو لے کر آیا، آپ ﷺ نے اس کو لیا، اور کھجور کی شاخ
کے کنارے پر لگایا، اور اس کے ذریعہ دیوار کے متاثرہ حصہ پر مل دیا، حضرت جابرؓ نے اس پر
نے یہیں سے مساجد میں خوشبو لگانے کا اہتمام سیکھا ہے“

اس حدیث میں آپ ﷺ نے ایک طرف اپنے اس انداز سے صحابہ کو اس مسئلہ کی تعلیم
کی طرف توجہ دلائی، منکر پر تکلیف فرمائی، اور خود عمل کر کے لوگوں میں ایک زبردست جذبہ عمل بیدار
کیا، مسجد کا ادب و احترام سکھایا،

تعلیم میں تدریجی مراحل کا لحاظ:

عبدالنبوی کے نظام تعلیم میں ایک خاص بات یہ نظر آتی ہے کہ اس میں موضوع و مضمون

میں تدریجی مراحل کا بھرپور خیال رکھا گیا ہے، یہی شرعی نصوص و احکام کی بھی خصوصیت ہے۔ چنانچہ شراب کو یبہرگی حرام نہیں کیا گیا، بلکہ تدریجاً اس کی حرمت اس طرح نازل ہوئی کہ شرب کے خوگر معاشرہ میں اس کی نفرت و گھن پیدا ہوگئی، آپ ﷺ نے صحابہ کرام کو تعلیم دینے میں اسی تدریج و ترتیب کا خیال رکھا، بالفاظ دیگر کہا جاسکتا ہے کہ **الْأَهَمُّ فَاَلْأَهَمُّ** کے تحت جو بات جتنی ضروری و اہم تھی تعلیم میں اس کی ترتیب کا خیال رکھا گیا، تاکہ سمجھنے اور عمل کرنے دونوں میں سہولت ہو، چوں کہ عہد نبوی میں علم صرف معلومات کا نام نہیں تھا بلکہ وہ حیات انسانی کا زندہ و تصدیقی نظام تھا، جو پڑھا جاتا وہ شب و روز کی عملی حقیقت اور شعبہ ہائے زندگی کا خاکہ ہوتا تھا، علم عمل کے سانچوں میں ڈھلتا تھا، زندگی کے ہر گوشہ میں اس کی جلوہ نمائی صاف نظر آتی تھی،

عن جناب بن عبد اللہ قال: كنا مع النبي ﷺ، ونحن فتيان حزاورة، فتعلمنا الايمان قبل أن نتعلم القرآن، ثم تعلمنا القرآن، فإزدادنا به ايماناً، رواه ابن ماجہ

حضرت جب بن عبد اللہ سے روایت ہے، فرماتے ہیں کہ ہم چند قریب المہو غ نوجوان تھے، ہم نے قرآن سے پہلے ایمان سیکھا تھا، پھر ہم نے قرآن سیکھا، اور اس ترتیب کی وجہ سے قرآن پر ہمارا ایمان مزید دوہالا ہو گیا۔

قرآن مجید سیکھنے سے پہلے جس ایمان کے سیکھنے کا ذکر اس حدیث میں کیا گیا ہے، دراصل یہی وہ روح اور جذبہ دروں ہوتا تھا، جو علم کو زندگی کا رہبر بناتا تھا، جو خلوت و جدوت کے ہنگاموں کو علم کی فرمانروائی کی ماتحتی سکھاتا تھا، یہی وہ جوہر لطیف تھا جس نے علم حاصل کرنے و سونے کو انس و نیت کا حدی خواں بنایا تھا، اسی جذبہ و روح کی وجہ سے تعلیم کے وہ نتائج سامنے آئے جن پر تاریخ انسانی ناز کرتی ہے، مسند احمد کی ایک اور روایت ملاحظہ ہو:

عن أبي عبد الرحمن قال: حدثنا من كان يقرئنا من أصحاب النبي ﷺ أنهم كانوا يقترون من رسول الله ﷺ عشر آيات، فلا يأخذون في العشر الأخرى حتى يعلموا ما في هذه من العلم والعمل، قالوا فعلمنا العلم

والعمل نروہ حمد

ابو عبد الرحمن سے منقول ہے فرماتے ہیں کہ صحابہ رسول ﷺ میں سے جو ہمیں قرآن پڑھاتے تھے ان کا بیان ہے کہ وہ لوگ حضور ﷺ سے دس آیات سیکھتے تھے، اس کے بعد دوسری مزید ان آیات اس وقت سیکھتے تھے جب سابقہ آیات میں موجود علم اور عمل کو اچھی طرح جان لیتے تھے فرماتے ہیں کہ ہم نے علم اور عمل دونوں سیکھے ہیں،

تقریبی نظام میں تدریج اور ترتیب کا اشارہ حضرت معاذ بن جبلؓ کے مشہور واقعہ سے بھی لگایا جاسکتا ہے، جب حضور ﷺ نے انیس یمن کا معلم بنا کر بھیجا تھا تو یہ ہدایت رشد فرمائی تھی ”انک تأتی قوما من اهل الكتاب، فادعهم الى شهادة ان لا اله الا الله، وانی رسول الله، فان هم أطاعوا لذلك فأعلمهم ان الله افترض عليهم خمس صلوات فی کل يوم وليلة، فان هم أطاعوا لذلك فأعلمهم ان الله افترض عليهم صدقة تؤخذ من أغنيائهم، وترد علی فقرائهم، فان هم أطاعوا لذلك فیاک وکرائم أموالهم، واتق دعوة المظلوم، فإنه لیس بینہ و بین الله حجاب“

اے معاذ تم اہل کتاب کی قوم کے پاس جا رہے ہو، انہیں توحید و رسالت کے اقرار کی دعوت دینا، جب وہ اس کو تسلیم کر لیں، تو انہیں بتانا کہ اللہ نے شب و روز میں ان پر پانچ نمازیں فرض کی ہیں، جب وہ یہ مان لیں، تو انہیں بتانا کہ اللہ نے ان کے اموال میں صدقہ واجب فرمایا ہے، جو ان کے اہل ثروت و دولت سے وصول کیا جائے گا، اور انہی کے غریبوں و ناداروں کو دیا جائے گا، جب وہ یہ بھی مان لیں اور اطاعت کریں، تو تم ان کے بہترین اموال کو وصول کرنے اور لینے سے پرہیز کرنا، اور دیکھو مظلوم کی بددعا سے دور رہنا، اس لئے کہ مظلوم اور خدا کے درمیان وحی حجاب نہیں ہوتا“

حضور ﷺ نے حضرت معاذؓ کو معلم بنا کر یمن بھیجا، اور یہ ہدایات دیں کہ اہل یمن کی تعلیم و تربیت میں اس ترتیب و تدریج کا خیال رکھیں،

امتحان و جائزہ:

”سب بسا اوقات صحابہ کرام کی صلاحیتوں، استعداد، اور ان کی علمی ترقی، فہم و ادراک کا جائزہ بھی لیتے تھے، امام بخاریؒ نے فرمایا ہے: باب طرح الامام المسئلة عسیٰ صحابہ یحتسروا عندهم من العلم“ امام اور مربی کے اپنے شاگردوں، اور تلامذہ کا امتحان لینے کا بیان“ اور انہوں نے اپنی بلند نظری و ژرف نگاہی، اور حسن انتخاب سے حدیث ذکر فرمائی ہے، حضرت عبد بن عمرؓ سے مروی ہے کہ حضور ﷺ نے فرمایا، اور سوال کیا، بتاؤ وہ کون سا درخت ہے جس کے پتے کبھی کسی موسم میں نہیں جھرتے، وہ اپنی سدا بہاری، و شادابی، اور فدیت میں مسلمان کی طرح ہے، لوگ جنگل کے مختلف درختوں پر غور کرنے لگے کہ ایسا کون سا درخت ہے، میرے دل میں آیا کہ وہ کھجور کا درخت ہے، صحابہ نے عرض کیا، اللہ کے رسول! آپ ہی ارشاد فرمادیں، آپ ﷺ نے فرمایا: وہ کھجور کا درخت ہے،

”آپ ﷺ نے بعض دفعہ جائزہ لیا، کسی سے سوال کیا، اور اچھا جواب دینے پر تعریف و توصیف بھی فرمائی، کیوں کہ یہ ایک طبعی بات ہے کہ کسی کی تعریف کرنے سے اس کی ہمت افزائی ہوتی ہے، اس کی صلاحیت کو مزید جلا ملتی ہے،

مسم شریف میں حضرت ابی بن کعبؓ سے منقول ہے فرماتے ہیں کہ حضور ﷺ نے مجھ سے فرمایا:

یا أبا المنذر، أتدري أي آية من كتاب الله معك أعظم، قلت: الله لا اله الا هو الحي القيوم، فضرب في صدري، وقال: ليهنك العلم أبا المنذر“

”ابو منذر، بتاؤ قرآن مجید کی سب سے عظیم آیت کونسی ہے؟ میں نے عرض کیا: آیت اکرسی، آپ ﷺ نے میرے سینے پر ازراہ شامی ہاتھ رکھا، اور فرمایا: ابو منذر! علم مبارک ہو

بعض روایات سے معلوم ہوتا ہے کہ حضور ﷺ بسا اوقات صحابہ کو ذمہ داریاں داکر نے کے لئے تیار فرماتے تھے، اور جائزہ لیتے تھے کہ آپ ﷺ کے فیض یافتہ کس طرح اپنی ذمہ داریاں ادا کریں گے، مسند احمد میں حضرت عبداللہ بن عمرو بن العاصؓ سے منقول ہے کہ دو حضرات باہم

جھڑتے ہوئے آپ ﷺ کی خدمت میں حاضر ہوئے، تو آپ ﷺ نے حضرت عمرو بن العاصؓ سے مخاطب ہو کر فرمایا: ”اقض بينهما، قال: وأنت هاهنا يا رسول الله؟ قال: نعم، قال علي ما أقضى؟ قال: ان اجتهدت فأصبت فلك عشرة أجور، وان اجتهدت فأخطأت فلك أجر“ رواه احمد

اے عمرو! تم ان دونوں کے درمیان فیصلہ کرو، انہوں نے عرض کیا، اللہ کے رسول کیا میں آپ کی موجودگی میں فیصلہ کروں؟!!، آپ ﷺ نے فرمایا: ہاں، تم فیصلہ کرو، انہوں نے عرض کیا، میں کس طرح کروں؟ تو آپ ﷺ نے فرمایا: اگر تم نے اجتہاد سے کام لیں صحیح فیصلہ کر دیا تو تمہیں دس اجر ملیں گے، اور اجتہاد کیا لیکن فیصلہ میں چوک ہو گئی تو ایک اجر ملے گا۔

آپ ﷺ نے جہاں ایک طرف ان کی ہمت افزائی فرمائی، وہیں دوسری جانب اس سے معلوم ہوتا ہے کہ آپ ﷺ اپنے صحابہ کی صلاحیتوں کو پرکھتے تھے، اور دیکھتے تھے کہ وہ اپنی صلاحیت سے کس طرح ذمہ داری نبھائیں گے، اس سے ان کے اندر مختلف میدانوں میں کام کا حوصلہ وریح شعور ملتا تھا،

معلم انسانیت کے بیٹھنے کی ہیئت:

معلم انسانیت کھڑے ہو کر بھی پڑھاتے تھے اور بیٹھ کر بھی، ابو نعیم نے مدرسہ نبوت کے مشہور طالب علم حضرت انسؓ سے روایت نقل کی ہے۔

عن انس قال: أقبل أبو طلحة يوماً، فإذا النسي سمي قائم يقرئ أصحاب لصفة، على بطنه فصيل من حجر يقيم صلبه من الجوع. (أبو نعیم فی احلیة ۱/ ۳۴۲ = شرح حياة الصحابة ۳/ ۶۶۹)

حضرت انسؓ سے مروی ہے کہ ایک دن حضرت ابو طلحہؓ آئے تو دیکھا کہ حضور ﷺ کھڑے ہوئے صفہ کے طلباء کو پڑھا رہے ہیں، آپ کے پیٹ پر ایک پتھر بندھا ہوا ہے جس سے بھوک کی حالت میں کمر سیدھی ہے

اسکے علاوہ حضور ﷺ کرسی پر بیٹھ کر بھی تعلیم دیتے تھے، اور آپ ﷺ سے کرسی پر

پڑھنا ثابت ہے، امام مسلمؒ نے اپنی صحیح میں ابو رفاعہ سے یہ حدیث نقل کی ہے۔

عن أبي رفاعة قال! انتهيت الى رسول الله ﷺ وهو يحطّ قال! فقلت: يا رسول الله! رجل غريب جاء ليسأل عن دينه لا يدري ما دينه قل! فأقبل عني رسول الله ﷺ، وترك خطبته حتى انتهت الي، فأتى بكرسي، حسبت قوائمه حديدا، قال! فقعده عليه رسول الله ﷺ وجعل يعلمني مما عساه الله، ثم أتى خطبته، فأتى آخرها“

”حضرت ابو رفاعہ فرماتے ہیں کہ میں اللہ کے نبی کی خدمت میں حاضر ہوا، آپ ﷺ خطبہ فرما رہے تھے، میں نے عرض کیا اے اللہ کے رسول ﷺ میں ایک پردیسی آدمی ہوں، دین کے بارے کچھ معلومات حاصل کرنا چاہتا ہوں، وہ کہتے ہیں کہ حضور ﷺ میری طرف متوجہ ہوئے اور اپنے خطاب کو مکمل چھوڑ دیا، حتیٰ کہ میرے پاس تشریف لے آئے، تو آپ کے پاس ایک کرسی لی گئی، مجھے خیال ہے کہ شاید اسکے پائے لوہے کے تھے، آپ اس پر بیٹھ گئے اور مجھے دین کی معلومات سکھانے لگے، اسکے بعد آپ نے اپنے خطبہ کو مکمل کیا“

اس حدیث سے حضور کے طریقہ تدریس، تعلیم کی اہمیت، طلباء کیساتھ استاد کا انداز محبت و شفقت اور ایک اجنبی مسافر کی تعلیم کیلئے دوسرے کاموں کو اگرچہ وہ بھی اسی سے متعلق ہو مؤخر کرنا، آپ کا شوق علم وغیرہ ان تمام امور کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے۔

توضیحی وسائل کا استعمال:

حضور ﷺ نے مسائل کی وضاحت اور صحابہ کے تقریب فہم کے لئے متعدد وسائل اختیار فرمائے، حضور ﷺ تفہیم کے لئے اور مسائل کو اچھی طرح ذہن نشین کرانے کے کبھی مثال سے سمجھاتے تھے، کبھی نقشہ سے سمجھاتے تھے، چنانچہ آپ ﷺ نے انسان کی خواہشات، مختصر زندگی، اور موت کو سمجھانے کے لئے زمین پر خطوط اور نشان بنا کر سمجھایا، آپ ﷺ کی تمثیلات اور اشاروں پر مستقل کتابیں تیار ہو سکتی ہیں، صحابہ کرام کو پڑھانے اور تعلیم دینے کے لئے، ان کو دینی مسائل اور حقائق سمجھانے کے لئے آپ ﷺ نے یہ سب طریقے اختیار فرمائے، بس اوقات کوئی

چیز دکھ کر وضاحت فرمائی،

عن ابن مسعودؓ قال: خط النبي ﷺ خطا مربعا، وخط خطا في الوسط خارجا منه، وخط خطا صغيرا الى هذا الذي في الوسط من جانبه الذي في الوسط، فقال: هذا الانسان، وهذا أجله محيطا به، - أو أحاط به - وهذا الذي هو خارج أمله، وهذه الخطط الصغار الأعراض، فإن أخطأه هذا، نهشه هذا، وإن أخطأه هذا نهشه هذا، وإن أخطأه كلها أصابه الهرم‘
رواہ البخاری

حضرت عبداللہ بن مسعودؓ سے روایت ہے، کہ حضور ﷺ نے ایک مربع خط کھینچا، اور اس کے بیچوں بیچ ایک خط اس طرح کھینچا جس کا کچھ حصہ باہر نکلا ہوا تھا، درمیانی خط کے اطراف میں مربع کے اندر مزید کچھ چھوٹے چھوٹے خط بنائے، اور فرمایا، دیکھو یہ انسان کی حالت ہے، یہ مربع خط اس کی محدود زندگی ہے، مربع سے باہر کی لکیر اس کی آرزوئیں ہیں، جو زندگی سے زیادہ ہیں، یہ اطراف میں چھوٹے چھوٹے خطوط اچانک پیش آنے والے حوادث ہیں، انسان ایک حادثہ سے بچتا ہے، تو دوسرے میں گرفتار ہو جاتا ہے، ایک مشکل و پریشانی سے بچتا ہے تو دوسری کا شکار ہو جاتا ہے، اور سب سے بچ جائے تو بڑھا پاؤ اور پیرانہ سالی کا ضعف تو لاحق ہو کر ہی رہتا ہے‘
ان توضیحی خطوط کے ذریعہ آپ ﷺ نے صحابہ کو انسان کی محدود زندگی، محدود اور زندگی سے زیادہ خواہشات، اور مشکلات و حوادث میں گھری انسانی زندگی کی بہترین وضاحت فرمائی ہے،

امام احمد نے مسند میں ایک اور روایت بیان فرمائی ہے، حضرت عبداللہ بن مسعودؓ سے بنی مروی ہے ‘خط لنا رسول اللہ ﷺ خطا، ثم قال: هذا سبيل الله، ثم خط خطوطا عن يمينه وعن شماله، ثم قال: هذه سبيل، على كل سبيل منها شيطان، يدعو اليه، ثم قرأ: وأن هذا صراطي مستقيما فاتبعوه، ولا تتبعوا

السبل فتفرق بكم عن سبيله

حضور ﷺ نے ایک سیدھا خط کھینچا، اور فرمایا یہ صراطِ مستقیم خدا کا راستہ ہے، پھر اس کے دائیں بائیں مزید کچھ خطوط بنائے، اور فرمایا یہ سب شیطان کی راہیں ہیں، ان میں ہر راستہ پر شیطان بیٹھا ہے، اور اپنی جانب دعوت دے رہا ہے، اس کے بعد آپ ﷺ نے بطور استشہاد قرآن مجید کی یہ آیت تلاوت فرمائی، ”یہی میرا سیدھا راستہ ہے، پس تم اسی کی اتباع کرو، اور دیگر راستوں پر نہ چلو، ورنہ شیطان تمہیں سیدھے راستے سے بھٹکا دے گا،“

مسائل کی توضیح کے لئے آپ ﷺ نے خطوط کے علاوہ حسی و مشاہداتی چیزوں سے بھی سمجھایا، جس چیز کی حرمت بتانا مقصود تھی تاکید و توضیح کے لئے اس کو دکھا کر سمجھایا،

عن علی بن ابی طالبؓ یقول: أخذ رسول الله ﷺ حريرا بشماله، وذهباً بيمينه، ثم رفع بهما يديه، وقال: ان هذين حرام على ذكور امتي، حل لاناثم“ رواه ابو داؤد

حضرت علیؓ سے روایت ہے کہ حضور ﷺ نے اپنے دائیں ہاتھ میں ریشم کا کپڑا، اور بائیں ہاتھ میں سونا اٹھایا، اور لوگوں کو دکھا کر بتایا کہ یہ دونوں چیزیں میری امت کے مردوں پر حرام اور عورتوں کے لئے جائز ہیں،

اس طرح سے آپ ﷺ مسئلہ کی وضاحت کے ساتھ حکم کی تاکید اور چھٹی طرح تفہیم فرمائی، کتب احادیث میں اس کی بھی متعدد مثالیں ملتی ہیں، آپ ﷺ نے دنیا کی بے ثباتی اور بے حیثیت ہونے کو مردار بکری کے بچہ کی مثال سے سمجھایا، قرب قیامت کو اپنی دو انگلیوں کے اشرار سے بتایا، قبر کے عذاب کو اپنے ایک ہاتھ کی انگلیوں کو دوسرے ہاتھ میں ڈال کر سمجھایا، اس سے اندازہ لگایا جاسکتا ہے کہ معلم انسانیت نے تعلیم و تفہیم کے لئے ممکن وسائل کا استعمال فرمایا، عجیب بات ہے کہ ہمارے بیشتر اداروں اور درسگاہوں میں معمولی درجہ کے بورڈ یا تفہیم کے وسائل بالکل مفقود ہوتے ہیں۔

حرکات و سکناات (Body Language) کا استعمال:

ماہرین تعلیم و نفسیات متفق ہیں کہ معلم و محاضر کے کلمات سے زیادہ اس کی حرکات و سکناات Body Language، نیز آواز کے زیر و بم، شعیب و فراز کا اثر زیادہ ہوتا ہے، اور ترسیل معومات میں غیر شعوری طور پر اس کا گہرا اثر ہوتا ہے، آنحضرت ﷺ مسائل کی نوعیت کے لحاظ سے بہا اوقات حرکات و سکناات اختیار فرماتے تھے، کبھی آپ ﷺ نے قول اور اشارہ کو ایک ساتھ جمع فرمایا،

حضرت ابو موسیٰ اشعری سے روایت ہے، کہ آپ ﷺ نے ارشاد فرمایا: ایک مومن دوسرے مومن کے لئے مضبوط عمارت کی مانند ہے، جس کی اینٹیں باہم ملکر مضبوطی پیدا کرتی ہیں، اور آپ ﷺ نے اپنی انگلیوں کو ایک دوسرے میں پیوست کر کے اشارہ فرمایا، حضرت سہل بن سعدؓ سے روایت ہے کہ حضور ﷺ نے ارشاد فرمایا: میں اور یتیم کی کفالت کرنے والا، جنت میں اس طرح ہوں گے، آپ ﷺ نے دو انگلیوں کو آپس میں ملا کر بتایا،

کبھی ایسا بھی ہوتا کہ آپ مضمون کی اہمیت، اس کی نوعیت بلکہ سنیبت بتانے کے لئے اپنی ہیئت و حالت تبدیل فرماتے تھے، جیسا کہ حضرت ابو بکرؓ فرماتے ہیں:

”کنا عند رسول اللہ ﷺ، فقال ألا أنبئکم بأکبر الکبائر؟ ثلاثاً، قلنا بلی یا رسول اللہ، قال: الاشرک باللہ وعقوق الوالدین، وکان متکئاً، فجلس، فقال: ألا وقول الزور، وشهادة الزور، ألا وقول الزور، وشهادة الزور، فما زال یکررها، حتی قلنا: لیته سکت“۔ بخاری

حضرت ابو بکرؓ فرماتے ہیں کہ ہم حضور ﷺ کی خدمت میں حاضر تھے، آپ ﷺ نے فرمایا کیا میں تمہیں کبیرہ گناہوں کے بارے میں نہ بتاؤں، ہم نے عرض کیا، ضرور ارشاد فرمائیں اللہ کے رسول، آپ ﷺ نے فرمایا: اللہ کے ساتھ شرک کرنا، اور والدین کی نافرمانی، آپ ﷺ قیہ لگا کر بیٹھے ہوئے تھے، اچانک سیدھے بیٹھ گئے، اور فرمایا: جھوٹی گواہی دینا جھوٹی گواہی

دینا، آپ ﷺ بار بار دہراتے رہے، یہاں تک کہ ہم سوچنے لگے؛ کاش اب آپ ﷺ سکوت فرما لیتے۔

اسی طرح مضامین کی مناسبت سے کبھی کبھار آپ کے چہرہ انور پر غصہ کے آثار نمایاں ہوتے، جیسے تقدیر کے بارے بحث کرتے ہوئے آپ ﷺ نے کچھ لوگوں کو دیکھ تو خف ہوئے، اور حالت یہ تھی کہ گویا رخسار مبارک پر اتار کے دانے نچوڑے گئے ہوں، اور آپ ﷺ نے اس وقت فرمایا: تم سے پہلی قومیں اسی طرح کے مسائل میں بے فائدہ بحث و مباحثہ کی وجہ سے ہلک کر دی گئیں، یہ دراصل مختلف مسائل کی نوعیت اور اس کی اہمیت بتانے کے لئے ہادی انسانیت اور سید المرسلین کا انداز ہوتا تھا،

استاد کیلئے ہدایت:

کسی بھی نظام تعلیم کے ڈھانچے میں سب سے اہم کردار استاد کا ہے، طالب علم اسی کی فکر اور سی کی روح اختیار کرتا ہے، طلباء کی ذہنیت انکی نشوونما و تربیت پر استاد کی فکر اور طرز و اسلوب کا گہرا اثر ہوتا ہے، نبی اکرم معلم انسانیت ﷺ نے اس باب میں اپنے حسین ترین اسوہ کے عدوہ مستقل ہدایات دی ہیں، دیلمی نے حضرت ابو ہریرہ کی روایت نقل کی ہے۔

”اللہ کے رسول ﷺ نے فرمایا! اپنے طلباء کے ساتھ نرم مزاجی و نرمی اختیار کرو، اور تم سخت مزاج و تند خومت بنو، مبادا کہ تمہاری جہالت تمہارے علم پر غالب آجائے“

اسی طرح ابن عبد البر نے حضرت عمرؓ بن خطاب کا قول نقل کیا ہے:

عن عمرؓ قال! تعلموا العلم و علموه الناس، و علموا له الوقار و السکينة، و تواضعوا لمن تعلمتم منه و لمن علمتموه، و لا تكونوا من جبابة العلماء فلا يقوم علمکم بجهلکم (جامع بیان العلم، شرح حياة الصحابة ۲/۶۶۸)

حضرت عمرؓ نے فرمایا! کہ علم سیکھو اور لوگوں کو سکھاؤ نیز علم کا وقار و ادب بھی سکھاؤ، اپنے طلباء و اساتذہ کیساتھ تواضع، نرمی خوش اخلاقی سے پیش آؤ، سخت مزاج تند خو علماء میں سے مت بنو۔

اسیے کہ تمہارے علم تمہاری جہالت کیساتھ قائم نہیں رہ سکتا۔

طبرانی اور امام احمد نے حضرت ابو درداء کی مندرجہ ذیل حدیث بھی نقل کی ہے:

عن أم الدرداء قالت: كان أبو درداء لا يحدث حديثاً إلا تبسم فيه، فقلت له انى أخشى أن يحمقك الناس، فقال كان رسول الله ﷺ لا يحدث حديثاً إلا تبسم فيه (رواه الطبري- شرح حياة الصحابة ۳/ ۶۳۴)

حضرت ام درداء سے مروی ہے فرماتی ہیں کہ ابو درداء جب بھی کوئی حدیث بیان کرتے تو مسکراتے تھے، میں نے ان سے عرض کیا کہ مجھے اندیشہ ہے کہ کہیں آپ کے اس عمل کو لوگ حماقت نہ سمجھیں، تو انہوں نے فرمایا: اللہ کے رسول ﷺ جب بھی کوئی حدیث بیان فرماتے تو آپ ﷺ مسکراتے تھے۔

ان روایات سے اندازہ لگایا جاسکتا ہے کہ استاد کو اسلام نے طلباء کیسے تھ خوش کلامی، نرم مزاجی، نرم گفتاری، و ملاطفت کی ہدایت کی ہے، تاکہ طالب علم بے خوف و ہراس جھجک استاد سے استفادہ کر سکے اگر استاد کی بدظنی سختی و تند خوئی طلباء کیلئے حجاب بنتی ہے، تو حدیث کے الفاظ پر غور کرنے سے معلوم ہوتا ہے کہ وہ اس کی جہالت ہے۔

استاد کے تعلق سے طلباء کو ہدایت

ایک طالب علم کو اپنے استاد کے ساتھ محبت و تعلق، خلوص و وفا، اور ادب و احترام میں کس طرح ہونا چاہئے، اس کا اندازہ حضرات صحابہ کے حضور ﷺ کے ساتھ تعلق سے لگایا جاسکتا ہے، آپ ﷺ جس طرح معلم و مربی تھے، سید الاولین والآخرین، اور خاتم الانبیاء، بھی تھے، ظاہر ہے کہ ان کے تعلق پر کسی اور تعلق کو قیاس نہیں کیا جاسکتا، ہاں آپ ﷺ کے فیض یافتہ حضرت علی بن ابی طالبؓ کی مندرجہ ذیل روایت سے اندازہ لگایا جاسکتا ہے کہ ایک معلم و استاد کے ساتھ طالب علم کو کس طرح پیش آنا چاہئے، حضرت علیؓ فرماتے ہیں:

ان من حق العالم أن لا تكثر عليه السؤال، ولا تعنقه في الجواب، وأن لا تلج عليه اذا أعرض، ولا تأخذ بثوبه اذا كسل، ولا تشير إليه بيدك،

وَأَنْ لَا تَغْمِزَهُ بِعَيْنِكَ، وَأَنْ لَا تَسْأَلَ فِي مَجْلَسِهِ، وَأَنْ لَا تَطْلُبَ زُلَّتَهُ، وَأَنْ لَا تَأْنِيْتَ أَوْبَتَهُ، وَقَبْلَتْ فَيْئَتَهُ، وَأَنْ لَا تَقُولَ: قَالَ فَلَانٌ خِلَافَ قَوْلِكَ، وَأَنْ لَا تَفْشَى لَهُ سِرًّا، وَأَنْ لَا تَغْتَابَ عِنْدَهُ أَحَدًا، وَأَنْ تَحْفَظَهُ شَاهِدًا وَغَائِبًا، وَأَنْ تَعْمَلَ الْقُومَ بِالسَّلَامِ، وَأَنْ تَخْصَهُ بِاللِّتْحِيَةِ، وَأَنْ لَا تَجْلِسَ بَيْنَ يَدَيْهِ، وَأَنْ كَانَتْ لَهُ حَاجَةٌ سَبَقَتْ الْقُومَ إِلَى خِدْمَتِهِ، وَأَنْ لَا تَمَلَّ مِنْ طَوْلِ صَحْبَتِهِ، إِنَّمَا هُوَ كَالنَّخْلَةِ تَنْتَظِرُ مَتَى يَسْقُطَ عَلَيْكَ مِنْهَا مَنَفْعَةٌ، (ابن عبد البر، في جامع بيان العلم، شرح حياة الصحابة ۲/۶۴۸)

استاذ کے حقوق یہ ہیں کہ اس سے بہت زیادہ سوالات مت کرو، اس کو جواب دیتے ہوئے سخت کلامی مت کرو، اگر وہ اعراض کرے تو ضد مت کرو، اگر وہ سستی کرتا ہے تو تم اسکے کپڑے مت پکڑو، اپنے ہاتھ سے اسکی طرف اشارہ مت کرو، اسکی طرف آنکھیں مت چلاؤ، اسکی مجلس میں سو مت کرو، اس کی لغزشوں کو مت ڈھونڈو، اگر اس سے کوئی غلطی ہوئی ہے تو اس کے رجوع کا انتہا کرو، اور اس کے رجوع کو قبول کرو، اس کے سامنے یہ نہ کہو کہ فداں کا توں آپ کے خد ف ہے، اس کا راز فاش مت کرو، اور اس کے پاس کسی کی غیبت نہ کرو، اس کی موجودگی وغیرہ موجودگی میں حفاظت کرو، دوسرے لوگوں کو عمومی سلام کرو اور استاد سے خصوصی سلام و مذاقات ادب کیساتھ کرو، اس کے سامنے ادب سے بٹھو، اگر اس کو کوئی ضرورت ہو تو اوروں سے پہلے اسکی خدمت کی طرف لپکو، اس کی ہم نشینی سے نہ اکٹاؤ، استاد پھل دار درخت کے مانند ہے انتظار کرو کہ کب اس سے تمہارے دامن میں کوئی پھل گرتا ہے،

یہ پاکیزہ نصائح اور استاد کے ادب کا بہترین تصور، بے مثال ذرا میں ادکام آتی ہمارے لئے سنگ میل ہے،

حسب ضرورت تبدیلی نصاب

مسی بہ کرام کا علمی ذوق و مزاج ایسا تھا کہ ہمہ وقت تعلیم و تعلم میں مشغول رہتے تھے، وہ کوشش کرتے تھے کہ کوئی وقت بیکار ضائع نہ ہو، کسی نہ کسی خیر کے کام میں استعمال ہو جائے، اور یہ

سب تربیت نبوی کا نتیجہ تھا، وہ علم تو سیکھتے تھے، لیکن بے مقصد علم اور محض فلسفہ نہیں بلکہ ان کا علم عملی زندگی سے عبارت تھا، نظریات محض نظریات نہیں تھے بلکہ تطبیقی شکل میں تھے، چنانچہ شرعی علم حاصل کرنے کے ساتھ ساتھ جب ان کو ضرورت محسوس ہوئی دوسری زبانوں اور دوسرے علوم کو حاصل کیا جائے تو بقدر ضرورت اس کو بھی حاصل کیا، مندرجہ ذیل احادیث سے اندازہ لگایا جاسکتا ہے کہ اسلامی نظام تعلیم میں اصل اور ضروری علم کے بعد حسب ضرورت دیگر علوم کو سیکھنے کا بھی حکم دیا گیا ہے، نیز حسب ضرورت نصاب میں دوسرے علوم کو حاصل کرنا بھی ایک امر شرعی ہے، وہ شریعت و دین سے خارج یا اس سے انحراف نہیں ہے، دال میں جتنے نمک جتنے مرج کی ضرورت ہو اس کو بھی استعمال کیا جاتا ہے لیکن اتنا نہیں کہ دال غائب ہو جائے اور نمک ہی نمک یا مرج ہی مرج رہ جائے، موجودہ نظام کے ناقدانہ جائزہ لینے کیلئے اس پہلو پر بھی غور کرنا چاہئے کہ کون سے علوم کس حد تک ضروری ہیں، امام احمد ابن حنبلؒ نے حضرت زید کی مشہور حدیث نقل کی ہے:

قال زید بن ثابت: قال لي رسول الله ﷺ تحسن السريانية، انها تاتيني كتب، قال: قلت: لا، قال: فتعلمتها في سبعة عشر يوماً (مسند احمد ۱۸۲/۵)

حضرت زید بن ثابتؓ فرماتے ہیں کہ حضور ﷺ نے دریافت فرمایا کہ کیا تم سریانی جانتے ہو، میرے پاس کچھ مکتوب سریانی زبان میں آتے ہیں، انھوں نے عرض کیا کہ نہیں جانتا ہوں، حضرت زیدؓ کہتے ہیں کہ پس میں نے سریانی زبان کو سترہ دنوں کے اندر سیکھ لیا۔

اسی طرح کی روایت کو ابن عساکر اور ابو یعلیٰ نے نقل کیا ہے جسکے الفاظ یہ ہیں،

فقال رسول الله ﷺ تعلم لي كتاب يهود، فاني والله ما آمن يهود على كتابي فتعلمته، فكننت أكتب لرسول الله ﷺ اذا كتب اليهم، وأقرء كتابهم اذا كتبوا اليه. (روہ ابو یعلیٰ وابن عساکر شرح حياة الصحابة ۲/۶۱۶)

انہ کے رسول ﷺ نے ارشاد فرمایا کہ میرے لئے یہودیوں کی تحریر و کتابت کا علم

حاصل کرو، اس لئے کہ خدا کی قسم مجھے ان پر اپنی تحریر کے متعلق اعتقاد نہیں ہے، تو میں نے اسکو سیکھ لیا، اور میں حضور ﷺ کی جانب سے لکھتا تھا، جب آپ ﷺ ان کو لکھنا چاہتے تھے، اور جب وہ کچھ لکھ کر حضور ﷺ کے پاس بھیجتے تھے تو میں ان کے خطوط و رسائل پڑھتا تھا۔

اسی طرح کنز العمال میں عربی ادب و شعر میں مہارت پیدا کرنے سے متعلق حضرت عمرؓ کے ارشاد گرامی نقل کئے گئے ہیں، بقدر ضرورت علم انساب، عربی ادب، اور علم نجوم سیکھنے کی روایت حضرت ابو ہریرہؓ سے منقول ہے:

تَعْلَمُوا مِنْ أَنْسَابِكُمْ مَا تَصْلُونَ بِهِ أَرْحَامَكُمْ ثُمَّ انْتَهَوْا، وَتَعْلَمُوا مِنَ الْعَرَبِيَّةِ مَا تَعْرِفُونَ بِهِ كِتَابَ اللَّهِ ثُمَّ انْتَهَوْا، وَتَعْلَمُوا مِنَ النُّجُومِ مَا تَهْتَدُونَ بِهِ فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ ثُمَّ انْتَهَوْا، (کنز العمال ۱۰/۲۲۵ رقم الحدیث ۳۹۱۶۲/)

فرمایا کہ: تم علم الانساب بھی اتنا سیکھو جس سے رشتہ داریوں کو پہچان کر حق واکر سکو، پھر رک جاؤ، اتنی عربی زبان بھی سیکھو جس سے قرآن فہمی پیدا ہو، پھر رک جاؤ، تقابلی نجوم بھی حاصل کرو جس سے خشکی تری کے راستے معلوم کر سکو پھر رک جاؤ۔

یہ حدیث یہ اندازہ کرنے کے لئے بالکل کافی ہیں کہ عہد اول کے نظام تعلیم میں جس چیز کی ضرورت ہوتی تھی بقدر ضرورت صحابہ کرام وہ بھی سیکھتے تھے، مثلاً حضرت علیؓ نے جب نحو کی ضرورت محسوس کی تو ابوالاسود دؤلی سے فرمایا:

ان الأعاجم قد دخلت في الدين كافة فضع للناس شيئاً يستدلون به على صلاح السنتهم (کنز العمال ۱۰/۲۸۴ رقم الحدیث ۲۹۴۵۷)

اس وقت عجمی لوگ کثرت سے اسلام میں داخل ہوئے ہیں، تم لوگوں کیسے ایسے اصول مرتب کرو جس سے وہ زبان کی درستگی اور اسکی اصلاح کر سکیں۔

حکم نے مستدرک میں روایت نقل کی ہے کہ:

حضرت عبداللہ ابن زبیر کا حال یہ تھا کہ انکے سونام تھے، جو الگ الگ زبان جانتے

تھے، حضرت بن زبیرؓ ایک سے اسی کی زبان میں بات کرتے تھے، (شرح حیا ص ۳۱۶) عہد نبوی میں نصاب تعلیم طے شدہ و متعین کتب کی شکل میں نہیں تھا، قرآن و سنت اور مسائل شرعیہ کے علاوہ حسب ضرورت امور پر توجہ دی جاتی تھی، ڈاکٹر حمید اللہ انصاری مرحوم فرماتے ہیں:

”نصاب کا مسئلہ ایسا مسئلہ ہے کہ پوری صحت کے ساتھ بیان کرنا دشواری سے خالی نہیں، ہمارے پاس جو مختلف اور محدود مواد موجود ہے، اس سے پتہ چلتا ہے کہ ہر جگہ یک ہی نصاب چاری نہ تھا، معینہ کتب کو پڑھانے کی جگہ معینہ معلم کے پاس لوگ جاتے اور جو کچھ پڑھا سکتا اس سے پڑھتے، بہر حال اتنا معلوم ہوتا ہے کہ قرآن و سنت کے ہمہ گیر نصاب کے علاوہ آنحضرت ﷺ نے حکم دیا تھا کہ نشانہ بازی، پیرا کی، تقسیم ترکہ کی ریاضی، مبادی طب، علم ہیئت، علم الانساب اور علم تجوید القرآن کی تعلیم دی جایا کرے“ (عہد نبوی میں نظم تعلیم ۱۶-۱۷)

آنحضرت ﷺ نے ہجرت کے بعد کتابت اور خوشخطی کی جانب خاص توجہ مبذول فرمائی، اور اس کا حکم دیا تھا، کتابی نے ابن عبد البر کی استیعاب کے حوالہ سے ذکر کیا ہے کہ حضور ﷺ نے عبد اللہ بن سعید بن اہص کو حکم دیا تھا لوگوں کو مدینہ میں خوشخطی سکھائیں، وہ کتابت و خوشخطی میں مشہور تھے

أمره رسول الله ﷺ أن يعلم الناس الكتابة بالمدينة، وكان كاتبا محسنا“ اسی طرح آپ ﷺ نے بعض صحابہ کو یمن صرف اس لئے بھیجا تھا کہ وہ وہاں رہ کر منجیق، اور دیگر جنگی آلات حرب سیکھیں، چنانچہ عروہ بن مسعود اور غیلان بن سلمہ حصارہ نف میں اس لئے شریک نہیں ہو سکے تھے، کہ وہ منجیق کی تکنیک سیکھنے یمن گئے ہوئے تھے، اس کے بعد غزوہ طائف میں اسی منجیق وغیرہ طریقہ جنگ کو اختیار کیا گیا،

”آج ہمارے مدارس، اور ارباب مدارس کو اپنی تعلیمی ڈھانچہ کو سامنے رکھکر یہ غور کرنا چاہئے کہ وقت کی ضرورت کیا ہے، زمانہ کی آواز کیا ہے، آج اعتدال غائب ہے، یا تو افراط ہے یا تفریط ہے، ضرورت ہے کہ توازن پیدا کیا جائے۔“

ہم نصابی سرگرمیاں:

عہد نبوی میں تعلیم و تعلم سے اشتغال کے ساتھ بعض دیگر سرگرمیوں کا پتہ چلتا ہے، جیسے

تیر اندازی، نشانہ بازی، کشتی، پیراکی، شہسواری و نیزہ بازی،

آپ ﷺ نے جسمانی نشاط و قوت کی تربیت کے لئے ان امور کا اہتمام کرنے کا حکم دیا تھا، ”نخضرۃ رسول اللہ ﷺ کا عمومی ارشاد ہے: ”المومن القوی خیر وأحب الی اللہ من المؤمن الضعیف، وفی کل خیر“ طاقتور و صحت مند مومن زیادہ بہتر اور خدا کو زیادہ محبوب ہے، کمزور مومن کے مقابلہ، اگرچہ دونوں اپنی اپنی جگہ بہتر ہیں“

حضرت ﷺ جسمانی ورزش اور صحت کی درنگی کے اہتمام پر بھی خاص توجہ دیتے تھے، آپ ﷺ نے کچھ نوجوانوں کو تیر اندازی کرتے دیکھ کر فرمایا تھا: ارموا یا بنی اسماعیل، فان أباکم کان رامیا“ بنی اسماعیل تیر اندازی سیکھو، تمہارے باپ اسماعیل تیر انداز تھے، بلکہ تیر اندازی کو سیکھ کر چھوڑ پرومید سنائی ہے، مسلم شریف کی حدیث ہے آپ ﷺ نے فرمایا: ”من علم الرمی، ثم ترکہ فلیس منا أو قد عصی“ جو شخص تیر اندازی سیکھنے کے بعد چھوڑ دے وہ ہم میں سے نہیں، یا اس نے نافرمانی کی“ امام نووی شارح مسلم فرماتے ہیں: ”هذا تشدید عظیم فی نسیان الرمی بعد علمہ، وهو مکروہ کراہۃ شدیدۃ لمن ترکہ بلا عذر“ یہ شدید وعید اس کے حق میں وارد ہوئی ہے جو تیر اندازی سیکھنے کے بعد چھوڑ دے، اس کو سیکھنے کے بعد بلا عذر چھوڑنا شدید ناپسندیدہ ہے“ دشمنی نے مجمع الزوائد میں ذکر کیا ہے حضرت عمر بن خطابؓ نے حضرت ابو عبیدہؓ بن الجراح کے نام ایک مکتوب میں تحریر فرمایا تھا ”أَنْ عَلِمُوا صَبِيَانَكُمْ الْعُومَ، وَمَقَاتَلْتَكُمْ الرَّمِي“ اپنے بچوں کو تیراکی اور تیر اندازی سکھاؤ،

اسی طرح آپ ﷺ دیگر سرگرمیوں کے بارے ہدایات ارشاد فرمائی ہیں، اور ان کی ہمت افزائی فرمائی ہے، شہسواری، دوز، کشتی، نیزہ بازی، تیراکی کے بارے میں مستقل روایات کتب حدیث و سیرت میں موجود ہیں، مسجد نبوی میں اہل حبشہ کی نیزہ بازی کے مقابلہ کو دیکھ اور اس کی تشجیع فرمائی، علامہ جلال الدین سیوطیؒ نے ایک مستقل رسالہ ”الباحۃ فی فضل السباحۃ“ اور ”السماح فی أخبار الرماح“ کے نام سے تحریر فرمائے ہیں، جو عہد نبوی کی ان سرگرمیوں سے متعلق روایات پر مشتمل ہیں، عجیب بات ہے کہ آج ہمارے بیشتر اداروں میں ان سرگرمیوں اور

دسمانی ورزش کا کوئی نظام ہی نہیں ہوتا، بلکہ بہت سے لوگ اس کو خارج دین تصور کرتے ہیں،

صحابہ کا ذوق اشاعت علم

تعلیم و تعلم سے اشتغال اور ہمہ وقت، ہمہ دم علم سے تعلق میں صفہ نبوی کے تلامذہ کا حال یہ تھا کہ کوئی موقع، کوئی وقت ضائع کرنا نہیں چاہتے تھے، جہاں بھی کوئی موقع پاتے تعلیم و تعلم کا سہہ شروع ہو جاتا، ہر مسجد ان کا اسکول تھی، ان کا نام ٹیمبل خود ان کا ذوق و جستجوئے علم تھا، ہر فرد طالب علم بھی تھا اور جتنا سیکھ لیتا تھا اسکی اشاعت کیلئے استاد کے فرائض بھی انجام دیتا تھا، خود معلم انس نیت اپنے تلامذہ کا جائزہ لیتے تھے، ابو یعلیٰ نے حضرت انس کی مندرجہ ذیل روایت نقل کی ہے:

عن انسؓ قال: قعد أبو موسىؓ في بيته واجتمع إليه أناس فأنشأ يقرأ عليهم القرآن قال: فأتى رسول الله ﷺ رجل فقال: يا رسول الله ﷺ ألا أعجبك من أبي موسى! قعد في بيت واحد واجتمع إليه ناس فأنشأ يقرأ عليهم القرآن فقال رسول الله ﷺ: أأتستطيع أن تقعدني حيث لا يراني أحد منهم قال: نعم، فخرج رسول الله ﷺ، قال: فأقعد الرجل حيث لا يراه منهم أحد، فسمع قراءة أبي موسى، فقال: إنه يقرأ على مزار من مزامير آل داود (راہ ابو یعلیٰ، حیاة الصحابة ۳/۶۶۹)

”حضرت انسؓ بیان کرتے ہیں کہ ابو موسیٰ اشعریؓ اپنے گھر میں بیٹھے تو لوگ ان کے پاس جمع ہو گئے، تو حضرت ابو موسیٰ اشعریؓ ان کے سامنے قرآن کی تلاوت کرنے لگے، ایک شخص حضور ﷺ کے پاس آیا اور عرض کیا، اللہ کے رسول! ابو موسیٰ اشعریؓ کی ایک عجیب بات آپ کو بتاؤں، وہ ایک گھر میں بیٹھے ہیں، لوگ ان کے پاس جمع ہیں، اور وہ ان کو قرآن پڑھ کر سنا رہے ہیں، آپ ﷺ نے فرمایا: کیا تم مجھے بھی اس مجلس میں کسی ایسی جگہ بیٹھا سکتے ہو کہ کوئی مجھے نہ دیکھ سکے، اس شخص نے کہا کہ ہاں ضرور، آپ ﷺ چلے، اور اس شخص نے آپ کو ایسی جگہ بیٹھا دیا جہاں سے آپ کو کوئی نہیں دیکھ رہا تھا، آپ ﷺ نے ابو موسیٰ اشعریؓ کی تلاوت کو سنا اور پھر (ازراہ تعریف) فرمایا یہ تو بالکل داود کے لجن اور ترنم میں پڑھتے ہیں، اس حیثیت سے صحابہ کرام کے ذوق

کا اور مدرسہ نبوت کے مزاج کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے، کہ وہ کوئی بھی ایسا موقع جہاں وہ کچھ بھی تعلیم و تعلم کا کام کر سکتے تھے، ضائع نہیں کرتے تھے، مذکورہ بالا چند سطور سے بآسانی معلوم ہو سکتا ہے کہ عہد اس کا نظم و تعلیم، ان کا شوق علم، ذوق و جستجو اور تعلیم و تعلم کا طریقہ کیسا تھا، وہ سمجھ کر اندھیروں کے دشمن اور جہالت کے باغی بن گئے تھے، ایک مختصر سی مدت میں اونٹوں کے چرنے والے گلہ بان، بوریہ نشیں، جہالت جن کا سرمایہ تھی وہ مدرسہ نبوت سے تربیت حاصل کر کے تہذیب کی شمعیں روشن کرنے والے، علم کے پیامبر، خودی کے عارف اور نور ہدایت کے علمبردار و اساتذہ معارف بن گئے تھے۔ ”کیا نظر تھی جس نے مردوں کو مسیحا کر دیا“

نبوی نظام تعلیم کی خصوصیات

عہد اول کے نظام تعلیم پر اگر کوئی شخص بشرط انصاف غور و فکر سے کام لے گا، تو یہ اقرار کرے بغیر نہیں رہ سکتا کہ اس سے بہتر نظام چشم قلب نے اب تک نہیں دیکھا ہے، موجودہ نظام تعلیم اور نبوی نظام تعلیم میں اتنا ہی بعد اور فرق ہے، جتنا کہ خود نبی کی ذات اور عام انسان میں، آج مغرب کا نظم و تعلیم انسانوں کو علم کے نام پر ”مہذب جو نور“ بنا دیتا ہے، انسان نے پیش علم میں، نظم و تعلیم میں، و وسائل علم میں ترقی کے بہت سے میدان سر کر لئے ہیں، لیکن نتیجہ کیا نکلا ہے، صرف کھوکھلے نظریات و فلسفہ کا نام علم رہ گیا ہے، آج کے علم نے انسانوں کو ہواؤں کے دوش پر اڑنا، سمندروں کو چیرنا، پہاڑوں کو روندنا، اور خلا کی سیر کرنا سکھا دیا ہے، دنیا کو سمیٹ کر ایک گاؤں یا ہستی (Global Village) بنا دیا، لیکن علم کی روح اور مقصدیت کو دفن کر دیا ہے، انسانیت سے نفرت بلکہ اسکی تباہی کے منت مئے وسائل کو وجود بخشا ہے، انسان کے جسم سے انسانیت و ہمدردی، اخلاق و شرافت کو چوس لیا، اور خود غرضی، و انسانیت، بے حیائی و اخلاق باخشی کے جراثیم انجکٹ (Inject) کر دئے ہیں، علم تو وہ ہے جو روح کو سنوارتا ہے، جو دل میں تڑپ، جگر میں سوز، اور انسانیت کی محبت پیدا کرتا ہے، جو خالق کے نام سے شروع ہوتا ہے اور آفاق و انفس میں پھیلے ہوئے رہدہیت کے دلائل سمجھاتا ہے، اور پوری زندگی کو بلکہ عالم کو اسی رنگ میں رنگنے، بچھڑے ہوئے لوگوں کا رشتہ ان کے معبود حقیقی سے جوڑنے پر آمادہ کرتا ہے، جسے علمبرداروں میں جہالت

تاریخ اور انسانیت کی مظلومیت کو دیکھ کر بے چینی اور دل میں خلش پیدا ہوتی ہے، جس نے انسانی دنیا میں ستم کے نام پر قزاقی و بے رحمی کرنے کے بجائے عالم انسانیت میں رحم و کرم کے دریا بہا دیے تھے، انسانیت کے بارغ میں ایک ایسی بہار آئی تھی کہ اس کی خوشبو آج بھی مشام جاں کو معطر کر رہی ہے، آج ستم سے روح نکل گئی ہے، الفاظ رد گئے ہیں، سوز ختم ہو گیا، بے جان فلسفہ رو گیا، جامعیت ختم ہو گئی اور مہدویت و تکلف نظری نے اس کی جگہ لے لی ہے، محبت و الفت کا عنصر مفقود ہو گیا ہے، اور خود غرضی و نفرت اور باہمی بغض و عداوت، ذاتی منفعت و استحصالی مزاج پیدا ہو گیا ہے، نبوی نظام مقیم کی مندرجہ ذیل امتیازی خصوصیات تھیں،

(۱) روح، عہد کے اندر اس وقت ایک روح تھی، ہم بے جان الاش نہ تھا، اس کا شرہ قرآن کے اس آیت سے ملتا ہے، ”إِنَّمَا يَحْسِنُ إِلَهُ“، ”علم ان کے اندر ایمانی سپرٹ، سوز جگر، خشیت الہی اور جذبہ صدق و وفا پیدا کر دیتا تھا، یہ اس عہد ہی کا کمال تھا کہ ایک طرف عرب میں عابد و زہد رہا ہی بے آب کی طرح ترپتے تھے، اور دوسری طرف مجاہدین سر بکف شوق شہادت میں چند کھجوریں کھانا بھی گراں سمجھتے تھے،

(۲) مقصدیت، نبوی نظام کی دوسری امتیازی خصوصیت یہ ہے کہ اس وقت تادمہ میں عہد کا مقصد زندہ تھا، ان کا علم، ان کی فکر، ان کی کاوش و محنت کا محور صرف دہ کف جو یا اسباب دنیا نہیں تھا، بلکہ ان کی شائینی نظر میں بے مقصد یا کوتاہ مقصد علم و ہال جان تھا، ان کے عہد کا مقصد غرض و نیت رضائے الہی کا حصول تھا، ان کا ہدف ٹوٹی ہوئی انسانیت کو مالک حقیقی سے جوڑنا تھا، انسانوں کو صراط مستقیم کی دعوت دیکر ہمیشہ کی جہنم سے بچانا تھا، وہ انسانوں کو انسانوں کی غامی سے نکال کر توحید و بندگی خدا کا درس دیتے تھے، انسانیت کو مذاہب کے ظلم و جور سے نکال کر عدل و مساوات کا حسین سبق سکھاتے تھے،

(۳) علم و تطبیق، نبوی نظام کے اندر علم صرف فلسفہ اور نظریہ نہیں تھا، بلکہ انسان کی عملی زندگی سے اس کا گہرا رواج تھا، تعلیم داناؤں میں بھرا جاتا تھا، فلسفہ خشک نہ تھا، بلکہ عملی زندگی و واقعاتی حقائق جان حقیقت تھا، جو سیکھتے تھے وہ زندگی میں نافذ کرتے اور برتتے تھے، انہیں ایک ایک آیت کے

ضمن میں اقواں اور استشہاد کے لئے اشعار و مفردات کے دواوین یاد نہ تھے، بلکہ وحی رہائی و حاویت نبوی شب و روز کا اٹکھٹل تھا،

(۴) جامعیت، نظام نبوی کے پروردہ افراد نے زندگی کے ہر شعبہ میں اپنی نمائندگی کی، صحرانے سرب کے بورینیشینوں نے روم و ایران، مصر و شام کو فتح کیا، یہ فتح معمولی ممالک یا مسطنتوں کی فتح نہیں تھی، بلکہ اس وقت کی متمدن دنیا کے سب سے بڑے نظام و تمدن، سیاست و تہذیب کی شکست تھی، ان عظیم فتوحات کے بعد پوری تاریخ میں ایک مثال نہیں ملتی کہ صحابہ نے زندگی کے کسی شعبہ میں دوسروں سے مدد لی ہو، ان کے پاس اس کے افراد نہ ہوں، نظام مملکت، سیاست، اقتصاد، حیثیت و اقتصادیات، دفاع و قضاء، کون سا شعبہ زندگی تھا جس کے افراد ان فائدہ مست بورینیشینوں میں نہ تھے، انہوں نے زندگی کے ہر میدان میں ہر خلا کو پر کیا، ہر میدان میں قیادت کی، ان کی قیادت کے زیر سایہ عظیم تمدن وجود میں آیا، آج دنیا علم و تحقیق کی جس منزل پر ہے تاریخ گواہ ہے کہ یہ ان ہی ہادیہ نشینوں اور مبارک نفوس کی کادشوں کا نتیجہ ہے جو صرف علم و تحقیق کے ہی علمبردار نہ تھے، بلکہ انسانیت کے سالار قافلہ، اور خدا کی سرزمین پر ہدایت بشری کے حدی خواں تھے، خاکدان ارض پر خلافت رہائی کے نافذ کرنے والے تھے، ان کی آغوش مہبت میں تاریخ کے معماروں نے تربیت پائی، نظام زندگی، اور تہذیبوں کے گیسوئے برہم کے پیچ و خم درست ہوئے، اقبال مرحوم نے اسی لئے کہا تھا،

تمدن آفریں، خلاق آئین جہاں داری وہ صحرائے عرب یعنی شتر بانوں کا گہوارہ
سہاں الفقہ فخری کار ہا شان امارت میں بآب و رنگ و خال و خط چہ حاجت روئے زیبارا
غرض میں تجھ سے کیا کہوں وہ صحرائیں کیا تھے جہاں گیر و جہاں دار و جہاں بان و جہاں سرا
یہی خصائص ہیں جو ہمارے موجودہ نظام تعلیم میں غائب ہیں، آج کے نظام میں ان ہی چار الفاظ: روح، مقصدیت، جامعیت اور تطبیق و عمل کا فقدان ہے، جس کی وجہ سے علم و تمدن کے مرکزوں میں جاہلیت کے جراثیم پل رہے ہیں، آج کے متمدن اور علم کا دعویٰ کرنے والوں نے اپنے دامن سے جہالت کا داغ تو دھولیا ہے مگر افسوس کہ جاہلیت کے بیجوں سے نہ بچ سکے، ہر مفکر

اپنی فکر پر نازاں ہے، وہ اپنے گرد ثنا خوانوں اور مریدوں کو دیکھ کر خوش ہوتا ہے، اگر اپنے حقہ اثر میں اپنے سے اوپر کسی کو دیکھتا ہے تو بے چین ہو جاتا ہے، حسد کا شکار ہوتا ہے، یقیناً اس سے انکار نہیں کہ اہل مدارس نے دین کی بہت خدمت کی ہے، قابل ستائش ہے کہ آج ہر مسجد و گاؤں میں، ہر قریہ میں مدرسہ و مکتب کا نظام قائم کر دیا گیا ہے، لیکن ان گنت فارغین و فضلاء کی جماعت کے باوجود دنیا کس رخ پر جاری ہے، جہالت خصوصاً مسلمانوں کا ماہہ الامیاز کیوں ہے، نیکہ صفہ نبوی کے چند تلامذہ نے دنیا میں انقلاب برپا کر دیا تھا، دیکھتے ہی دیکھتے کا یا پلٹ کر دی تھی، یہ صرف نبوی نظام تعلیم سے دوری کا نتیجہ ہے، کہ ہم اپنے سرمایہ سے نافل پستی و شکست خوردگی کی زندگی گزار رہے ہیں، آج اگر یہ سوال کیا جائے کہ مدارس نے، ارباب حل و عقد نے فرض کفایہ کی تعلیم کا حق خوب ادا کیا ہے، فرض عین تعلیم۔ جس سے کوئی بھی کلمہ گو مستثنی نہیں ہے۔ کے لئے ہمارے پاس کیا نظام ہے، اس کا جواب آج ہم فلسفیانہ گفتگو کے ذریعہ دے سکتے ہیں، لیکن یہ سوال پتھر کی طرح ایک سنگین حقیقت ہے جس سے کوئی مفر نہیں، تعجب کہ لوگ خوش ہو جاتے ہیں کہ ہم نے حق ادا کر دیا ہے، حقیقت یہ ہے کہ جہالت کے اندھیروں اور طوفانی موجوں میں ہماری ہاد بانی کشتی ہمیں پار نہیں لگا سکتی، اہل علم مدارس کی چہار دیواری کے اندر بیٹھ کر چند کتابوں کے متون پڑھا کر صرف قیل و قال کی دنیا میں گمن ہیں، انہیں باہر کی کوئی فکر نہیں، انہیں نہ مسافروں کے بے کسی و بے بسی کا علم ہے، اور نہ طوفان کی خبر، نہ کشتی کی شکستہ حالی سے واقف ہیں نہ ہی خصرات سے آگاہ، ہمارا فرض ہے کہ نبوی علم کے چشمہ فیاض سے دنیا کو سیراب کریں، ہمارے پاس ایسا نظام مرتب ہو جس سے ہر فرد مستفید ہو، معاشرے کے ہر طبقہ میں علم نبوی کا فیض عام ہو، افسوس کہ یہ حالت صرف نظام نبوی سے دوری کا نتیجہ ہے، ہمیں اعتراف ہے کہ اہل مدارس نے واقعی دین کی خدمت کی ہے، قابل ستائش لائق شکر ہیں وہ لوگ، نیز اگر علم کا تقدس اور کچھ قدر و منزلت ہے تو وہ بھی صرف مدارس میں ہی ہے، اس کی بھی وجہ ظاہر ہے کہ یہ صرف تعلیم نبوی سے انتساب کا نتیجہ ہے، لیکن جو فرض تھا وہ واقعی ابھی ادا نہیں ہوا ہے، ہمیں اپنے آپ کو، اپنے نظم کو نبوی نظام تعلیم سے ہم آہنگ کرنا چاہئے،

مختصر تاریخ کے اس تعلیمی انقلاب کے نتیجے میں جو مسلمانوں کا علمی ذوق و مزہ ان خدمات و کارنامے، ایجادات و اختراعات، علم و ہمتی سامنے آئی، وہ تاریخ انسانی کا حیرت انگیز باب ہیں، ان کی علم و ہمتی کی کوئی مثال پیش نہیں کی جاسکتی، ان کا شوق علم و تحقیق و افکار و بحث و صورت اختیار کر لیا تھا، بقول شخصے:

”رسول اللہ ﷺ کی ہدایات و تعلیمات کی بدولت مسلمانوں میں ایک وسیع علمی تحریک پیدا ہوئی، جس کا تفصیل سے ذکر مسلم مورخین نے کیا ہے، اور غیر مسلم مورخین اس کا اعتراف کئے بغیر نہ رہ سکے، انگلستان کے ایک مؤرخ ”رابرٹ بریفلٹ“ لکھتے ہیں، کہ اس امر کی نہ کوئی مثال پہلے موجود تھی، اور نہ اب تک ہے کہ کسی وسیع سلطنت کے طول بلد و عرض بلد میں حکمران طبقے اتنے بڑے پیمانے پر حصول علم کی مجنونانہ خواہش سے سرشار ہو گئے ہوں، خلفاء، امراء اپنے محلوں سے اٹھ کر کتب خانوں اور رصد گاہوں میں جا گھسے ہوں، اہل علم کے خطبات کو سنتے و ران سے مسائل ریاضی کے متعلق سوالات کرنے میں ہرگز کوتاہی نہیں کرتے، مسودات اور مخطوطات اور نہائی نمونوں سے مدے ہوئے کارواں بخارا سے، جلد تک رواں دواں رہتے، کتبوں اور معلموں کے حصوں کی خاطر قسطنطنیہ اور ہندوستان کو خاص غیر بھیجے جاتے تھے، کسی سلطنت سے تاوان جنگ وصول کرنے کے سلسلے میں یونانی مصنفین یا کسی ممتاز ریاضی دان کی تصنیف حاصل کرنے کا مصاہب کیا جاتا تھا، ہر مسجد کے ساتھ ایک مدرسہ ملحق ہوتا تھا، وزراء، عظمت کتب خانوں کے قیام، مدرسے کے وقف کے انتظام، اور غریب طلباء کے لئے وظائف کے اہتمام میں رہتے تھے۔ ققوں سے بھی بڑھ چکا ہے تھے، اہل علم کو بلا امتیاز نسل و مذہب دوسرے سب لوگوں پر فوقیت دی جاتی تھی، وہ صوبوں کے گورنر تک مقرر کر دئے جاتے تھے، جب خلفاء کسی سفر یا مہم پر ہوتے تو اہل علم کا ایک گروہ درکتوں سے لدے ہوئے اونٹوں کی ایک قطار ہمراہ ہوتی تھی“ (فکر، نظریہ ت نمبر ۱۹۷۱ء ص ۱۰۸)

ظاہر ہے کہ یہ اسی ذوق کی نمود تھی جس کا تختہ محمد عربی ﷺ کے دست بابرست نے بچا تھا، یہ سب اسی انقلاب کی بازگشت تھی جس کی ندائش اب کے پیغمبر نے لگائی تھی، عہد نبوی کے بعد

خدا، ارشدین اور پھر بالخصوص عباسی اندلس کے امراء کے عہد میں مسلم علماء و حکماء و فہماء اور
 دانشوروں نے علوم کے تمام شعبوں میں کارہائے نمایاں انجام دئے، بلکہ نئے علوم دریافت
 کئے، جس سے اقوام عالم نے استفادہ کیا، یورپ نے فائدہ اٹھایا، اور آج تک انھیں رہے ہیں، کون
 نہیں جانتا کہ دنیا علم و تحقیق اور ایجاد و اکتشاف کی منزل پر ہے یہ سب انہی نفوس کی جدوجہد کا نتیجہ
 ہے جو انسانیت کیلئے علم و اخلاق کے جامع پیامبر تھے، علم و تحقیق کا یہ سفر ان حدیٰ خوانوں کی نفسی
 و نوائے شوق کے زیر سایہ طے ہوا ہے جنہوں نے صحراء عرب سے معلم انسانیت کی ہمرکابی میں
 پوری دنیا کو رشد و ہدایت سے ہمکنار کرنے کے لئے قدم نکالا تھا، کاش کہ آج ہم اپنی عظمت رفتہ
 اور تاریخ ماضی کی ان حسین یادوں کو پھر سے واپس لائیں، اور علم و جستجو، تعلیم و تربیت کو اسی رنگ
 و ہنگ، انہی بلند مقاصد، اہداف و غایات، جذبہ و روح کے ساتھ بیدار کر سکیں، دنیا کی ترقی اور
 انسانیت کا عروج، تہذیب و تمدن کا ارتقاء سب محمد عربی ﷺ کے نقش پا سے وابستہ ہے
 سبق ملے ہے معراج مصطفیٰ سے مجھے کہ عالم بشریت کی زد میں ہے گردوں

شریاء سے زمیں پر آسمان نے ہم کو دے مارا:

ہماری تاریخ اس کی شاہد ہے کہ جب ہم صحیح اسلامی نظام سے وابستہ تھے، علم کی حقیقی
 روح سے آتش تھے، علوم کی جامعیت کے تصور سے اچھی طرح نہ صرف یہ کہ واقف تھے، بلکہ تخیل
 کائنات کے رازوں کو سمجھتے تھے، اور انسانی و تجرباتی علوم سے واقف تھے، ہم ہی دنیا کے نام
 تھے، مگر جب تجرباتی علوم سے ہمارے ختم ہو گیا، اور دین و دنیا کے تفریق کے نام پر ہم ان علوم سے
 دست بردار ہو گئے، یا یوں کہئے کہ عیار قوموں نے سازش کے تحت ہم کو ان علوم و فنون سے کاٹ
 دیا، سہم کے ہمہ گیر، جامع تصور علم کو محدود کر دیا گیا، تو ہمارا ستارہ اقبال گردش میں آ گیا، ہم، مگر
 مغرب دست نگر بن گئے، اور جس اسلام نے زندگی کے ہر گوشہ میں فرمانروائی کی تھی، جس کی
 نیچا پائیوں سے تاریخ کا ہر ورق منور تھا، جس نے روم و ایران کی متمدن سلطنتوں کا انتہائی معتول
 متبہاں نگاہ پیش کیا تھا، جس نے ستاروں پر کمندیں ڈالیں تھیں، جس کی دانش گاہ سے علم تفسیر
 وحدیث، فقہ و قانون کے ماہرین کے علاوہ رازی، وکندی، فارابی و زہراوی، ابن سینا و خوارزمی

پیدا ہوئے تھے، وہ اسلام اور اس کا ہمہ گیر نظام منبر و محراب، اور مسجد و مدرسہ کی چہرہ دیواری میں
 یکا یک محو و ہو گیا، انسانی زندگی کے دیگر شعبے اور علوم و فنون اسلامی نگرانی سے آزاد ہو گئے، اور
 خدا ناست س باتھوں میں چلے گئے، جس کا نتیجہ یہ نکلا کہ اسلام کی نمائندگی کرنے والے افراد
 اور اداروں میں جمود و قحط، بے ہمتی و احساس کہتری، ضعف و اضمحلال اور محدودیت پیدا ہوتی چلی
 گئی، بد مغرب کی آفاقی تسلیم کرنے کا مزاج اور غلامانہ ذہنیت جز پکڑ گئی، اور ”دنیاوی علوم“ کے
 نمائندے ہر قید سے آزاد اخلاق و انسانیت کی تخریب کرنے لگے، انہوں نے علوم و فنون کی تہذیب
 سے کھواڑ کیا، اور تعلیم کے نام پر تجارت کی، اور انسانیت کے چمن پر خزاں بن چھ گئے، کون اس
 حقیقت سے ناواقف ہے کہ مغرب کی قیادت کے اس عہد میں نظام تعلیم کے حصے بخرے کرنے
 کے بعد انسانیت کی کیسی رسوائی اور اخلاق و کردار کی کیسی بے آبروئی ہوئی ہے، یہ انسانیت کی
 شقاوت و محرومی ہے کہ یورپ کا عروج اور مغرب کا اقبال ہمارے زوال کے مساوی رہا ہے، ہم
 انحطاط کے گڑھے میں گرے اور یورپ نے اپنی قیادت کا اعلان کیا، ہماری متاع عزت و اقبال
 سٹی، اور یورپ نے تاج امامت اپنے سر پر رکھا، آج موجودہ زمانہ ہماری شوکت و عظمت اور فیروز
 بخشی کی تاریخ کا تصور بھی نہیں کر سکتا، ہماری قیادت میں نسل انسانی نے کس آرام و سکون سے
 زندگی بسر کی ہے، اب اس کا اندازہ لگانا موجودہ نسل کے مشکل ہے، ہماری تاریخ کو مسخ کیا
 گیا، علوم و فنون پر زہریلی گئی، تہذیب و تمدن کو بگاڑا گیا، اور اقوام عالم نے ایک مجرم کی طرح
 ہمارے کردار کو پیش کیا ہے، حالاں کہ تاریخ کے صفحات گواہ ہیں کہ دنیا کی قسمت، انسانیت کی
 آبرو، تہذیب و تمدن کی نقش آرائی جو ہم نے کی تھی، امن و انصاف، عدل و مساوات کے گلستاں
 کھدائے تھے، کبھی چشم فلک نے اس سے حسین نظارہ نہیں دیکھا تھا،

گنوا دی ہم نے جو اسلاف سے میراث پائی تھی ثریا سے زمیں پر آسمان نے ہم کو دے مارا

حکومت کا تو کیا رونا کہ وہ ایک عارضی شے تھی نہیں دنیا کے آئین مسلم سے کوئی چار

کچھ گزارشات اور کرنے کے کام:

عہد نبوی اور معلم انسانیت کے اس نظام کے مختصر جائزہ کے بعد چند گزارشات پیش

خدمت ہیں، اس کی روشنی میں ہمیں پورے انصاف کے ساتھ جائزہ لینا چاہیے کہ ہمارے موجودہ نظام تعلیم کا کیا نقص ہے، ہم عہد نبوی کے اس نظام کی روح، مقصدیت، جامعیت، اور حیات انسانی کے لئے اس کی رہنمائی و دست گیری سے کتنی دور جا چکے ہیں، ہم نے علم کی وسعتوں کو اپنے ذوق و مزاج کے کن سانچوں میں ڈھال کر ایک ایسی شکل تراشی ہے جو نظام نبوی اور عہد اول کے ذوق سے ہم آہنگ نہیں ہے، عجیب بات ہے کہ آج ہمارے ارباب فکر و دانش نصاب تعلیم میں محض دین و دنیا کی غلط و غیر منصفانہ تقسیم کے قائل ہی نہیں، بلکہ اپنے اپنے نظاموں اور ذوق و مزاج کے تحت اس کے مقدس ہونے کے مدعی ہیں، اس میں کسی ترمیم اور غور و خوض کے منکر ہیں، ہماری اس غیر شرعی اور غلط تقسیم سے نہ صرف کہ یہ پوری ملت دو خانوں میں تقسیم ہو گئی، دو حریفانہ ذہنیت کے فریق بن گئے، بلکہ مسلمانوں کی علمی پیش رفت، ان کی ترقی و عروج کی بساط لپیٹ دی گئی، ستاروں پر کمندیں ڈالنے کا حوصلہ رکھنے والی قوم یک لخت حاشیہ برداروں میں شامل ہو گئی، ہم یہ بھول گئے کہ خدائی نظام، دین و شریعت کی تطبیق کا میدان یہی دنیا ہے، جہاں رنگ و بو کی تعمیر، اور خدا کے منصوبے کے مطابق خلافت ارضی کی نقش آرائی کے لئے ہمیں ہی ذمہ داری دی گئی ہے، انبیاء کی تعلیمات، اور صحائف مقدسہ ہدایت انسانی کا گنجینہ اور حکمت و بصیرت کا خزانہ ہیں، تو کائنات کا ہر ذرہ خدا کی خلافت و ربوبیت کی دلیل اور اس کی عظمت کا نشان ہے، جو ہر قلب پینا اور حقیقت پسند کے لئے کھلی دعوت ہے، ذروں کا جگر چیریں یا آفاق کی سیر کریں، شبنم کی ناز کی دیکھیں یا آبشاروں کا حسن و جمال، پھول کی پتی کا مشاہدہ کریں یا پہاڑوں کی صلابت پر غور کریں، سمندروں کی طغیانی کا جائزہ لیں یا صحراؤں کی وسعت پر نظر کریں، ہر ایک خدا کی ربوبیت کا عالم، اس کی شہنشاہیت کا شاہد، اس کی عظمت کا نشان، اور حسن تدبیر کا عکس ہے، اسی نور مجسم کا جلوہ اور اس کی قدرت کی نمود ہے،

یہ دنیا دعوت دیدار ہے فرزند آدم کو یہاں ہر مستور کو بخشا گیا ہے ذوق عریانی تو یہ کیسے ممکن ہے دین و شریعت سے خدا کی صفات کے مظاہر کو کاٹ دیا جائے، دین و دنیا کی تقسیم سے دین و شریعت کی دانش گاہیں الگ، اور کتاب کائنات و مظاہر فطرت کو سمجھنے کے

ادارے الگ کر دئے جائیں، نصوص شریعت اور کتاب ہدایت کے کچھ مسائل کو جاننے والے ”عالم“ کہلائیں اور کائناتی و انسانی علوم کو شریعت کی قید سے آزاد ہو کر جاننے والے بے دین و ملحد ہو کر اپنی دنیا الگ بنائیں، عصر حاضر کی بیشتر مشکلات بلکہ بساط عالم پر اہل اسلام کی زبوں حالی کا ایک بہت بنیادی سبب دین و دنیا کی وہ تقسیم ہے جو ماقبل اسلام کی جاہلیت کا شیوہ تھا، آج سب سے اہم ضرورت یہ ہے کہ ہمارے ارباب فکر و دانش اور علماء اس تفریق کو ختم کرنے کی کوشش کریں، اسلام کے علمی نظریہ کو اس کے وسعتوں اور ہمہ گیری کے ساتھ سمجھنے کی کوشش کریں، ایک ایسا جامع نظام تعلیم بنائیں جو زندگی کے ہر شعبہ کو رہنمائی کا لب میں ڈھالنے کا ضامن ہو، جس کے تربیت یافتہ افراد انسانیت کے ہر شعبہ کی قیادت کے اہل ہوں، جس کے ذریعہ علم و فن کی ہر شاخ دین کے تناور درخت کا ایک جزء معلوم ہو، دو دھاروں میں بکھری امت متحد نظر آئے، تب جا کر انسانی قافلہ اور حیات انسانی کا ہر شعبہ اسلام کی رہنمائی کے تابع ہوگا، اور اسلام ایک قد امت پسند محدود نظریہ نہیں بلکہ ہر دور کی قیادت و رہنمائی کا اہل ثابت ہوگا، پوری دنیا محسوس کرے گی کہ اسلام کی رہنمائی کے بغیر دنیا کی قسمت کے فیصلے اذھورے ہیں، اس کے بغیر انسانی دنیا نہ منزل کو پاسکتی ہے، نہ عدل و مساوات، اطمینان و سکون حاصل کر سکتی ہے،

ایک بہت بڑا نقص یہ معلوم ہوتا ہے کہ ہم نے ایک متعین مدت تک خاص نصاب تعلیم اور کتابوں کو پڑھا کر ”علم“ بنانے کے نظام کا نام دینی نظام تعلیم رکھا ہے، طلبہ کی ایک جماعت کو شرعی علوم کے بعض حصوں کو پڑھانا اسلامی نظام تعلیم نہیں ہے، اس کے ذریعہ تو صرف معاشرہ کا ایک خاص طبقہ متعینہ مقدار میں شرعی نصاب پڑھتا ہے، اس کے علاوہ معاشرہ کے تمام طبقات شرعی علوم سے محروم رہتے ہیں، حالانکہ اسلام کا حکم ہے کہ ضروری شرعی علم سیکھنا ہر مسلمان مرد، عورت پر فرض ہے، اس سے کوئی چھٹکارہ نہیں، گذشتہ صفحات میں اس کی تفصیل آچکی ہے، ہمارے مدارس نے اپنی خدمات کے باوجود اس ترتیب کے مطابق کوئی نظام نہیں مرتب کیا ہے، ضرورت اس بات کی بھی ہے اہل فکر و دانش، ارباب علم ایسے ادارے قائم کریں، ایسا نظام تعلیم مرتب کریں، جس کے ذریعہ معاشرہ کے مختلف طبقات کے افراد بنیادی شرعی علوم اور مسائل سے واقف ہوں،

ڈاکٹر، انجینئر، جج، وکلاء، تجارت پیشہ افراد، امیر، غریب، غرض تمام شعبہ ہائے زندگی سے منسوب افراد اپنے اپنے کاموں سے وابستہ رہتے ہوئے بنیادی شرعی مسائل اور علوم حاصل کر سکیں، قرآن کی تلاوت کر سکیں، عقائد، طہارت، عبادت، اور معاملات زندگی سے متعلق احکام و فرائض سیکھ سکیں، اور ان تمام امور سے واقف ہو سکیں جن کا ایک شخص بحیثیت مسلمان مکلف ہے، یہ وقت کی انتہائی اہم ضرورت ہے، اور ایک بہت بڑا خلا ہے،

ایک اور انتہائی اہم کام یہ ہے کہ علم کا صحیح شعور، اس کی مقصدیت واضح کی جائے، اور یہ بانگ دہل بتایا جائے کہ علم، تعلیم و تعلم کوئی پیشہ، ہنر یا ذریعہ معاش نہیں ہے، وہ مندی کا ہکا و مال نہیں ہے، بلکہ زندگی گزارنے کی صحیح رہنمائی، اور سلیقہ کا نام ہے، علم اس زیور کا نام ہے جس کے بغیر انسان انسان نہیں بلکہ ایک جانور ہے، آج علم کی مقصدیت فوت ہو چکی ہے، علم ایک تجارت بن گیا ہے، اس کی حقیقی معنویت سے انسان عاری ہو گیا ہے، آج خالص مادی نظامہائے تعلیم اور اداروں نے انسان کو جملہ اخلاقی اقدار سے آزاد ایک پیشہ ور حیوان بنا دیا ہے، جو صرف مادیت کے لئے جیتا اور صبح و شام مادیت کے منت نئے بت تراشتا ہے، اور اس کی قربان گاہ پر ہر چیز بے تہجک چڑھاتا ہے، ضرورت ہے کہ آج اس مفقود شعور کو بیدار کیا جائے کہ علم کوئی پیشہ یا ہنر نہیں ہے، بلکہ انسانی زندگی کی شاہ کلید، زندگی کے صحیح سلیقہ، اعلیٰ اخلاقی اقدار و روایات، حیات انسانی کی نجات کے اصولوں کو جاننے کا نام علم ہے،

یہ کام تب ہی ممکن ہے جب ہم عہد نبوی کے نظام و روح سے اپنے نظام کو مربوط و ہم آہنگ کریں، نصاب تعلیم کی دوئی اور ممیویت کا خاتمہ کریں، اور ایسا نظام مرتب کریں جس میں معاشرہ کو کوئی فرد، زندگی کے کسی شعبہ سے تعلق رکھنے والا کوئی شخص بنیادی شرعی تعلیم سے محروم نہ ہو، جب تک ہمارے ارباب علم و دانش اور اصحاب قلم اس کی جانب توجہ نہیں کریں گے، اور نصاب تعلیم کی تبدیلی و نظام تعلیم پر غور و خوض کی بروعات کو اپنے نظامہائے تعلیم میں رخنہ اندازی سمجھتے رہیں گے، سنجیدگی سے سوچنے کے بجائے اپنی روایت پرستی پر قانع رہیں گے، اس وقت تک یہ خواب شرمندہ تعبیر نہیں ہو سکتا، اللہ تعالیٰ سے دعا ہے کہ واپس اسلام کی عظمت و رفعت اور کھوئے ہوئے قائدانہ کردار کو زندہ فرمائے، وما ذلک علی اللہ بعزیز

کچھ کتاب اور صاحب کتاب کے بارے میں

”برادر عزیز مولوی مجیب الرحمان سلمہ کو اللہ تعالیٰ نے نور بصیرت عطا فرمایا ہے، قرہی دور کے فارغین مدارس، اور نوجوان علماء میں وہ بہت ممتاز ہیں، ان کو علم میں رسوخ حاصل ہے۔ اور زبان و قلم کی فصاحت و بلاغت بھی، وہ دین و شریعت کے مقاصد سمجھتے ہیں اور حالات حاضرہ پر اچھی نگاہ رکھتے ہیں۔ اور اظہار حق کیلئے وہ بیباکی رکھتے ہیں، جس کا اس دور میں لگتا ہے کہ چلن ختم ہو گیا ہے، آج کے سیکتے مسائل پر ان کے قلم سے مدلل اور شعلہ بار تحریریں نکلی ہیں، تعلیم کے موضوع پر بھی یہ تحریر چشم کشا بصیرت افروز، انقلابی تحریر ہے۔“

حضرت مولانا سید سلمان حسینی ندوی، دامت برکاتہم

”فاضل مصنف نے اس جامع و مختصر رسالہ میں عہد نبوی کے نظام و نصاب تعلیم کی جامعیت، کمال، خصوصیات اور تمام فروعی متعلقات کو تقریباً سمیٹ لیا ہے، انھوں نے اس عہد مبارک کے نظم و انتظام، طریقہ کار، انداز تربیت، ذوق و شوق، وضع و ہیئت کا اہتمام، مقصد تعلیم، تعلیم نسوان کے ساتھ ساتھ حسب ضرورت نصاب تعلیم میں تبدیلی کے عمل پر روشنی ڈالی ہے، آخر میں نبوی نظام تعلیم کی خصوصیات کو انتہائی معجز اسلوب میں بیان کیا ہے اور پھر یہ بھی رہنمائی کی ہے کہ فوریت کے اسوۂ تعلیمی کو سامنے رکھ کر ہم کس طرح عملی تطبیق دے سکتے ہیں، کس طرح اس انتہائی اہم اور نازک مسئلہ کو حل کر سکتے ہیں یقیناً ان کی یہ کتاب جمود کے دروازے پر انقلاب کی دستک ہے، روایتی ذہن کے لیے اس میں غور و فکر کا سامان ہے، مجیب صاحب اس فاضلانہ تصنیف کے لیے صد ہزار شکر یہ کے مستحق ہیں، خدا کرے کہ ان کی یہ کوشش نئی صبح کے طلوع کا نقطہ آغاز ثابت ہو۔“

ڈاکٹر طارق ایوبی ندوی

مدیر، ماہنامہ ندائے اعتدال۔ علی گڑھ

ناشر: ادارہ تحقیق و فکر اسلامی، سنبھل